

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 46 «Первоцвет» города Ставрополя**

Принято
на педагогическом совете
№ 1 от «31» 08. 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя
_____ Тоторкулова М.А.
Приказ № 69 – ОД от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 3
«КОЛОКОЛЬЧИК» (5-6 ЛЕТ)
на основе ФГОС ДО, ФОП ДО**

Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год.

Воспитатели: В.Н.Очир-Горяева
Н.З. Манкаева

Содержание рабочей программы педагога ДОУ

№	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	СТР
1.1	Пояснительная записка .Цель и задачи программы.	3
1.2	Планируемые результаты освоения программы	5
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы	6
1.4	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей по всем образовательным областям	11
2.2	Тематическое планирование / Вариативная часть программы	29
2.2.1	Образовательная область социально-коммуникативное развитие	30
2.2.2	Образовательная область познавательное развитие	41
2.2.3.	Образовательная область речевое развитие	59
2.2.4.	Образовательная область художественно-эстетическое развитие	60
2.2.5.	Образовательная область физическое развитие	70
2.3	Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания	70
2.4	Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания	72
2.5	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ДОУ (социальный паспорт; группы здоровья, формы работы) Перспективный план по работе с родителями	74
2.6	Требования к условиям работы с детьми с особыми категориями детей. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ	78
2.7.	Часть, формируемая участниками ОО	82
2.8.	Планирование регионального компонента / Вариативная часть программы	84
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	86
3.1.	Режим дня и распорядок дня	87
3.2.	Организация ППРС	89
3.3.	Литература	92
3.4.	Приложение 1 Модель двигательной активности, оздоровительной деятельности с детьми	94
3.5.	Приложение 2 Календарно тематическое планирование на год	97
3.6.	Приложение 3 Модель образовательного процесса на неделю	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет. Содержание образовательного процесса соответствует ООП ДО МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя, Программы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.» (Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина). В дополнение используются методические рекомендации, сборники и пособия Нищевой Н.В., Смирновой А.С., Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н. и других авторов, позволяющие решать коррекционные задачи по преодолению тяжелых речевых нарушений у детей. Срок реализации программы 1 год: 2023/2024 учебный год. Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 6 лет, обеспечивает коррекцию развития речи, а также разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. Программа определяет принципы, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, направлена на формирование общей культуры, развитие речевых, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей. Программа отражает работу с детьми, имеющими тяжёлые нарушение речи.

1.2 .Цели и задачи реализации Рабочей программы

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- коррекцию речевых нарушений детей.

Цель: построение целостного коррекционно-развивающего педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, максимально обеспечивающего создание условий для развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий пребывания детей в ДООУ в соответствии с современными образовательными, гигиеническими требованиями и требованиями безопасности;

-внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий дошкольного образования, направленных на личностное развитие воспитанников, на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, на подготовку к обучению в школе;

- разработка оптимальной модели образовательного процесса, обеспечивающей развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная);

- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач осуществляется благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогического коллектива специалистов МБДОУ. Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход. Лексический материал подобран с учетом возрастного этапа коррекционного обучения, индивидуальных и психических возможностей детей. В структуре программы выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный:

-Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.

-Дана характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

-Определены задачи, содержание и результаты коррекционно-образовательной деятельности по каждой из образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

-Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; способы и направления поддержки детских инициатив;

-Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

-Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня, традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Группа укомплектована по возрастному принципу, на основании оценки психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТППК города Ставрополя.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

К шести годам ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим,

оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы

В старшей группе компенсирующей направленности воспитываются и развиваются дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. У 12 человек есть дизартрия. У 16 воспитанников гр. «Колокольчик» ОНР: 2 уровня -2 ребёнка и ОНР 3 уровня у 2 детей, который характеризуется тем, что в нем отсутствуют или же наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки. Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ТНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сфер.

Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распространения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия. Для большинства детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

Кроме соматической ослабленности и замедленного развития локомоторных функций воспитанниками группы присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения.

Дети с ОНР отстают от сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей старшей группы с нарушением речи наблюдается отставание психомоторного развития по следующим параметрам:

- по развитию физических качеств: низкий уровень ловкости и быстроты;
- по степени сформированности двигательных навыков: отсутствие автоматизации движений и низкая обучаемость.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.)

В 5-6 лет формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение

правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гриммерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Сопоставляют между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок

шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы,

квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РИНС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей по всем образовательным областям

Образовательная область	Задачи	Содержание	Вариативная часть программы состоит из парциальных программ, регионального компонента
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; • содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразие эмоциональные проявления сверстников и взрослых; • поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. • Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. 	<p>Князева «Я – ты-мь»</p> <p>Программа социально-эмоционального развития дошкольника.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. • Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. • Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. • Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, и т.д). • Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. • Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. 	
	<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; • знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; • поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного 	

		<p>флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. • Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет 	
3) в сфере трудового воспитания:			
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о профессиях и трудовых процессах; • воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; • знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производственного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. • Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. • Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения плани- 	

		<p>ровать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе, создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, покормить домашнего питомца и тому подобное. • Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата. 	
4) в области формирования безопасного поведения:			
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; • знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. • Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. • Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами. 	

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; • педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, 	<p>«У.В. Колесникова «Математические ступеньки»</p>

	<p>7)продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>2)Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; • педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. <p>3) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; • педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. <p>4) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, 	<p>С.Н. Николаева «Юный эколог»</p>
--	---	--	---

		<p>тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); • способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу 	
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 		
Речевое развитие	1) Формирование словаря:		
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). 	<p>педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>	<p>Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи»</p>
	2) Звуковая культура речи:		

	<p>закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>	<p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина» Коррекционное обучение и воспитание детей 5-и летнего возраста с общим недоразвитием речи»</p>
3) Грамматический строй речи:			
	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; • познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. 	<p>педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>	
4) Связная речь:			
	<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и пространно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; • педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; • педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения 	

	<p>ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	<p>по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов. 	
5) Подготовка детей к обучению грамоте:			
	<p>формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>	<p>педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>	<p>Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи»</p>
6) Интерес к художественной литературе:			
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать избирательное отношение к известным произведениям 	<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. • <i>Произведения Ставропольских авторов:</i> А.Е.Екимцев «Открой Ставрополь», «Полёт багряного листа», «Дедушка туман»; Г.Фатеев «Есть в мире город»; В.Нарыжная «Льётся солнце в тихий дол»; Т.А.Гонтарь «Осенние заботы», «Кузнечик»; И.В.Кашпуров «Стрижамент», «Пахнут яблоки», «Ожидание чуда». 	<p>О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольников»</p> <p>Произведения Ставропольских авторов</p>

	<p>фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); • совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); • развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Русские народные сказки.</i> «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова). • <i>Сказки народов мира.</i> «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской. • <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» <i>Проза.</i> Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЬ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про 	
--	---	---	--

		<p>пингвинов»; Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка»,</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки», Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» Телешов Н.Д. «Крупничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> <p><i>Поэзия.</i> Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен, «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х.; Милл А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Проислер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой)</p>	
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 		
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к 	<p>1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает</p>	

<p>разви- тие</p>	<p>искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; • формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); • развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; • продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; • продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); • продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; • расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; • продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; • уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; • поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка; 	<p>у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими). А. Гречишкин : «Пейзажи Ставрополя», «Тюльпаны на Маньчге», «Тюльпаны в степи», «Гроза в степи», «На Стрижаменте», «Ставропольский лес».</p> <p>б) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее.</p>	
------------------------------	---	---	--

		<p>Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p>	<p>А. Гречишкин «Золотая кисть Ставрополя»</p>
		<p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <p>• Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».</p> <p>• Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».</p>	
	<p align="center">2) изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; • обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; • закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; • развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; • в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение (на что похоже), уподобление (на что похоже), установление сходства и различия 	<p>1) Рисование. Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на</p>	<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова</p>

<p>предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; • совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; • развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; • поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; • обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; • инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощения, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); • продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); • развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; • поддерживать личностное творческое начало; • формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; 	<p>что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>• <i>Предметное рисование</i>: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционными умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами</p>	
---	---	--

		<p>учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное). • Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. <p>2) Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные 	
--	--	--	--

		<p>особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Декоративная лепка</i>: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. <p>3) Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью созда-</p>	
--	--	--	--

		<p>ния выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>4) Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>	
3) конструктивная деятельность:			
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; • поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; 	<p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. Куцакова	
5) театрализованная деятельность:			
<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); • знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); • развивать интерес к сценическому искусству; 	<p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); • воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; • развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); • создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; 	<p>качеств (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>	
б) культурно-досуговая деятельность:		
<ul style="list-style-type: none"> • развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; • создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; • формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; • знакомить с историей возникновения праздника, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; • развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); • формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); • воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; • поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её. 	<p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	

2.2. Тематическое планирование /вариативная часть/

Календарно – тематическое планирование на учебный год

МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя

Сентябрь	
1	Прощание с летом. Школьные принадлежности
2	Детский сад. День дошкольного работника
3	Сад – огород. Овощи, фрукты
4	Город славный, город древний. Дорожная азбука.
Октябрь	
1	Осень. День музыки
2	Хлеб – всему голова
3	Лесные животные Всемирный день животных. День Отца (17.10.)
4	Перелетные птицы
5	Труд людей осенью. Дары осени. Грибы и ягоды
Ноябрь	
1	Дружба крепкая не сломается. Народы Северного Кавказа. День народного единства
2	Домашние животные и птицы. Их детеныши. Экологический праздник Синичкин день (12.11.)
3	День Матери. Моя семья
4	Электроприборы. Правила безопасности
Декабрь	
1	Международный день инвалидов. Город мастеров «В мире профессий»
2	Красавица зима. «Кружевные сказки» (Литературные произведения о зиме)
3	Комнатные растения
4	Животные Севера. Здравствуй, Новый Год
Январь	
2	Новогодние праздники. Зимние забавы

3	Всемирный день – спасибо. Зимующие птицы
4	Жилище человека. Строительство
Февраль	
1	Международный день доброты. В мире сказок и приключений
2	Международный день родного языка. Одежда, обувь, головные уборы
3	День Защиты Отечества. От богатырей до наших дней
4	Животные Юга. Зоопарк
Март	
1	Международный женский день. Весна. Весенние явления
2	Транспорт. Виды транспорта
3	Посуда. Продукты питания
4	Международный день театра. Театральные профессии.
Апрель	
1	Международный день птиц. Книжка недели (детские писатели)
2	Космос. День космонавтики. (Мини- проекты «Космос»)
3	Предметы гигиены. Всемирный день Здоровья. Спорт
4	Всемирный День Здоровья. Наша планета
Май	
1	День Победы. Международный День Семьи.
2	Насекомые. Охрана природы.
3	Водоемы и их обитатели.
Июнь	
1	Здравствуй, лето, золотое, долгожданное
2	Моя Родина – моя Россия
3	Неделя безопасности
4	Неделя познания
Июль	
1	Неделя книги
2	Театральная неделя
3	Неделя Природа – Чаровница
4	Неделя истории
Август	
1	Неделя Здоровья
2	Лето на улицах города
3	Чудеса на грядках
4	Неделя «Моя Родина. Мой флаг»
5	Неделя До свидания, лето

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Совместная деятельность детей и воспитателя

Рекомендации по реализации авторской программы развития социальной компетентности

«Я-ты-мы» Автор-составитель: О.Л. Князева

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи: - формировать уверенность в себе, в своих силах и возможностях, способствовать осознанию своей самооценности и индивидуальности; формировать ценностные ориентации по отношению к общепринятым правилам и нормам поведения, способам коммуникации;

- продолжать формировать умение выражать свои чувства, желания, мнения понятным и социально приемлемым способом; быть открытым для чувств, переживаний и мнений других;
- обогащать социальный опыт ребёнка, обеспечивающий ему эмоциональную устойчивость в среде сверстников и взрослых;
- обсуждать с детьми, как по-разному живут люди в России, какие события происходят в разных регионах, как люди помогают друг другу;
- давать представление о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, пожилых людей, в какой помощи они нуждаются.

Программно-методическое обеспечение:

- О.Л. Князева «Я-ты-мы» Москва
 Л.Д.Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» Москва 2008
 Изд. «Скрипторий»
 А.Лопатина, М.Скребцова «Нравственное воспитание дошкольников» Москва 2011 изд .ООО «Амрита»
 О.Р.Меремьянина. «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет» Волгоград 2013 изд. «Учитель»
 Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Волгоград 2012 изд. «Учитель»
 И.С.Семенака «Уроки добра» коррекционно - развивающая программа для детей 5-7 лет Москва 2004.АРКТИ

Месяц Неделя	Интеграция образовательных областей	Тема	Формы проведения	Задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь 2 неделя	Познание Социализация Коммуникация Художественное чтение	Социальные навыки	Тема: «Дружба» - Чтение С.Михалков «Как друзья познаются». Б. Заходер « Приятная встреча» -Ролевые игры: «Разговор по телефону»; «Передача по вашим просьбам»; -Эстафета добрых слов. -Сочинение историй на тему: «Однажды я и мой друг» Кукольный театр: «День рождения»	-Способствовать пониманию того что, дружба доставляет радость общения друг с другом ; - Показать позитивные способы общения, объяснить что дружеские отношения зависят от поведения каждого ребенка - Развивать представления о способах поддержания дружеских связей (разговор по телефону, встреча, подарки. Переписка).	Т.Д. Пашкевич Социально - эмоциональное развитие детей 3-7 лет Стр.79

3 неделя	Познание Социализация Коммуникация Продуктивная деятельность	Уверенность в себе	Тема: «Я и моя семья» -Разминка. Народная игра «Яша» -Проблемная ситуация «Что такое семья?» -Игра с мячом «Моя семья самая...» -Рассматривание выставки семейных фотографий. - Сюжетно - ролевая игра «Мой дом» - Презентация своей семьи каждым ребенком. -Домашнее задание изготовление геологического древа своей семьи. -Чтение произведений: Л.Н.Толстой «Отец и сыновья»; Татарская народная сказка «Три дочери»	-Формировать представление о родственных связях ; - Учить определять и точно обозначать, словом свою социальную роль в отношении к членам семьи и другим родственникам, -Прививать любовь и уважение ко взрослым.	О.Р.Меремьянина «Социально-эмоциональное развитие детей 5-7 лет» Ст.26
4 неделя	Познание Социализация Коммуникация Художественное чтение Региональный компонент	Чувства, желания, взгляды	Тема: «Что тебе нравится» -Беседы: «Твое любимое занятие», «Дом в котором ты живешь»; -Рассматривание и заполнение таблицы « Что мне нравится - не скажу, а покажу» -Игра занятие « Моя любимая игрушка» - Чтение: В Катаев « Цветик семицветик»; К.Ушинский « Четыре желания»;	- Определить вместе с детьми их предпочтения: в играх, и занятиях, в еде; по отношению к животным, растениям, сказкам. - Сравнить свои вкусы и предпочтения со вкусами и предпочтениями других. - Расширить представления детей об органах чувств.	Пашкевич Социально - эмоциональное развитие детей 3- 7 лет Стр. 48
Октябрь 1 неделя	Познание Социализация Коммуникация Продуктивная деятельность	Социальные навыки	Тема: « Щедрость и жадность» - Разминка «Ласковый телефон» -Чтение и обсуждение рассказа .Сухомлинского « Мамин арбуз» - Проблемные ситуации, -Решение житейских ситуаций. -Развлечение «Праздник имени»	-Формировать представления о жадности и щедрости как о качествах личности человека, мотивацию к щедрым поступкам.	О.Р.Меремьянина Развитие социальных навыков детей 5-7 лет Стр. 40
2 неделя	Познание Социализация Коммуникация Художественное творчество	Социальные навыки «Культура поведения за столом»	Тема: «Культура поведения за столом» -Чтение отрывка из стихотворения Чуковского «Федорено горе» -дефференциация посуды; - дид. упражнение «Угощение гостей», - Ситуация морального выбора, - беседа «Гости в дом-радость в нём», Совместная деятельность взрослого и детей: -ситуация общения и взаимодействия: «Как сидим, как едим», - дид. упражнения «Встреча гостей», «Прощаемся с гостями». Досуговая деятельность: Развлечение «К нам гости пришли»	- Обобщить представление о культуре еды и поведении за столом; -Закрепить и обобщить навыки гостевого этикета, умение прощаться с гостями, особенности поведения в этой ситуации; - Закрепить понятие «столовые приборы»; упражнять детей в сервировке стола, - Приобщать детей к подготовке праздника, воспитывать доброжелательность, отзывчивость, желание помочь другу.	Л.Д.Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» ст.64, ст.69

3 неделя	Познание Социализация Коммуникация	Социальные навыки, Уверенность в себе	Тема: «Отчего я бываю разный» - Игра - разминка» «Согреем котенка ласковыми словами» -Создание проблемной ситуации - Беседа: «Что такое настроение» - Просмотр мультфильмов; - Решение проблемных ситуаций. - Составление словаря эмоциональных состояний	- Формировать представление о разных эмоциональных состояниях человека, - Упражнять в распознавании основных эмоций по выражению лица, жестам, позе, голосу.	О.Л.Князева «Я – Ты – Мы» Ст.136 О.Р.Меремьянина Развитие социальных навыков детей 5-7 лет Стр.31
4 неделя	Познание Социализация Коммуникация Чтение худ. литературы Продуктивная деятельность Музыка	Чувства, желания, взгляды Уверенность в себе «Доброта»	Тема: «Что такое Доброта» - Игровое упражнение « Два друга» -Чтение и обсуждение произведений А.Л. Барто «Вовка – добрая душа» Составление пиктограмм к стихотворению Р.Сефа « Подарок» Изготовление книжек – малышек « О доброте».	-Формировать адекватное отношение к своим поступкам -Расширить представление о доброте.	О.Л.Князева «Я – Ты – Мы» Ст.122 О.Р.Меремьянина Развитие социальных навыков детей 5-7 лет Стр.36
Ноябрь 2 неделя	Познание Социализация Коммуникация Музыка Продуктивная деятельность	Социальные навыки, Уверенность в себе	Тема: «Как помирится после ссоры по пустякам» -Игра разминка «Сороконожка» -Чтение стихотворения. А Кузнецова «Поссорились» -Проблемная ситуация «Как можно помериться после ссоры» -Драматизация песенки «Котята» -Чтение с обсуждением К.Д.Ушинский «Сила, не право», Л.Н.Толстой «Лев и собачка» -Просмотр мультфильма «Как в лесу построились грибы и ягоды»	-Научить анализировать причины спора, ссоры, помочь освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов - Осуждать реальные и смоделированные педагогом ситуации, уметь использовать их в жизни. - Учить владеть своими чувствами, понимая чужие интересы, чувства, взгляды.	О.Р.Меремьянина Развитие социальных навыков детей 5-7 лет Стр.59 О.Л.Князева «Я – Ты – Мы» Стр.144.

3 неделя	Познание Социализация Коммуникация Досуговая деятельность	Уверенность в себе Чувства, желания, взгляды	Тема: «Как меня зовут» -Философское рассуждение «Что такое Я?» - Рассказы детей «Что означает ваше имя» -Философское рассуждение «Зачем нужно имя» -Метод мозгового штурма «Прозвище - это хорошо или плохо?» -Чтение А.Л.Барто «Имя и фамилия», Э.Н.Успенский «Стихотворение о прозвищах» -Составление рассказа «Как я берегу свое имя» Развлечение «Праздник имени»	- Закрепить навыки общения с взрослыми и товарищами.. - Уточнить понятия «имя», «фамилия», «отчество». - Дать знания о том, как появились имена, что они означают - Воспитывать доброжелательное отношение к другим людям. Учить поддерживать друзей, как в случае успеха, так и неудачи.	О.Р.Меремьянина Развитие социальных навыков детей 5-7 лет Стр.23
4 неделя	Познание Социализация Коммуникация	Уверенность в себе Чувства, желания, взгляды	Тема: «Что я люблю и умею» -Составление рассказа от имени необычного литературного героя. -Чтение: А.носов «Заплата» Г.Остер «Праздник непослушания» -Копилка добрых дел» -Игры «На что похоже настроение?» -Проигрывание ситуаций. -Игра упражнение «В стране советов» Рисование: «Что мне запрещается», «Что я люблю» -Оформление альбома «Любимое занятие»	-Способствовать пониманию и осознанию того, что не всегда хочется делать то, что хочется, а нужно действовать в соответствии с правилами и нормами поведения в обществе. -Формировать потребность высказываться о своих чувствах, желаниях, взглядах. -Создать условия для становления уверенности в себе и в своих силах.	Т.Д.Пашкевич Социально - эмоциональное развитие детей 3-7 лет Стр.72 О.Л.Князева «Я – Ты - Мы» Стр.112
Декабрь 1 неделя	Познание Социализация Коммуникация	Чувства, желания, взгляды Социальные навыки	Тема: « Ссора - спор» Толкование пословиц. -Сочинение своих историй. -Выкладывание на фланелеграфе лиц спорящих людей. - Чтение с последующим обсуждением: С Михалков «Заяц - хвостун», П.Бажов «Серебряное копытце», Д.Нагишкин «Йога» Рассматривание иллюстраций. Изготовление шкатулки «Пожелание добрых дел»	- Научить анализировать причины спора, ссоры, помочь освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов - Осуждать реальные и смоделированные педагогом ситуации, уметь использовать их в жизни. - Учить владеть своими чувствами, понимая чужие интересы, чувства, взгляды	Т.Д.Пашкевич Социально - эмоциональное развитие детей 3-7 лет Стр. 87

2 неделя	Познание Социализация Коммуникация Продуктивная деятельность	Чувства, желания, взгляды	Тема: «Если вы вежливы» Психогимнастический этюд «Носорог» -Философское рассуждение «Что такое вежливость» -Чт. стихотворения С.Я.Маршака «Если вы вежливы» -Драматизация стихотворения И.Пивоваровой «Вежливый ослик» -Просмотр мультфильма «Слон - невежа» -Чтение пословиц и поговорок о правилах этикета. -Составление правил вежливости в рисунках.	-Формировать основные правила этикета: здороваться, прощаться, просить прощение, извиняться, благодарить, -Дать представление об этикете общения со сверстниками и взрослыми.	О.Р.Меремьянина Развитие социальных навыков детей 5-7 лет Стр.38
3 неделя	Познание Социализация Коммуникация	Чувства, желания, взгляды Социальные навыки	Тема: «Как справиться с упрямством» -Чтение и обсуждение узбекской сказки «Упрямые козы» -Тренинг эмоций. -Игра - «Сказка наоборот» -Знакомство с правилами доброжелательного поведения «Будь внимателен к другому»	-Учить детей анализировать свое эмоциональное поведение. -Познакомить с правилами доброжелательного поведения. -Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций	.С.И Семенова «Уроки добра» Коррекционно - развивающая программа для детей 5-7 лет Стр.37
Январь 2 неделя	Познание Социализация Коммуникация Продуктивная деятельность	Чувства, желания, взгляды Социальные навыки	Тема: «Страшно» - Чтение с последующим обсуждением: Д.Хармс «Очень страшная история», С.Черный «Когда никого нет дома» Мамин - Сибиряк «Про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу Короткий Хвост». -Беседы на темы: «У страха глаза велики», «Чего и кого я боюсь» - Обыгрывание ситуаций. -Рисование на тему: «Нарисуй свой страх»	- Учить понимать эмоциональные состояния других людей (страх, испуг, гнев..) по внешним проявлениям и анализировать причины их появления. -Расширять представление об опасных жизненных ситуациях и способах поведения в них. - Помочь детям научиться справляться со своими страхами, предоставляя возможность рассказать о том, чего они боятся. - Помочь понять причины возникновения страхов и осознать , что страх - это иногда полезное чувство.	Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Ст.50.

3 неделя	Познание Социализация Коммуникация Продуктивная деятельность	Чувства, желания, взгляды Социальные навыки Уверенность в себе	Тема: «Добрые и злые поступки» - Рассматривание иллюстраций.- Тренинг эмоций. -Упражнение «добрый - злой» - Игра «По кочкам» - Рисование «Дорисуй картинку» Упражнение «Танец»	- Продолжать учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях. -Знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения, формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. -Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни	С.И Семенака «Уроки добра» Коррекционно - развивающая программа для детей 5-7 лет Стр.62
4 неделя	Познание Социализация Коммуникация Продуктивная деятельность	Чувства, желания, взгляды Социальные навыки Уверенность в себе	Тема: «Мир чувств и эмоций» -Чтение и рассматривание иллюстраций к сказкам -Прослушивание фрагментов разных музыкальных произведений. -Экспериментирование красками. -Конструирование масок. -Упражнение «Маски и эмоции» - Конструирование масок и их элементов из различных материалов.	-Продолжать формировать умения осознанно относиться к собственным и чужим чувствам, эмоциям, переживаниям. -Учить понимать настроение другого, принимая его позицию. - Учить анализировать неприятные ситуации с целью нахождения в них положительных моментов для себя и окружающих.	О.Л.Князева «Я – Ты - Мы» Ст.131 Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Ст.77,
Февраль 1 неделя	Познание Социализация Коммуникация Продуктивная деятельность Музыка	Социальные навыки	Тема: «Дружба - неприязнь» -Просмотр мультфильма «Трям, Здравствуйте» Беседа по содержанию мультфильма. -Тренинг эмоций «Три подружки» -Поведенческий тренинг «Как можно помочь плаксе?» - Поведенческий тренинг «Как можно помочь Злюке?» -Рисование плаксу, злюку, ревушку.	- Учить дифференцировать ощущение дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека. - Развивать способность находить в реальной жизни ситуации аналогичные по своему нравственному содержанию таким, о которых они читали в книжках.	О.Л.Князева «Я – Ты - Мы» Ст.113 Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Ст.79,

2 неделя	Познание Социализация Коммуникация	Чувства, желания, взгляды Социальные навыки	<p>Тема: « Отчего я бываю разный»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - разминка» «Согреем котенка ласковыми словами» -Создание проблемной ситуации - Беседа: «Что такое настроение» -Игры – импровизации, этюды. <p>Совместная деятельность взрослого и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мимические импровизации; - Просмотр мультфильмов; - Решение проблемных ситуаций. - Изготовление книжек малышек. - Составление словаря эмоциональных состояний 	<p>Формировать представление о разных эмоциональных состояниях человека,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в распознавании основных эмоций по выражению лица, жестам, позе, голосу. 	<p>О.Л.Князева «Я – Ты – Мы» Ст.136 О.Р.Меремьянина Развитие социальных навыков детей 5-7 лет Стр.31</p>
3 неделя	Познание Социализация Коммуникация Продуктивная деятельность	Чувства, желания, взгляды Социальные навыки	<p>Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение с последующим обсуждением: <p>С.Михалков «Дядя Степа – милиционер», Г.Остер «Вредные советы», Ю. Тувим «Овощи», А. Барто «Вовка - добрая душа».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсуждение с детьми моральных дилемм. -Обсуждение правил вежливости. -Упражнения: разговор по телефону, прощание, поздравление 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и уточнять представления о чужести, справедливости; воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: лживости, трусости, лени. -Формировать стремление следовать правилу: «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой». - Научить осознавать уважительное и неуважительное поведение других. -Развивать взаимоотношения сотрудничества, умение сопереживать, радоваться успехам сверстников. 	<p>Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Ст.84</p>
4 неделя	Познание Социализация Коммуникация	Чувства, желания, взгляды Социальные навыки	<p>Тема: «Ссора»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Толкование пословиц, крылатых выражений. -Демонстрация иллюстраций «поссорились подружки» <p>Тренинг эмоций.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнение «Дружба начинается с улыбки» -Проблемные ситуации. -Рисование на тему. 	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта. -Дифференцировать противоположные эмоциональные переживания. -Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении 	<p>С.И Семенака «Уроки добра» Коррекционно - развивающая программа для детей 5-7 лет</p>

Март 1 неделя	Познание Социализация Коммуникация Продуктивная деятельность	Социальные навыки	Тема: «Измени себя» -Предварительная работа..Дети изготавливают именные карточки - «медали», на которых пишут своё имя и раскрашивают их по своему усмотрению. -Представление себя гостю. - Рисование в парах «Измени себя» - дети рисуют др.др., за тем обмениваются работами, каждый украшает свой портрет различными деталями. - Игра-упражнение «Как бы ты хотел, чтобы тебя называли»	Продолжать формировать положительное представление о себе, дать понять, что всегда можно изменить себя внешне и внутренне. - Расширить представление о том, что чувства, желания, взгляды, предпочтения. Вкусы могут меняться по различным причинам (с возрастом, расширением кругозора, накоплением опыта...) - Подвести к пониманию многообразия социальных ролей, выполняемых взрослыми и детьми (мама на работе, дома, на празднике...) - Научить детей правильно выбирать линии поведения по отношению к людям разных возрастов, с учётом их эмоционального состояния.	О.Л.Князева «Я – Ты - Мы» Ст.109 Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Ст.89
2 неделя	Познание Социализация Коммуникация Продуктивная деятельность	Социальные навыки	Тема: «Всегда ли добро побеждает зло» - Разминка «Цепочка добрых слов» -Литературное исследование «Что такое доброта?» -Беседа по вопросам. -Рассказы детей из собственного опыта. -Дидактическая игра «Добрые картинки»	-Повторить изученное по тема «Доброта», -Стимулировать детей к высказыванию собственного мнения. -Активизировать словарь нравственных категорий.	О.Р.Меремьянина Развитие социальных навыков детей 5-7 лет Стр.54
3 неделя	Познание Социализация Коммуникация	Чувства, желания, взгляды Социальные навыки	Тема: «Ниши мечты» -Чтение и обсуждение сказки «Лиса и заяц» -Моделирование сцены примирения лисы и зайца. -Игра «Цветик - семицветик» Рисование на тему «Моя мечта»	- Продолжать закреплять знания о поведении в конфликтных ситуациях. -Учить сознательно, управлять своими эмоциями (обидами). -Формировать дружеское отношение к окружающим -Способствовать формированию адекватной самооценки.	С.С.И.Семенака «Уроки добра» Коррекционно - развивающая программа для детей 5-7 лет Стр. 74

Апрель 1 неделя	Познание Социализация Коммуникация	Чувства, желания, взгляды Социальные навыки Уверенность в себе	Тема: «Чувства одинокого человека» - Цветопись настроения -Просмотр мультфильма «Первый раз» -Игра «Тень» -Игра «Закончи предложение» -Тренинг эмоций.	-Учить анализировать свое эмоциональное состояние. -Закрепить правила доброжелательного поведения. -Формировать внимательное отношение к другим людям	С.И Семенака «Уроки добра» Коррекционно - развивающая программа для детей 5-7 лет Стр.40
2 неделя	Познание Социализация Коммуникация	Социальные навыки Чувства, желания, взгляды Уверенность в себе	Тема: « Учимся доброжелательности» Просмотр мультфильма «Варежка» -Беседа по содержанию мультфильма. -Чтение стихотворения В. Азбукин «Утешение» - Сочинение детьми историй - продолжений рассказа «Самое страшное» Рисование на тему «Мой верный друг – собака»	-Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. -Учить правильно, выражать свое эмоциональное состояние в поведении -Развивать положительную самооценку.	С.И Семенака «Уроки добра» Коррекционно - развивающая программа для детей 5-7 лет Стр.49
3 неделя	Познание Социализация Коммуникация Продуктивная деятельность	Чувства, желания, взгляды	Тема: «Тема: «Что тебе нравится» -Беседы: «Твое любимое занятие», «Дом в котором ты живешь»; -Рассматривание и заполнение таблицы « Что мне нравится - не скажу, а покажу» -Беседа об органах чувств, -Игра занятие « Моя любимая игрушка» - Чтение: В Катаев « Цветик семицветик»; К.Ушинский « Четыре желания»; В.Даль « Разные колеса»	- Определить вместе с детьми их предпочтения: в играх, и занятиях, в еде; по отношению кК животным, растениям, сказкам. - Сравнить свои вкусы и предпочтения со вкусами и предпочтениями других. - Расширить представления детей об органах чувств.	Т.Д.Пашкевич Социально - эмоциональное развитие детей 3-7 лет Стр. 48

4 неделя	Познание Социализация Коммуникация	Чувства, желания, взгляды Социальные навыки	<p>Тема: «Тема: «Дружба»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение С.Михалков «Как друзья познаются». Б. Заходер « Приятная встреча» -Ролевые игры: «Разговор по телефону»; «Передача по вашим просьбам»; «Копилка народной мудрости». -Эстафета добрых слов. -Упражнение «Закончи фразу» . -Сочинение историй на тему: « Однажды я и мой друг» - Этюд « Встреча с другом» <p>Кукольный театр: «День рождения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать понимаю того что, дружба заставляет радость общения друг с другом ; - Показать позитивные способы общения, объяснить что дружеские отношения зависят от поведения каждого ребенка, не допускают равнодушия, насмешек, обидных прозвищ; - Развивать представления о способах поддержания дружеских связей (разговор по телефону, встреча, подарки. Переписка). 	Т.Д.Пашкевич Социально - эмоциональное развитие детей 3-7 лет Стр.79
Май 2 неделя	Познание Социализация Коммуникация	Социальные навыки	<p>Тема «Поведение в общественных местах»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения и взаимодействия в магазине, в театре. - Беседа с детьми о поведении в театре -Чтение ст. А.Барто «В театре» - Ролевая игра «В театре» <p>Целевая прогулка по ближайшим улицам, к перекрёстку. Наблюдение за работой светофора. Ситуации общения и взаимодействия: «Как мы входим и выходим из транспорта», «Правила поведения в транспорте»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать социальную компетентность детей, уверенность в себе. -Познакомить детей с понятием «общественные места», дать знания о правилах поведения в общественных местах. -Учить детей быть вежливыми, отзывчивыми, толерантными -Развивать любознательность, доброжелательное отношение к окружающим. -Воспитывать аккуратность, бережливость -Закрепить и уточнить знания детей о правилах поведения на улице, на оживлённом перекрёстке и о правилах дорожного движения. - Обобщить и систематизировать понятия о том, что такое тротуар, пешеход, пешеходный переход, «зебра», перекрёсток... 	Л.Д.Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» ст.30

3 неделя	Познание Социализация Коммуникация	Социальные навыки Чувства, желания, взгляды	Тема: «Гостеприимство» -Чт. стихотворения «Гостеприимство»; - вопросы к стихотворению; - игра-упражнение «Гостеприимный теремок» - динамическая минутка «Передай орешек»; - Рисунок «Угощение для гостей»	- Помочь детям осваивать разные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, в повседневном общении, в бытовой деятельности. -Развивать умение быть внимательным к другому человеку, быть открытым и гостеприимным. -Учить слушать другого человека, поддерживать разговор.	А.Лопатина М.Скребцова «Нравственное воспитание дошкольников» ст.22
----------	--	--	--	---	--

2.2.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

НОД «Формирование элементарных математических представлений»

В представленной модели реализации образовательной деятельности проводится 2 занятия по фэмп. Решение задач заданного в программе содержания осуществляется во взаимосвязи с другими содержательными видами деятельности, такими как экологическая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Цель: овладение умением обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Задачи:

- 1.Формировать умение устанавливать связь между целью (задачей), осуществлением (процессом) какого-либо действия и результатом.
2. Формировать умение детально анализировать свойства и отношения предметов, явлений окружающего мира, подмечать не только характерные, но и менее существенные признаки в рассматриваемых фактах, умение строить простые высказывания о сущности явления, свойства, отношения и т.д.
3. Формировать умение находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём.
4. Развивать навык количественного и порядкового счёта в пределах десяти, умение сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.
5. Учить сравнивать совокупности предметов, сопоставляя их элементы один

к одному; различать и сравнивать параметры протяжённости (длину, ширину, высоту); углублять понятие единицы, понимание отношений между целым и его частью.

6. Развивать основные пространственные и временные ориентировки.

Литература:

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа.
2. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» (Методическое пособие)

месяц	НОД №, тема	Задачи	Литература
сентябрь	1.Ознакомительное занятие	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	
	2.Число и цифра.	Число и цифра 1, величина, логические задачи на установление закономерностей, знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №1
	3.Числа 1,2,3	Числа 1,2,3, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №2
	4. Числа 1,2,3,4.	Числа 1,2,3,4 соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетрадах в клетку, круг, логическая задача	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №3
	5. Счет в пределах 5.	закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая гр. С.13 №1
	6. Числа и цифры 1,2,3,4,5	Числа цифры 1,2,3,4,5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца-октябрь	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №5
	7. «Сравнение двух предметов по длине и ширине».	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.15 № 2

	8. «Сравнение 5 предметов по длине».	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче.. самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.17 № 3
октябрь	1. «Геометрические фигуры».	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.18 №1
	2. Число и цифра 6	Число и цифра 6, знаки =, ≠, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия "длинный", "короче", "еще короче", "самый короткий".	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №6
	3. Числа и цифры 4, 5, 6	Числа и цифры 4,5,6, знаки ≤, ≥, =, независимость числа от расположения предметов,. Квадрат, треугольник.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №7
	4. Установление соответствия	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадок, логическая задача на установление закономерностей.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №8
	5. «Счет в пределах 6».	Учить считать в пределах 6. Продолжать учить сравнивать до 6 предметов по длине. Закреплять представления об объемных геометрических фигурах.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.19 №2

	6. Числа и цифры 1,2,3,4,5,0,	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак-, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца- ноябрь.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №9
	7. «Образование числа 7».	Учить считать в пределах 7, образование числа 7. Сравнение до 6 предметов по ширине. Учить ориентироваться на местности относительно себя.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.21 № 3
	8. « Сравнение до 6 предметов по высоте».	Учить считать в пределах 6 и 7 познать с порядковым значением числа 6. Учить сравнивать до 6 предметов по высоте.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.22 №4
ноябрь	1. Установления равенства между двумя группами предметов	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, установления равенства между двумя группами предметов, соотношение количества предметов с цифрой, знаки $-$, \leq , \geq , понятия "слева", "справа", "впереди", "сзади", нахождение различия в двух похожих рисунках.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №10
	2. Работа в тетради в клетку,	Число и цифра 7, знаки $=$, $+$, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2,4 части	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №11
	3. Сложение числа 7 из двух меньших,	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №12
	4. «Счет в пределах 8».	Учить считать в пределах 8. Упражнять в счете отсчете предметов в пределах 7 по образцу. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.24 № 4
	5.Логическая задача на установление закономерностей	Числа и цифры 1-8, знаки $+$, $-$, знакомство с названием месяца- декабрь, логическая задача на установление закономерностей.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №13
	6.«Счет в пределах 9».	Учить считать в пределах 9. Закреплять представление о геометрических фигурах (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Продолжать определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.25 №2
	7.«Сравнение предметов по величине».	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в сравнении предметов по величине (до 7 предметов). Упражнять в умении	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных матема-

		находить отличия в изображении предметов.	тических представлений» с.27 №3
	8. Сложение числа 8 из двух меньших	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина-деление предмета на 4 части.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №14
	1. Решение примеров.	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №15
	2.«Части суток».	Познакомить с образованием числа 10. Закреплять представления о частях суток. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.28 №4
декабрь	3.«Сравнение 8 предметов по высоте».	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.29 №1
	4.«Четырехугольник».	Счет в пределах 10. Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.31 №2
	5.«Дни недели».	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Познакомить с названиями дней недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.32 №3
	6.«Больше, меньше».	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.34 №4
	7. Логическая задача на анализ и синтез	Знаки \leq , \geq , логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №16
январь	1.«Сравнение рядом стоящих чисел».	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.36 №1
	2.«Сравнение по ширине».	Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить пред-	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

		меты одинаковой ширины. Закреплять пространственные представления. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	с.39 №2
	3.«Ориентация на листе бумаги».	Учить составлять группы предметов по заданному числу. Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.41 №3
	4.«Геометрические фигуры».	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.43№ 4
	5. Ориентировка во времени- дни недели	Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий- низкий, ориентировка во времени- дни недели, знакомство с названием месяца- январь.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №17
	6. Сравнение смежных чисел,	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №18
февраль	1.«Ориентация на листе бумаге».	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.44 №1
	2.«Треугольник и четырехугольник».	Познакомить с количественным составом числа 5. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в реи положение предметов по отношению к другому и свое местоположение.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.46 №2
	3. Выкладывание трапеции	Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №19
	4. Сложные числа 10 из двух меньших,	Цыфры от 1 до 10, сложные числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №20
	5.«Целое и часть».	Закреплять представление о составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том что предмет можно разделить на две равные части. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.48 №3
	6.«Сравнение с помощью условной меры».	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить делить предмет на две равные части. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной меры.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.49 №4

	7. Решение задач	Решение задач, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с месяцем- февраль	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №21
март	1.«Ориентация в окружающем пространстве относительно себя».	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 10. совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.51№1
	2. Решение задач на сложение и вычитание	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №22
	3. Ориентировка в пространстве,	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №23
	4. Ориентировка во времени	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки \leq , \geq , ориентировка во времени- дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №24
	5.Задача на анализ и синтез,	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца-март, логическая, задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №25
	6.«Деление круга».	Продолжать учить делить круг на 2 равные части. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.53№ 2
	7.«Деление квадрата».	Учить делить квадрат на 2 равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.55 №3
	8.«Деление круга на 4 части».	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках четырехугольниках.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.56 № 4

	1. Ориентировка во времени- части суток	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени- части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия "большой", "поменьше", "самый маленький".	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №26
	2. Дни недели, времена года.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №27
	3. Круг, овал, треугольник.	Решение математических загадок, сложные числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №28
	4. Логическая задача на установление закономерностей	Решение задач, знакомство с названием месяца- апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №29
апрель	5.«Деление квадрата на 4 части».	Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части. Продолжать сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.56№1
	6.«Ориентация на бумаге».	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.60№2
	7. «Сравнение величины предметов по представлению».	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.61№3
	8. «Дни недели».	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.63№4
	1. Работа в тетради в клетку	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №30
	2. Сложение числа 10 из двух меньших	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символическое изображение предметов из счетных палочек.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №31

	3. Закрепление знаний о месяцах- март ,апрель, май.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца -май, закрепление знаний о месяцах- март ,апрель ,стихи о цифрах 1 до 10	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №32
Май	4. «Количество и счет».	Совершенствование умения считать в пределах10. Закрепление навыков порядкового счета. Формирование понимания отношений между рядом стоящими числами в пределах 10.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.64
	5. «Ориентировка в пространстве».	Упражнения в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.64
	6. «Ориентировка во времени».	Цели: Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.64
	7. «Форма».	Цели: Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.64

ОБЖ

«Уроки безопасности»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений, развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу

Задачи:

1. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Расширять знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Методическое обеспечение:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М., АСТ, 2000.
2. «Изучаем дорожную азбуку». Ф.С. Майорова. М.: «Скрипторий 2003».
3. Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» - М.: «Скрипторий 2003», 2007. – 72 с.

Формы работы с детьми: - «Урок безопасности» (ежемесячно и совместно с инспектором ГИБДД – 1 раз в квартал);

- беседы;
- дидактические, коррекционные игры, педагогические ситуации;
- игры – тренинги;
- развлечения, театрализованные игры, инсценировки по ОБЖ;
- конкурс: проектная деятельность: «Это опасная Жар – птица»

Планирование образовательной области «Безопасность»

Сентябрь Чтение «ПДД для детей»/ под ред. О. Усольцевой
Д/игра «Водители»

Урок безопасности «Знакомство с дорожными знаками»

КВН «Правила дорожного движения»

Встреча с ЮИД «По дороге в детский сад»

Настольная игра «Дорожные знаки»

Октябрь

Беседа «Грибы и ягоды». Создание модели «Съедобные и несъедобные грибы»

Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Служба 02» .

Просмотр мультфильма «Безопасность в транспорте»

Заучивание «Песенки о правилах дорожного движения»

Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»

Ноябрь

Беседа «Электроприборы в доме». Загадывание загадок.

Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Беседа «Труд пожарных»

Просмотр мультфильма «Кошкин дом»

Чтение стихотворений С.Маршака «Сказка про спички», «Пожар»

Беседа «Ток бежит по проводам»

Презентация «Правила при пожаре»

Песня «Отважные пожарные России» (стихи Михаила Слущкого, музыка А.Ковалевского)

Декабрь

Детский вернисаж «Это опасная Жар-птица»

Игра-соревнование «Мы помощники пожарных»

Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки»

Беседа «Скорая помощь»

Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» Чтение С. Волков «Про правила дорожного движения: пешеходы и машины» Д/игра «Собери машину из отдельных частей»

Январь

Беседа. «Внешность человека может быть обманчива»

Урок безопасности «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»

Педагогическая ситуация «Пора не пора – не ходи со двора»

Просмотр мультфильма «Незнакомцы»

Чтение В. Семерин «Запрещается – разрешается»

Февраль Беседа «Контакты с животными»

Чтение С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

Беседа «Человек с жезлом на перекрестке» Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор» Рисование «Регулировщик»

Создание маршрута «Безопасная дорога к детскому саду»

Март Беседа «Не играй в прятки с водителем»

Просмотр мультфильма «В автомобиле»

Чтение Н.Носов «Автомобиль» Выставка автомобилей (их назначение)

Развлечение «Красный, желтый, зеленый»

Апрель Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара

Беседа «Гроза», рассматривание картины «Гроза» П. Гречишкина

Настольная игра «Азбука дороги» (или макет) Рассматривание дорожных знаков Д/игра «Дорожные знаки»

Педагогическая ситуация. Закрепление правила «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»

Май Беседа «На прогулку мы идем»

Чтение Е. Ульева «Правила безопасности на прогулке» Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»

**Совместная деятельность воспитателя с детьми
«Формирование целостной картины мира»**

Цель: дать возможность осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни
-расширять формы практического экспериментирования с использованием форм умственного экспериментирования(при решении проблемных ситуаций, анализе);развивать познавательную инициативность детей (любопытности);
-освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, классификационных, пространственных и временных отношений.

Задачи:

1. Учить самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью условного сигнала. По обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
2. Совершенствовать умение определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов. Самостоятельно (на основе моделей) проводить опыты с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств при нагревании, охлаждении и механических воздействиях).
3. Развивать умение анализировать объект и представлять его себе в системе взаимосвязей и взаимообусловленностей (строение, функционирование, назначение; его существование во времени и пространстве).

Формы работы с детьми:

- беседы;
- игровая деятельность (дидактические, словесные, развивающие, настольно–печатные игры;
- наблюдения;
- познавательные прогулки;
- чтение энциклопедической литературы.

Программно - методическое обеспечение:

1. «Технология организации познавательной деятельности» О.М.Ельцова, Л.А.Есикова, Ф.М.Морина Санкт-Петербург 2021
- 2.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.
3. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 367с.
- 4.Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть 1. – М.: ООО «Скрипторий 2003», 2008. – 96 с.
- 5.Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть 2. – М.: ООО «Скрипторий 2003», 2006. – 112 с.
6. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве:– М.: Новая школа, 1995. – 160 с.

Месяц	Тема	Цель	Литература
-------	------	------	------------

Сентябрь	1. «Цветная осень-вечер года»»	Продолжать формировать представления о ранней осени на основе систематизации знаний детей о явлениях природы в различные периоды осени. Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры.	«Технология организации познавательной деятельности» с5
	2.«Детский сад- второй наш дом, как тепло, уютно в нём!»	Обобщить и уточнить представления детей о детском саду, как о втором доме для детей. Обогащать знания детей о тех кто старается создать уют и красоту в д/с. Учить детей бережно относиться к тому , что есть в д/с и в их группе.	«Технология организации познавательной деятельности» с41
	3. «Сентябрь без плодов не бывает»	Продолжать расширять представления детей об овощах и фруктах и систематизировать знания о них (о месте и условиях их произрастания, пользе, труде взрослых в садах и огородах), учить устанавливать разнообразные связи в природе.	«Технология организации познавательной деятельности» с9
	4. «Здравствуй, Ставрополь любимый»	Познакомить с историей возникновения г. Ставрополя; рассмотреть герб родного города; рассказать о достопримечательностях города; воспитывать любовь к родному городу, желание гордиться им, знать его достопримечательности.	«Комплексные занятия М.А. Васильевой с. 88, 184
Октябрь	1. «Осень в лесу»	Формировать представления об осеннем лесу. Учить устанавливать разнообразные связи в природе- между состоянием растений и условиями среды. Дать представление о лесу как экосистеме.	«Технология организации познавательной деятельности» с18
	2. «Осенняя пора- птица со двора»	Продолжать расширять и систематизировать знания детей о птицах, уточнить понятия «перелётные», «кочующие», «зимующие». Продолжать учить устанавливать связи между живой и неживой природой.	«Технология организации познавательной деятельности» с22
	3. «Пот по спине- так и хлеб на столе»	Формировать и обобщать представления детей о процессе выращивания хлеба; продолжать знакомить с профессиями людей. Выращивающих хлеб., с техникой, помогающей хлеборобам. Опытно-экспериментальная деятельность.	«Технология организации познавательной деятельности» с12
	4. «Осень поздняя несёт первый снег и первый лёд» (о животных)	Формировать представления и систематизировать знания детей о жизни диких животных осенью. Расширять словарный запас через участие в экспериментальной деятельности, словесно- речевых играх.	«Технология организации познавательной деятельности» с33
	5. «Грибы и ягоды»	Уточнить знания о лесных и садовых ягодах; учить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, правилами их сбора; активизировать словарь.	«Комплексные занятия М.А. Васильевой с 75, 255
Ноябрь	1. «Наша Родина большая, необъятная страна»»	Формировать у детей представления об истории своей страны. О старинных вещах, связанных с историей России. В общих чертах и в доступной форме дать детям представление о государственном устройстве России.	«Технология организации познавательной деятельности» с47

	2. «Моя семья-моё богатство»	Способствовать формированию интереса к истории семьи. Родословной. Сформировать представление о многопоколении семьи (дочь-мать-бабушка)	«Технология организации познавательной деятельности» с36
	3.«Знакомство с дорожными знаками»	Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы; раскрыть значение некоторых дорожных знаков; объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила дорожного движения; воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	Н.В. Аleshina «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью..95, 203
	4. «Предметы быта,создающие комфорт»	Систематизировать знания детей об электрических приборах; изучить правила безопасности при эксплуатации бытовых электроприборов; обогатить словарный запас по данной теме (кухонный комбайн, электроплита, кофемолка и др.).	«Технология организации познавательной деятельности» с81
Декабрь	1. «Кем быть?»	Расширять и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости. Раскрыть представления об особенностях труда представителей разных профессий. Поддерживать интерес к отображению представлений о профессиях в словесных и сюжетно-ролевых играх.	«Технология организации познавательной деятельности» с 89
	2. «Декабрь зиму начинает-год кончает»	Продолжать формировать представления о начале зимы на основе систематизации знаний о явлениях природы в различные периоды зимы. Развивать образное представление, умение видеть по какому признаку обобщены группы.	«Технология организации познавательной деятельности» с51
	3. «Мир комнатных растений»	Учить узнавать и правильно называть комнатные растения; закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей; совершенствовать навыки ухода за растениями; формировать эстетическое отношение к природе.	«Ознакомление с природой в детском саду с. 66 «Комплексные занятия М.А. Васильевой с 187
	4. «Новогодние традиции»	Способствовать формированию осознанного отношения к празднику Новый год; закрепить понятие « традиция», дать представления о традиции празднования Нового года на Руси и в других странах мира. истории их возникновения; обогащать словарный запас; развивать умение говорить образно и выразительно.	«Технология организации познавательной деятельности» с65
Январь	2. «В белых шапках все дома, в городе опять зима»	Продолжать формировать представления детей о природе города зимой, о зимних природных явлениях (метель, вьюга. О том, что состояние снега зависит от погоды). Познакомить с термометром.	«Технология организации познавательной деятельности» с60
	3. «У каждой птички- свои замашки»	Систематизировать знания детей о зимующих птицах , о том что они бывают оседлыми и кочующими. Способствовать пониманию причин приспособления птиц к изменениям в природе зимой; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам (помощь птицам в	«Технология организации познавательной деятельности» с76

		зимний период – изготовление кормушек, кормление птиц; активизировать словарь.	
	4. «Мой дом- моя крепость»	Формировать у детей представления об образе жизни людей в разных климатических зонах и его связи с особенностями природы на примере строительства зданий. учить детей ориентироваться на карте страны.	«Технология организации познавательной деятельности» с69
Февраль	1. Литерат-я викторина по рус. нар. сказкам	Закрепить знания детей о русских народных сказках; воспитывать в них любовь к русскому народному творчеству.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью с 186
	2. «Молодец в кафтане, а девка в сарафане»	Формировать представление о мужской и женской одежде на Руси. Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования процесса изготовления одежды.	«Технология организации познавательной деятельности» с109
	3. «Тот герой, кто за Родину горой»	Продолжать формировать у детей первоначальные представления о России- государстве, имеющем свою историю. Свои границы. Которые необходимо защищать и о функциях армии.	«Технология организации познавательной деятельности» с85
	4. «Животный мир Крайнего Севера Земли»	Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; выявить и закрепить имеющиеся у детей знания об экзотических животных; воспитывать познавательный интерес.	«Комплексные занятия М.А. Васильевой с. 166
Март	1. «Нет милей дружка, чем родная матушка»	Способствовать осознанию у детей значимости мамы в жизни каждого человека; Формировать представление о том, что женщина имеет несколько социальных ролей в жизни (мать, дочь, жена, сестра, бабушка, тётя...)воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	«Технология организации познавательной деятельности» с93
	2. «От кареты, до ракеты»	Уточнить и систематизировать знания детей о разнообразии видов транспорта, о развитии человеческой цивилизации на примере развития транспорта. Познакомить с строением автомобиля. С профессиями людей , работающих на транспорте.	«Технология организации познавательной деятельности» с74
	3. «На лесной полянке чудона листочках бантики...»	Формировать и систематизировать представления детей о насекомых и среде их обитания. Расширять знания о пользе насекомых в природе и для жизни человека. Показать детям на примере пчёл и бабочек , как насекомые приспособляются к окружающей среде.	«Технология организации познавательной деятельности» с141
	4. Профессия – артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра; рассказать о его деловых и личностных качествах; воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей театральных профессий.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина с. 50

Апрель	1. «Откуда пришла книга»	Познакомить детей с историей возникновения книги, ее составными частями (обложка, переплет, страницы, иллюстрации); познакомить с особенностями работы людей в библиотеке; воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге, уважение к труду писателей и работников библиотеки.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. стр. 175
	2. «Здоровое питание дарит процветание»	Формировать представление о полезных веществах. Находящихся в определённых продуктах. Познакомить детей с тем . из чего приготавливаются разные продукты (сахар- леденец, какао- шоколад)	«Технология организации познавательной деятельности» с106
	3. «По-английски- астронавт, а по-русски-космонавт»	Продолжать формировать элементарные представления детей о космосе, о Земле как планете Солнечной системы. Познакомить с историей освоения космоса и с первыми космонавтами; расширить кругозор; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	«Технология организации познавательной деятельности» с114
	4. «Как человек охраняет природу»	Обобщить знания детей об охране природы; познакомить с Красной книгой (российской, региональной); сформировать представление о неразрывной связи человека с природой; воспитывать бережное отношение к объектам природы.	С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания с. 183 «Комплексные занятия М.А. Васильевой с 300
Май	1.«Их помнит вся Россия»	Обогащать знания детей о Дне Победы, его значимости для нашего народа; закрепить представления о том, как защищали наши воины Родину, как люди хранят память о них; рассмотреть иллюстрации памятников и обелисков, воздвигнутых в память погибших за Родину; воспитывать благодарность и уважение к ветеранам ВОВ.	«Технология организации познавательной деятельности» с129
	3. «Я сейчас готовить буду, соберу на стол посуду»	Систематизировать представления детей о видах посуды и её назначении, о взаимосвязи материалов , из которых она изготовлена, и её назначения. Познакомить с историей появления посуды.	«Технология организации познавательной деятельности» с103
	4. «Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов (реки, озера и др.); путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи рыбы (место обитания, кожные покровы и др.); воспитывать бережное отношение к воде, обитателям водоемов.	«Ознакомление с природой в детском саду с. 69 «Комплексные занятия М.А. Васильевой с. 158

«Познавательно-исследовательская деятельность»

Цель: расширение форм практического экспериментирования с использованием форм умственного экспериментирования (при решении проблемных ситуаций, анализе); развитие познавательной инициативности детей (любопытности); освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, классификационных, пространственных и временных отношений.

Задачи:

1. Учить самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью условного сигнала. По обозначенной цели составлять алгоритм,

определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий, корректировать свою деятельность. 2. Совершенствовать умение определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов. Самостоятельно (на основе моделей) проводить опыты с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств при нагревании, охлаждении и механических воздействиях).

3. Развивать умение анализировать объект и представлять его себе в системе взаимосвязей и взаимообусловленностей (строение, функционирование, назначение, его существование во времени и пространстве).

Формы работы:

- наблюдения;
- эксперименты и опыты;
- коллекционирование;
- образовательная деятельность (по фэмп)

Литература:

1. О.В. Дыбина, Н.П. Рохманова «Неизведанное рядом. опыты и эксперименты для дошкольников». МТЦ Сфера 2001 – 196 с.
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
3. Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду». – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001. – 432 с.
4. Т. М. Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», 2009 г.
5. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» О.А. Соломенникова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
6. «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.

Месяц	Опыт	Цель	Литература
Сентябрь 1 неделя	«Солнце высушивает предметы»	Выяснить, что предметы по-разному нагреваются на солнце; подвести детей к выводу, почему в летнее время мокрые предметы быстрее высыхают.	«Организация деятельности детей на прогулке» 11
2 неделя	«Притягиваются – не притягиваются» «Магнитные силы», «Необычная скрепка»	Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту; проверить, через какие материалы и вещества проходят магнитные силы.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» ст. 95-97
3 неделя	«Вершки-корешки», «Живой кусочек».	Выяснить, что раньше появляется из семени; установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» 66, 67
4 неделя	«Может ли растение дышать?», «Что выделяет растение?»	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений; определить, что все части растения участвуют в дыхании.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» ,
Октябрь 1 неделя	«Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 37

2 неделя	«Как маскируются животные», «Как змея меняет кожу»	Опытным путем проверить, насколько окраска животных помогает им маскироваться	Т. М. Бондаренко, «Экологические занятия с детьми, с.22
3 неделя	«Заплесневелый хлеб»	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом с.138
4 неделя	«Почему говорят «Как с гуся вода?», «Как устроены перья у птиц?»	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме; развивать умение строить предположения, делать вывод.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. 79
5 неделя	«Что есть в почве?», «Что у нас под ногами?»	Установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений); подвести детей к пониманию, что почва имеет разный состав.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. стр.75, 77
Ноябрь 1 неделя	«Где теплее?», «Ветер в комнате: живая змейка»	Выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх; подвести детей к пониманию того, как образуется ветер.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. 84-85 Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду с 246-247
2 неделя	«Ходит капелька по кругу»	Опытным путем получить элементарные знания о круговороте воды в природе; развивать наблюдательность.	Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду с 240-241
3 неделя	«Кому лучше?»	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом .59
4 неделя	«Волшебный шарик», «Чудо-прическа», «Как увидеть и услышать электричество»	Установить причину статического электричества, подвести детей к пониманию его проявления и возможности снятия его с предметов.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом.98 99
Декабрь 1 неделя	«Зеленые фигурки»	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. 61
2 неделя	«Лед – твердая вода», «Лед легче воды»	Познакомить детей с твердым состоянием воды, обратить внимание на то, что неодинаковые по величине куски льда растают за разные промежутки времени; выяснить, что лед легче воды; формировать познавательный интерес.	Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду с 235, 238
3 неделя	«Испарение влаги с листьев растений», «Бережливые растения»	Проверить, куда исчезает вода; установить зависимость между структурой поверхности листьев (плотность, опушение) и потребностью их в воде.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом70 71
4 неделя	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 41
Январь 2 неделя	«Разноцветные сосульки»	Закрепить представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низких температурах).	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. 118

3 неделя	«На свету и в темноте» (с луком)	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом». с58
4 неделя	«Природный материал – песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня; показать, как человек может использовать данный материал для своих нужд; развивать познавательный интерес.	«Ознакомление с природой в детском саду. с 74 Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду с 249-252, 254-256
Февраль 1 неделя	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 27
2 неделя	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 31
3 неделя	«Испытание кораблей»	Учить детей делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра (делая «бурю»).	Т. М. Бондаренко, «Экологические занятия с детьми с 12
4 неделя	«Какой бывает вода»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; формировать познавательный интерес.	Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду с 233-239
Март 1 неделя	«Как быстрее?»	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений (подпитка удобрениями), обосновать зависимость растений от почвы.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. 60
2 неделя	«Разные отражения», «Двойное отражение», «Солнечные зайчики»	Выяснить, что отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях, и не только при свете; выявить особенности зеркального отражения (обратная ориентация); научить пускать солнечных «зайчиков».	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. 93
3 неделя	«Воздух-невидимка», «Воздух легче воды», «Как поймать воздух?», «Можно ли взвесить воздух?»	Расширить знания о свойствах воздуха; побуждать детей проявлять познавательную активность.	Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду с 243-245
4 неделя	«Уличные тени», «Теневого театр»	Помочь детям понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом 90, 92
Апрель 1 неделя	«Эхо», «Коробочка с секретом»	Подвести к пониманию возникновения эха; выявить причины ослабления звука.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом 102, 105
2 неделя	«Наши помощники-глаза», «Большой-маленький», «Если не видишь»	Познакомить со строением глаза, функцией его частей; посмотреть, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. с114, 115, 116

3 неделя	«Почему все падает на землю», «На орбите»	Подвести к пониманию, что Земля обладает силой притяжения; установить, что удерживает спутники на орбите.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» с 101, 109
4 неделя	«Где цветы?», «Как пчелки переносят пыльцу»	Установить особенности опыления растений с помощью ветра, обнаружить пыльцу на цветках; выявить, как происходит с помощью насекомых процесс опыления у растений.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» 72, 73
Май 1 неделя	«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 34
3 неделя	«Волшебная соль»	Учить детей выращивать кристаллы соли на веточках, опущенных в солевой раствор; развивать познавательный интерес.	Т. М. Бондаренко, «Экологические занятия с детьми» с 12
4 неделя	«Определение возраста рыбы»	Рассмотреть рыбу чешую через увеличительное стекло; учить определять возраст рыбы по светлым колечкам на чешуйках.	Т. М. Бондаренко, «Экологические занятия с детьми» с. 12

2.2.3. Речевое развитие

Совместная деятельность воспитателя с детьми/ Восприятие художественной литературы и фольклора

«Книжкины страницы»

По плану учителя-логопеда на четвертом занятии согласно тематике недели дети знакомятся с художественными произведениями. Чтение художественной литературы также включено в совместную деятельность воспитателя с детьми.

Литература:

1. Ушакова О.С. «Ознакомление детей с художественной литературой».
2. «Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012

Месяц	Тема	Литература
Сентябрь	1. Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях». 2. Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили». 3. Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с народной сказкой «Репка». 4. Знакомство со сборниками стихов ставропольского поэта Н. Ананьченко «Упрямые ноги», «Для детей про зверей».	О.С. Ушакова, с.46 О.С. Ушакова, с.30 О.С. Ушакова, с.20
Октябрь	1. Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Чтение рассказа Г. Скребницкого «Осень». 2. Русская народная сказка «Хвосты». 3. Украинская народная сказка «Колосок». 4. Заучивание стихотворения В. Авдеева «Ставрополье моё» 5. Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка».	О.С. Ушакова, с.12 О.С. Ушакова, с.9 О.С. Ушакова, с.48 М. А. Васильева, с.144
Ноябрь	1. Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.	О.С. Ушакова, с.13

	2. Чтение и пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок». 3. Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц. 4. Чтение главы «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» из книги Н. Носова «Приключение Незнайки».	О.С. Ушакова, с.26
Декабрь	1. Стихотворение С. Маршака «Пожар». 2. Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок». 3. Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам. 4. Сказка Г.Х. Андерсена «Елка».	М.А. Васильева, с.163 О.С. Ушакова, с.22
Январь	2. Чтение рассказа Н. Носова «На горке». 3. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный». 4. Чтение загадок из сборника стихов А.Е. Екимцева «Кому чего хочется».	О.С. Ушакова, с.27 О.С. Ушакова, с.17
Февраль	1. Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное». 2. Чтение сказки Г.Н. Пухальской «За ужином». 3. Сказка Д. Родари «Волшебный барабан». 4. Чтение произведения Г. Снегирева «Пингвиний пляж».	О.С. Ушакова, с.50 О.С. Ушакова, с.37 М.А. Васильева, с.190
Март	1. Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына». 2. Чтение главы «ТР-ТР МИТЯ» из книги Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот». 3. Сказка В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». 4. Глава первая из сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все».	О.С. Ушакова, с.19 О.С. Ушакова, с.16
Апрель	1. Литературная викторина «Наши любимые книги» 2. Калмыцкая народная сказка «Плюх пришел!». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики». 3. Стихотворение Я. Акима «Апрель». 4. Заучивание стихотворения О. Высотской «Первое мая».	О.С. Ушакова, с.47 О.С. Ушакова, с.24 О.С. Ушакова, с.40
Май	2. «Чтение стихотворений С. Михалкова «Быль для детей», «Победа», «Так держать»». 3. Рассказ Н. Носова «Мишкина каша». 4. Русская народная сказка «По щучьему велению».	

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

Литература:

1. Г.С.Швайко «Занятия по ИЗО в детском саду»: старшая группа.
2. «Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть 1. – М.: ООО «Скрипторий 2003», 2008. – 96 с.
4. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть 2. – М.: ООО «Скрипторий 2003», 2006. – 112 с.
5. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

6. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. – 208 с.

Рисование/ Лепка/ Аппликация

Месяц	Тематика НОД	Цель	Литература
Сентябрь 1 неделя	Рисование «Весёлое лето»	Создавать условия для отражения в рисунке впечатлений о лете. Учить рисовать простые сюжеты, человека в движении.	И.А. Лыкова стр.20
	Лепка «Весёлые человечки»	Учить лепить фигуру человека из цилиндра, пользоваться стекой. Показать возможность передачи движения рук и ног человека.	И.А. Лыкова стр.16
	Декоративное рисование на квадрате	Закрепить умение декоративно оформлять композицию используя цветы, листья, дуги, развивать эстетические чувства, воображение.	2, . Васильева стр.11
Сентябрь 2 неделя	Аппликация «Машины»	Закрепить умение вырезать части машины, передавая форму и пропорции, продумывать расположение деталей. Вырезать круг из квадрата.	2, Васильева стр.29
	Рисование «Улица города»	Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского наземного транспорта; учить изображать светофор, переход «зебру».	Скоролупова О.А. с.23
	Рисование «Машины»	Совершенствовать навыки рисования наземного транспорта; учить выполнять набросок карандашом, располагать рисунок на листе бумаги; воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Васильева М.А., с.187
Сентябрь 3 неделя	Лепка «Натюрморт из овощей и фруктов».	Развивать композиционные умения детей; воспитывать умение совместно выполнять общую работу; закрепить умение лепить овощи и фрукты, передавая их форму и характерные особенности.	Швайко Г.С. с.22
	Рисование «Что созрело в огороде»	Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка; развивать навыки самоанализа.	Швайко Г.С. с.15
	Рисование «Что созрело в саду»	Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах и на юге; развивать композиционные умения.	Швайко Г.С. с.16
Сентябрь 4 неделя	Аппликация «Наш город». Коллективная композиция	Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; совершенствовать технику вырезания ножницами; развивать композиционные умения (при создании панорамы города).	Лыкова И.А., С.30
	Рисование «Деревья в нашем парке»	Учить рисовать лиственные деревья, передавая их характерные особенности, развивать технические навыки в рисовании акварельными красками.	Лыкова И.А., с.32
	Рисование «Чудесные превращения»	Создавать условия для свободного экспериментирования с разнообразными материалами и инструментами, показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс).	Лыкова И.А. с.80

Октябрь 1 неделя	Лепка «Кто под дождем промок»	Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой; продолжать освоение скульптурного способа лепки путем вытягивания и моделирования частей.	Лыкова И.А. с.52
	Рисование «Ветка рябины»	Учить рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев; познакомить с новым способом нанесения краски на листья и печатания ими по бумаге.	Комарова Т.С., с. 148
	Рисование «Золотая хохлома и золотой лес»	Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи; развивать технические умения (умело пользоваться кистью).	Лыкова И.А., с.66
Октябрь 2 неделя	Аппликация «Осенние картины»	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Лыкова И.А., с.56
	Рисование «Зайчишки – трусишка и храбришка»	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение литературного героя.	Лыкова И.А., с.72
	Рисование «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»	Продолжать учить рисовать литературных персонажей, передавая их настроение и характер.	Лыкова И.А., с.74
Октябрь 3 неделя	Рисование «Пшеничное поле»	Учить детей рисовать колоски, познакомить с приемом примакивания.	
	Аппликация «Колосок»	Закреплять умение вырезать овал из сложенного вдвое прямоугольника; совершенствовать технические умения.	
	Рисование «Элементы дымковской росписи»	Учить рисовать декоративные элементы (круги, штрихи, точки, кольца), сочетать в узоре крупный элемент, находить яркие краски для рисования колец.	Швайко Г.С., с.53
Октябрь 4 неделя	Рисование «Ласточки в полёте и на гнезде»	Учить рисовать птиц в движении, развивать навыки наброска карандашом.	Скоролупова О.А., с.79
	Лепка «Наш пруд» коллективная композиция	Познакомить детей со скульптурным способом лепки; учить свободно применять знакомые приемы лепки; развивать чувство формы и пропорций.	Лыкова И.А., с.34
	Рисование «Лебединое озеро»	Учить рисовать лебедей в динамике; развивать композиционные умения.	
октябрь 5 неделя	Рисование «Грибной ежик»	Учить рисовать ежа; развивать навыки изображения травы, грибов, опавших листьев, учитывая их строение.	Скоролупова О.А., с.43
	Аппликация «Грибы на лесной поляне».	Продолжать учить детей составлять общую композицию, располагать предметы на широкой полосе.	Швайко Г.С. с.33
	Рисование «Урожай»	Учить детей изображать фигуры людей, машины; развивать чувство композиции.	Скоролупова О.А., с.49

Ноябрь 1 неделя	Рисование «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунках свои впечатления от наблюдения за осенней природой, передавать колорит осени в ясный день.	Швайко Г.С., с.38
Ноябрь 2 неделя	Рисование «Дымковский конь»	Учить детей расписывать ярким узором фигуру коня, использовать разное положение кисти при рисовании.	Швайко Г.С., с.49
	Лепка «Собака со щенком»	Учить составлять несложную композицию из однородных объектов, соблюдать величину, форму.	Лыкова И.А., с.28
Ноябрь 3 неделя	Рисование «Наша группа»	Учить рисовать несложные предметы, создавать сюжет.	Лыкова И.А. с.126
	Аппликация «Ваза, украшенная цветком»	Учить детей симметричному вырезыванию предметов сложной формы по нарисованному полуконтур.	Швайко Г.С. с. 139.
	Рисование «Цветы в подарок маме».	Учить изображать вазу и цветы с помощью трафарета и набрызга; воспитывать любовь и уважение к близкому человеку – маме.	Васильева М.А., с.245
Ноябрь 4 неделя	Рисование «Чебурашка»	Учить создавать в рисунке образ любимого героя мультфильма, соблюдать пропорции; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Васильева М.А., с.37.
	Лепка «Косматый мишка»	Продолжать знакомить с произведениями народно-прикладного искусства, учить лепить мишку в стиле богородской игрушки.	Лыкова И.А. с.64
	Рисование «Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности предмета; развивать композиционные умения.	Васильева М.А., с.221
Декабрь 1 неделя	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить рисовать по задумке; формировать умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; развивать изобразительное творчество детей.	Васильева М.А., с.45
	Аппликация «Жила–была конфета»	Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом; развивать воображение, композиционные умения.	Лыкова И.А. с.78.
	Рисование «Весёлый клоун»	Учить рисовать фигуру человека в движении, подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с характером образа.	Лыкова И.А. с.120
Декабрь 2 неделя	Рисование «Белая берёза под моим окном»	Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и ствола.	Лыкова И.А. с.92.
	Лепка «Зимний пейзаж»	Развивать навыки пластилинографии: навыки размазывания пластилина по пластине для создания общего фона композиции; закрепить знания о строении дерева.	Скоролюпова О.А., с.86

	Рисование «Волшебные снежинки»	Учить использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы; умело пользоваться кистью.	Лыкова И.А., с.94
Декабрь 3 недели	Рисование «Фиалка»	Учить рисовать с натуры, передавая характерные особенности цветка.	
	Аппликация «Кошки на окошке»	Познакомить с искусством силуэта; формировать композиционные умения; учить самостоятельно применять освоенные приемы вырезания ножницами.	Лыкова И.А., с.38.
	Рисование «Фантастические цветы»	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических цветов; показать способы обследования натуры.	Лыкова И.А., с.132
Декабрь 4 недели	Рисование «Еловые веточки»	Учить рисовать с натуры еловую ветку, передавая её особенности; показать способы обследования натуры.	Лыкова И.А., с.100
	Лепка «Дети на прогулке зимой» Коллективная работа.	Развивать умение детей вдвоем выполнять общую работу; продолжать учить детей передавать движения персонажей.	Швайко Г.С. с.83
	Рисование «Снегурочка возле ёлки»	Учить передавать сказочный персонаж, рисовать наряд снегурочки узором из снежинок, завитков.	Швайко Г.С. с.84.
Январь 2 недели	Рисование, Лепка «По замыслу»	Закреплять умения детей применять знакомые техники рисования и лепки в своих работах, воспитывать самостоятельность, активность.	Васильева М.А., с.129
	Рисование «Весело качусь я под гору в сугроб»	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами.	Лыкова И.А. с.116
Январь 3 недели	Рисование «Синица»	Учить рисовать птицу, соблюдая пропорции, цветовую окраску; гармонично располагать изображение на листе бумаги.	Скоролупова О.А., ч.1, с.85
	Аппликация «Снегири на ветке»	Совершенствовать навыки вырезывания по нарисованному контуру; развивать композиционные навыки.	
	Рисование «Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; закреплять умение рисовать акварелью.	Васильева М.А., с.142
Январь 4 недели	Рисование «Городские дома»	Учить детей передавать в рисунке разнообразие городских домов; упражнять в рисовании цветными карандашами.	Васильева М.А., с.110
	Лепка «Избушка на курьих ножках».	Учить лепить предметы из тонких колбасок, выкладывать, соблюдая пропорции избы.	Скоролупова с.27 ч.2
	Рисование «Строители строят новый дом»	Учить передавать в рисунке картину строительства: строящийся дом, людей в динамических позах, машины; развивать композиционные умения.	Васильева М.А., с.169
Февраль 1 неделя	Рисование «И весело и грустно»	Учить передавать различное выражение лица, использовать разные художественные материалы.	Швайко Г.С. с.94

	Лепка «Красная ша- почка несёт ба- бушке гости- нец».	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев; закреплять умение изображать фигуру человека; упражнять в умении укреплять фигуру на подставке.	Васильева М.А., с.344
	Рисование «Моя любимая сказка»	Учить передавать эпизоды из любимой сказки; развивать воображение, творчество.	Васильева М.А., с.96
Февраль 2 неделя	Аппликация «Шляпа фокус- ника»	Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам, развивать чувство цвета.	Лыкова И.А. с.122
	Рисование «Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти.	Васильева М.А., с.49
	Рисование «Расписные ткани»	Учить детей использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства, находить красивые сочетания красок.	Лыкова И.А. с.84
Февраль 3 неделя	Лепка «Кружка для папы»	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарка для папы своими руками, учить лепить посуду конструктивным способом.	Лыкова И.А. с.140
	Рисование «Папин портрет»	Учить рисовать мужской портрет, передавая особенности внешнего вида, характер и настроение папы (дедушки).	Лыкова И.А. с.136
	Рисование «Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, учить красиво располагать изображение на листе.	Васильева М.А., с.214
Февраль 4 неделя	Аппликация «Пингвин на льдине»	Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания, создания мозаичного узора; упражнять в подборе оттенков синего и голубого при изображении воды.	Скоролупова О.А., с.68
	Рисование «Северный олень»	Учить изображать оленя в определённой последовательности, соблюдая пропорции; развивать чувство цвета и композиции.	
	Рисование «Жил-был тигр»	Учить создавать изображение из геометрических форм, совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков.	Скоролупова О.А., с.63 1ч.
Март 1 неделя	Рисование «Милой мамочки портрет» (2 занятия)	Учить рисовать женский портрет, передавая характерные особенности женского лица, закреплять приемы рисования красками всей кистью и ее кончиком.	Швайко Г.С., с.90
	Лепка «Ваза для цветов»	Учить детей лепить ленточным способом высокую посуду; познакомить с разными способами оформления верхнего края вазы.	Швайко Г.С., с.76
Март 2 неделя	Аппликация «Пароход»	Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой; закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги.	Васильева М.А., с. 228
	Рисование «Какие автомобили привозят продукты в магазин»	Учить передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля; упражнять в закрашивании рисунка с соблюдением правил работы с карандашом.	Швайко Г.С., с.108

	Рисование «К магазину подъехал грузовой автомобиль».	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, строить композицию по графической схеме; закреплять способы работы всей кистью и кончиком кисти.	Швайко Г.С., с.113
Март 3 недели	Лепка «Мы на луг ходили...»	Учить лепить по выбору луговые растения, передавать их особенности строения, форму, цвет; воспитывать интерес к живой природе.	Лыкова И.А., с.200
	Рисование «Бабочки-красавицы»	Учить получать изображение с помощью монотипии, добавляя детали, используя цвет; развивать цветовосприятие.	Скоролупова О.А., с.74
	Рисование «Шестиногие малыши»	Учить отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картину окружающей жизни, передавать контуры насекомых неотрывной линией.	Скоролупова О.А., с.28
Март 4 недели	Рисование «Буратино»	Учить рисовать сказочного персонажа, передавая его характер и настроение.	Васильева М.А. с.92
	Аппликация «Нарядные пальчики»	Учить детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое, одежду для персонажей пальчикового театра; воспитывать эстетические эмоции и чувства.	Лыкова И.А., с.86
	Рисование «Три медведя гуляют»	Учить создавать в рисунке сказочных персонажей, передавать строение и соотношение по величине трех фигур.	Васильева М.А., с.192
Апрель 1 неделя	Аппликация «Сказочная птица»	Учить придумывать образ сказочной птицы; закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; развивать воображение.	Васильева М.А., с.248
	Рисование «Забавные рожицы»	Развивать у детей воображение и чувство юмора.	Швайко Г.С., с.101
	Рисование городецкого цветка на закладке	Продолжать знакомить с приемами городецкой росписи.	Васильева М.А., с.118
Апрель 2 недели	Лепка «Ракеты в космосе» Коллективная работа на панно	Учить создавать и располагать объекты на панно в соответствии с пропорциями, закреплять приемы лепки: примазывание, оттягивание.	
	Рисование «Космические корабли на орбите»	Закреплять навыки рисования нетрадиционным способом, тампонирования, набрызга, учить подбирать оттенки и цвета.	
	Рисование «Обратная сторона Луны»	Учить применять технику набрызга, мыльной пены, развивать чувство цвета и композиции.	
Апрель 3 недели	Аппликация «Цветные ладошки»	Учить вырезать элементы из сложенной вдвое бумаги, вырезать сложный контур руки, развивать творческие способности.	Лыкова И.А. с.24
	Рисование «Как мы играли в игру «Медведь и пчёлы»	Учить передавать в рисунке фигуры детей в движении, развивать навыки рисования акварелью.	Васильева М.А., с.79

	Рисование «Дети делают зарядку»	Учить передавать в рисунке особенности фигуры ребёнка в движении, соблюдать размеры и пропорции, закреплять приемы закрашивания изображений карандашами.	Васильева М.А., с.161
Апрель 4 недели	Лепка «Дедушка Мазай и зайцы»	Продолжать учить передавать несложные движения и настроение героев; развивать глазомер, чувство композиции.	Лыкова И.А., с.156
	Рисование «Солнышко, нарядись!»	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики, учить умело пользоваться кистью.	Лыкова И.А., с.152
	Рисование «Весеннее небо»	Учить рисовать по-мокрому; создавать детям условия для свободного экспериментирования с акварелью.	Лыкова И.А. С-168
Май 2 недели	Аппликация «Праздничная открытка»	Закреплять умение вырезать цветы из целого листа бумаги сложенного вдвое, составлять композицию на картоне.	
	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; формировать умение давать образную оценку рисунков.	Васильева М.А., с.321
	Рисование «Семейный портрет»	Формировать представление о портрете; вызвать желание нарисовать портрет своей семьи, передать в изображении облик своих близких.	
Май 3 недели	Лепка «Устроим выставку посуды»	Формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий; дать детям представление об устройстве выставки.	Швайко Г.С., с.78
	Рисование «Узоры на кухонных досках»	Учить рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды из самостоятельно подобранных элементов городецкой росписи.	Швайко Г.С., с.129
	Рисование «Золотая хохлома»	Продолжать учить детей рисовать элементы хохломской росписи; развивать цветовосприятие; совершенствовать технические умения.	Васильева М.А., с.203
Май 4 недели	Аппликация «Стайка дельфинов»	Активизировать технику силуэтной аппликации; воспитывать эстетическое отношение к природе.	Лыкова И.А., с.182
	Рисование «Весенний ковер»	Учить составлять весеннюю композицию, используя краски «теплых» тонов; учить использовать набрызг для получения выразительного изображения; развивать чувство композиции.	Скоролупова О.А., с.63
	Рисование «Царевна Лягушка»	Учить рисовать сказочного героя, передавая его характерные особенности; развивать умение красиво располагать изображение на листе бумаги; совершенствовать навыки рисования карандашами.	

Совместная деятельность воспитателя с детьми «Конструирование/Ручной труд»

Литература:

1. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: М., 2010
2. Пармонова Л.А. «Детское творческое конструирование». – М.: Изд. дом «Карпуз», 1999.

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь 1 неделя	«Вот и лето прошло» (из бумаги)	Учить детей создавать образ с опорой на рассказ воспитателя, используя при этом простые знакомые способы: сминание, разрывание, дорисовывание; формировать умение включать свою поделку в структуру общей композиции.	Л.А. Парамонова с. 160
2 неделя	«Улица» (из строит. материала)	Упражнять детей строить улицу города из строительного материала. Учить совместно конструированию: обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата.	Л.В. Куцакова с. 51
3 неделя	«Грузовой автомобиль» (из строит. материала)	Развивать умение устанавливать зависимость строения машины от ее функционального назначения; развивать умение рассказывать о своей будущей поделке, строить грузовой автомобиль аккуратно, прочно; упражнять в обыгрывании своей поделки.	Л.В. Куцакова с.49
4 неделя	«Наш город» (из строит. материала)	Упражнять конструировать по заданной теме, пользуясь рисунком; закрепить умение планировать этапы постройки; воспитывать любовь к родному городу.	
Октябрь 1 неделя	«Декоративное панно» (из природ. материала)	Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом, изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.	Л.В. Куцакова с.65
2 неделя	«Сказочные животные» (из «ТИКО»)	Учить определять форму и количество геометрических фигур, необходимых для создания конструкции, создавать конструкцию по схеме; воспитывать любовь к животным.	
3 неделя	«Фургон и грузовик» (из строит. материала)	Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала, заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.	Л.В. Куцакова с.49
4 неделя	«Птица» (из природного материала)	Учить делать птицу по образцу; развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди).	Л.В. Куцакова с.65
5 неделя	«Корзиночка» (из бумаги)	Учить складывать квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку; эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером.	Л.В. Куцакова с.53
Ноябрь 1 неделя	«Любимое животное» (из природного материала)	Формировать умение анализировать природный материал как основу будущей поделки; развивать воображение, фантазию; закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	
2 неделя	«Собачка» (из бумаги)	Познакомить с техникой «киригами»; закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	Л.А. Парамонова с.165
3 неделя	«Детский сад» (из строит. материала)	Развивать умение договариваться, проектировать и делать рисунков будущих построек на бумаге; развивать умение работать в командах «по трое»; упражнять делать постройки согласно нарисованному проекту.	Л.В. Куцакова с.51
4 неделя	«Чебурашка» (из бумаги)	Учить делать поделки из бумажных цилиндров; закреплять умение складывать лист пополам, разрезать по линии сгиба; воспитывать терпение, аккуратность.	Л.В. Куцакова с.56
Декабрь 1 неделя	«Почта» (из бумаги)	Совершенствовать умение складывать квадрат пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны; продолжать учить детей анализировать сделанные ими поделки.	Л.А. Парамонова с.167
2 неделя	«По замыслу» (из строит. материала)	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертаения будущей постройки.	Л.В. Куцакова с.51
3 неделя	«Кактус» (из бумаги)	Познакомить с техникой «оригами»; учить отгибать нижние углы треугольника (полученного из квадрата) к соответствующим его сторонам; развивать глазомер.	Л.А. Парамонова с.172
4 неделя	«Елочные игрушки» (из бумаги)	Закреплять умения: накладывать шаблон и делать отметку для надреза, обводить бумагу, сложенную вдвое; эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастерами; создать праздничное настроение.	Л.В. Куцакова с.54

Январь 2 неделя	«Снеговик» (из бумаги)	Развивать умение отгибать нижние углы треугольника (полученного из квадрата) к соответствующим его сторонам; закручивать прямоугольник в цилиндр.	Л.А. Пармонова с.173
3 неделя	«Ворона» (из бумаги)	Познакомить с новым способом «объемной скульптуры»: закручиванием круга в конус «низкий»; развивать воображение в процессе оформления поделки.	Л.А. Пармонова с.184
4 неделя	«Жилой дом» (из строит. материала)	Учить на основе анализа образца находить отдельные конструктивные решения (постройка балкона); формировать умение преобразовывать образец в соответствии с заданными условиями.	Л.А. Пармонова с.96
Февраль 1 неделя	«Заяц-хваста» (из природ. материала)	Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки; развивать желание использовать в работе различные природные материалы.	Л.В. Куцакова с.65
2 неделя	«Колпак Петрушки» (из бумаги)	Учить закручивать полукруг в конус «высокий»; декорировать колпак; развивать эстетический вкус.	Л.А. Пармонова с.186
3 неделя	«Танки» (из «ТИКО»)	Учить создавать конструкцию по схеме; развивать навыки пространственного ориентирования: - вправо, - влево, - по диагонали; сенсомоторные процессы.	
4 неделя	«Черепашка» (из бумаги)	Учить многофункционально использовать низкий конус; развивать навыки работы с ножницами.	Л.А. Пармонова с.185
Март 1 неделя	«Цветы для мамы» (из бросового материала)	Упражнять в изготовлении цветов, используя нетрадиционные материалы; развивать воображение, воспитывать стремление порадовать маму.	
2 неделя	«Самолет» (из «ТИКО»)	Развивать умение конструировать фигуры по образцу, работать в паре.	
3 неделя	«Бабочка» (из бумаги)	Показать богатые возможности сочетания в одной конструкции плоскостных и объемных криволинейных (цилиндрических) элементов.	Л.А. Пармонова с.174
4 неделя	«Фигурки из проволоки»	Учить работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее фигурки; развивать творческие способности.	Л.В. Куцакова с.62
Апрель 1 неделя	«Книжки-малышки» (из бумаги)	Познакомить с этапами изготовления книги, ее основными частями (обложка, переплет, иллюстрации); воспитывать аккуратность, умение достигать поставленной цели.	
2 неделя	«По замыслу» работа в парах (из строит. материала)	Предложить детям соорудить постройку по коллективному замыслу; развивать умение составлять общую схему будущей конструкции, договариваться, кто какую часть будет строить.	Л.В. Куцакова с.52
3 неделя	«Ракеты» (из «ТИКО»)	Упражнять в создании развертки объемных конструкций; развивать мелкую моторику; пространственное мышление.	
4 неделя	Оформление стенгазеты ко Дню Земли	Развивать творческие способности; учить договариваться, какую часть работы будет выполнять каждый, получать радость от удавшейся совместной работы.	
Май 1 неделя	«Солдатская пилотка» (из бумаги)	Продолжать упражнять детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях; повторить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, горизонтальная и вертикальная линия; воспитывать чувство гордости за Российскую Армию.	
3 неделя	«Чашка» (из бумаги)	Совершенствовать умение отгибать нижние углы треугольника (полученного из квадрата) к соответствующим его сторонам; проявлять творчество в оформлении поделки.	Л.А. Пармонова с.172
4 неделя	«Рыбки» (из бумаги)	Продолжать знакомить с техникой «оригами»; учить правильно отгибать углы, вторично складывать фигуру, изготавливать дополнительные детали для передачи образа.	Л.А. Пармонова с.177

2.2.5. Физическое развитие

Литература:

1. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.: Мозаика-Синтез, 2011
2. Ковалько В.И. «Азбука физминуток для дошкольников», М.: ВАКО, 2005 (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». Методическое пособие ТЦ Сфера 2015 г.
4. Е.А. Алябьева «Нескучная гимнастика» ТЦ «Сфера» 2014 г.
5. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева

Образовательная область «Здоровье»

Цель: сформировать у ребенка мотивы самосохранения, воспитать привычку думать и заботиться о своем здоровье.

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.
2. Активизировать субъективные начала личности в здоровьесберегающем поведении.
3. Способствовать использованию имеющегося опыта в самостоятельной деятельности детей.

Месяц	Темы бесед
Сентябрь	Наши верные друзья
Октябрь	Кто с закалкой дружит, никогда не тужит.
Ноябрь	Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней.
Декабрь	На зарядку – становись!
Январь	Зимние игры и забавы.
Февраль	Чистота – залог здоровья.
Март	Пришла весна – ребятишкам не до сна!
Апрель	Полезные и вредные привычки.
Май	Сделай компьютер своим другом.

2.3. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учётом программы воспитания

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

В группе идёт творческая, интересная жизнь по следующим направлениям:

- физическому развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- социально-коммуникативному развитию;
- художественно-эстетическому развитию.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательными условиями организации жизни детей в группе являются:

- ежедневное общение педагога с каждым ребенком;

- предпочтение игровому построению всего образа жизни детей в течение дня;
- предоставление ребенку больше самостоятельности и обогащение его деятельности новым содержанием, исходя из реального уровня его умений, интересов и гендерных особенностей;
- поддержание в каждом ребенке ощущений взросления и успешности;
- выстраивание стиля жизни каждой группы в соответствии принятого совместно (педагогами, родителями и детьми) Кодекса, где представлены права, обязанности, традиции (с учетом национальных особенностей семей), запреты.

Групповые традиции:

- Групповой утренний сбор (круг по Монтессори - дети сидят в кругу на ковре и обсуждают самые важные для них проблемы).
- Вечерний (Итоговый) сбор «Обсуждение прожитого дня» (просмотр выполненных работ, анализ достижений, успехов и трудностей, перспективы на будущее,
- «Дарение маленьких подарков»,
- «SMS» - сообщение больному ребенку,
- «Дневник группы» (название, эмблема, девиз, коллективные фото, любимые группой занятия, виды деятельности, события из жизни группы),
- Цель: развитие чувства единства со всеми членами группы.
- «Календарь жизни группы» (отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия. С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты – дни рождения, праздники, экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела и т. д).
- Цель: установление благоприятного микроклимата в группе, развитие функций планирования.
- «Корона на день рождения».
- Цель: повышение самооценки, создание радостного настроения.
- «Ордена за добрые дела».
- Цель: поощрение за полезные для группы дела, добрые поступки по отношению к окружающим, повышение самооценки, развитие социальной активности.
- Почта «Советы родителей».
- Цель: повышение качества воспитательно-образовательной работы.
- «Выполнение домашнего логопедического задания».
- Цель: закрепление материала по развитию речи (недельная тематика).
- «Наши девочки и наши мальчики» (конкурсы и соревнования в разных видах деятельности и режимных моментах между мальчиками и девочками).
- Цель: осуществление гендерного подхода.
- «Звонок другу», «Письмо другу»
- Цель: беседы по телефону с детьми, которые долго отсутствуют в группе, рисунки им.
- «Электронная газета»- общение с родителями через Watsap. Где происходит информирование родителей о событиях в группе: дни именинника, интересные события, наши достижения, ...

2.4. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному ПОС ПК Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

2.5. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ДОО

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление;
- 2) просветительское направление;
- 3) консультационное направление.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РПГС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей, журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиареPORTалы и интервью; фотографии, выставки

детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму — совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях. Необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Социальный паспорт семей группы Сведения о семьях воспитанников группы

	Количество
Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

Всего родителей:

Сведения о родителях

1. Социальный статус

Служащие	Коммерсанты	Рабочие	Не работающие	Отпуск по уходу за ребенком

2. Возрастной ценз

До 25 лет	26 – 30 лет	31 – 40 лет	Свыше 40 лет

3. Образовательный ценз

Высшее	Неоконченное высшее	Средне-специальное	Среднее

Оценка здоровья детей группы. Схема двигательного режима. Схема оздоровительных мероприятий. (Приложение)

Оценка здоровья воспитанников группы

Общая численность детей – 18.

Девочек – 6.

Мальчиков – 10.

Группа (возраст детей)	Группы здоровья		
	1	2	3
Старшая группа (5-6 лет)			

Для сохранения и укрепления здоровья детей созданы определенные условия:

- реализация здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы;
- индивидуальный подход к ребенку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту;
- соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха;
- создание условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении;
- реализация системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей;
- реализация различных форм систематической работы с родителями по формированию у детей навыков здорового образа жизни.

Перспективный план работы с родителями

Ме- сяц	Информационный материал в стенд для родителей	Родительские со- брания, открытые про- смотры	Консультации, беседы, анкетирование, интервьюиро- вание	Проектная де- ятельность, конкурсы, выставки
Сентябрь	Оформление праздничной стенгазеты «День знаний» «Старший дошкольный возраст» (ха- рактеристика) Сетка занятий Режим дня Памятка «Причины детского дорожно- транспортного травматизма» Памятка «Родители-водители сохра- ните жизнь своему ребёнку» Рекомендации «Давайте поиграем», «Давайте почитаем», «Учимся наблю- дать за изменениями в природе»	Дистанционное роди- тельское собрание «Пятилетний возраст: стартовые возмож- ности при поступлении в школу»	«Как проходит адаптация детей» «Давайте познако- мимся!» «Ваши пожелания и ожидания»	Выставка детских рисунков «Где эта улица, где этот дом».
Октябрь	Информация «Развитие мелкой мото- рики рук», «Развиваемся, играя» Рекомендации «Давайте поиграем», «Давайте почитаем», «Учимся наблю- дать за изменениями в природе» Папка-передвижка «Роль семьи в вос- питании ребёнка»	Праздник «Осенний скайп»	«Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Какие мы роди- тели?» Памятка «Пальчи- ковые игры и упражнения. Мас- саж карандашами»	Выставка книг и пособий по разви- тию речи
Ноябрь	«Значение домашних животных для нравственного развития детей» «Об ответственности и обязанностях родителей» «Безопасность детей в быту» Стенгазета «Моя маленькая мама»	«День матери» - Му- зыкальная открытка	Беседа о необходи- мости соблюдения режима дня, прогу- лок на свежем воз- духе	Краткосрочный проект «Любимый питомец» Выставки рисун- ков и поделок «Осенний верни- саж»
Декабрь	Информация «Игры детей со снегом» Рекомендации «Как встретить Новый год с ребен- ком», Памятка «ППБ во время новогодних праздников»	Дистанционное со- брание на тему: «Хо- тим хорошо говорить. Специфика обучения и воспитания в лог. группе. Роль семьи в преодолении дефек- тов речи» Новогодний праздник	Беседа «Как вы- учить с ребенком стихотворение»	Детский вернисаж «Это опасная Жар- птица». Конкурс «Ново- годняя сказка».

Январь	Информация «Компьютер – враг или помощник?», «Правила дорожного движения в разных погодных условиях»		«Развиваем способности ребенка» «Семейное чтение»	Конкурс «Лучшая кормушка для птиц» Выставка рисунков «Зимний вернисаж»
Февраль	«Поддерживайте любознательность» «О воспитании самостоятельности» Стенгазета «23 февраля»			Конкурс «Военная техника» (создание моделей из бросового материала и конструкторов)
Март	«Как научить ребенка радоваться тому, что у него есть, и никому не завидовать» «Пальчиковая гимнастика» Папка -передвижка «Пришла Весна-красавица»	Праздник «8 марта»	Беседа «Самооценка дошкольника»	Вернисаж «Цветы для мамы» (коллаж) Конкурс рисунков «Моя современная мама»
Апрель	«Учите детей любить книгу» «Развитие воображения ребенка» «Истоки трудолюбия» «Правила общения с ребенком» Оформление экологической стенгазеты	Итоговое собрание на тему: «Здоровье детей в наших руках»	«Ваше мнение о работе ДОУ»	Проект «НЕТ - вредным привычкам!» Проект «И память нам покоя не дает» (76 лет со Дня Победы в ВОВ) Фестиваль Технопарад «Военная техника» (создание моделей военной техники из конструктора «ЛЕГО, ТИКО»)
Май	Информация «Если обнаружен подозрительный предмет», «Роль старшего поколения в воспитании дошкольников»	Музыкально – литературная композиция «И память нам покоя не дает!»	Беседа «Развивающие игры летом»	Проект «По сказкам А.С.Пушкина» Фотовыставка «День победы» Конкурс детского рисунка «Какая она, улица?»
Июнь	1. Памятка «Учимся отгадывать загадки» 2. Информация для родителей «Отдых семьи на озере» 3. Советы для родителей по проведению пальчиковых игр. 4. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»		1. Консультация «Организация досуга детей в летний период» 2. Советы для родителей по проведению пальчиковых игр. (через мессенджер Whatsap) Памятка «Лето красное-безопасное» (Тепловой удар. Солнечный удар)	Вернисаж детских рисунков «Сказки А. С. Пушкина»

Июль	1. Методические рекомендации для родителей «Творческие субботы» 2. Консультация для родителей «Формирование графических навыков у дошкольников» 3. Памятка по антитеррору. Информация «Привычки, которые родители должны развить у детей» 4. Информация «Если у вас застенчивый ребенок» Консультация «Веселые диктанты»		Памятка «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» (через мессенджер Whatsap)	
Август	1. Информация «Творческие игры на развитие воображения у дошкольников в изобразительной деятельности» 2. Консультация для родителей «Первые уроки дружбы» 3. Консультация «Ребенок злословит». Информация «Как исправить вредные привычки ребенка»		Памятки «Тренировка мышц языка», «Тренировка нижней челюсти» (через мессенджер Whatsap)	Конкурс рисунков «Лето красное-прекрасное!»

2.6. Требования к условиям работы с детьми с особыми категориями

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР в старшей группе компенсирующей направленности направлено на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ТНР) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (физическая культура), музыкальный руководитель, педагог – психолог.

Алгоритм коррекционной деятельности в группе детей с ОНР.

Этапы	Содержание работы	Результат
I Организационный	<ul style="list-style-type: none"> Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> Выбор программы по преодолению речевых нарушений Конструирование индивидуальных программ помощи ребенку Составление комплексно - тематического плана организованной образовательной деятельности Составление плана по развитию мелкой моторики План работы с педагогическим коллективом План работы с родителями
II Основной	<ul style="list-style-type: none"> Решение задач, заложенных в индивидуальных, подгрупповых, групповых программах Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости) – 	<ul style="list-style-type: none"> Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

	<p>корректировка), меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная форма работы – занятия • Составление календарно -тематического плана организованной образовательной деятельности 	
III Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение итоговой психолого-педагогической и логопедической диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка индивидуальных и групповых программ • Продолжение коррекционной работы • Составление годового плана на учебный год

Модель перспективно – тематического планирования взаимодействия учителя логопеда и воспитателя по физической культуре в группах с проблемами в речевом развитии по реализации образовательной области «Физическая культура» с использованием лексических тем в НОД (тематических занятиях)

Месяц	Неделя	Тема	Игры, упражнения	Цель
Сентябрь	I	-		
	II	-		
	III	Город –славный, город- древний	Упражнение «Солнце скрылось за домами...» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Подвижная игра «Мы веселые ребята» Малоподвижная игра «Кто ушел?», «Кто позвал?»	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики координации движений рук. Развитие фонематического слуха. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие внимания и памяти.
	IV	Сад-огород	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Упражнение «Лопаточка» Подвижная игра «Пугало» Малоподвижная игра «Сад-огород»	Развитие общей моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие физических качеств, быстроты реакции; четкости произношения слов. Развитие быстроты и точности реакции на вербальный сигнал.
Октябрь	I	Музыкальная осень	ОРУ с осенними листьями Упражнение «Осень» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Музыкально-подвижная игра «Осень просим» Динамическое упражнение «Осенняя разминка»	Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мимических мышц. Развитие эмоционального отношения к игре. Действовать в соответствии с текстом стихотворения.

	II	Дикие жи- вотные	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке...» Подвижная игра «Хитрая лиса» Упражнение игра с мячом «Назови детеныша»	Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие артикуляционной моторики. Развитие внимания и быстроты.
	III	Фрукты	Упражнение «Вкусное варенье» Упражнение «Яблоня» Упражнение с массажным мячиком «Слива» Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Малоподвижная игра «Хлопай, топай, не зевай»	Развитие артикуляционной моторики. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие внимания и быстроты.
	IV	-		
Ноябрь	I	Золотая осень	Пальчиковая гимнастика «По ягоды», «Ягодки» Упражнение «Грибок», «Дуб» Подвижная игра «Кто быстрее?», «По грибы, по ягоды»	Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств.
	II	Домашние животные	Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Кошка сердится». Пальчиковая гимнастика «Котенок» Упражнение игра с мячом «Назови детеныша»	Развитие артикуляционной моторики. Развитие мимических мышц. Развитие общей моторики. Развитие координации между движением и словом.
	III	-		
	IV	-		
Декабрь	I	Город мастеров	Упражнение «Мастера пустили в дело...» Пальчиковая гимнастика «Наперсток» Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Расчесывание» Подвижная игра «Иголочка и нитка и узелок»	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие артикуляционной моторики. Формировать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других.
	II	Зима	Пальчиковая гимнастика «Снеговик», «Пирог» Упражнение «Снеговик» Упражнение на дыхание «Сдунь снежинку с варежки»	Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие дыхания (воздушной струи).
	III	Зимние за- бавы	Массаж лица «Снеговик» Подвижная игра «Два мороза»	Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие дыхания (воздушной струи). Способствовать развитию ориентировки в пространстве, развитию смелости и ловкости.
	IV	Новогодний праздник	Массаж головы «Ёжик» Упражнение на дыхание «Сдунь снежинку»	Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Развитие координации между движением и словом. Согласование движений с музыкальным темпом и пением.
Ян	I	-		
	II	-		

	III	Зимующие птицы	ОРУ «Мы веселые птички» Пальчиковая гимнастика «Снегири» Подвижная игра «Птицелов». Малоподвижная игра «Найди птичку»	Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Формировать фонематический слух в процессе игры. Развитие слухового внимания. Развитие внимания и целеустремленности.
	IV	Почта	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?», «Почтовый ящик открываем...» Упражнение «На скамейку я встаю...» Игровое упражнение «Погрузи посылку в машину»	Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие внимания и быстроты.
Февраль	I	Весна	Пальчиковая гимнастика «Весна» Упражнение «Краски весны» Подвижная игра «Скворечники» Дыхательное упражнение «Аист» Упражнение с цветами	Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие общей моторики. Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал. Стимулировать детей к образному выполнению движений характерных для птиц. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие плавности и ритмичности движений, пространственных представлений.
	II	Мамин праздник	Пальчиковая гимнастика «Букет для мамы», «Цветок для мамы» Упражнение «Маму я свою люблю...»	Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом.
	III	Профессии	Упражнение «Балерина» Упражнение «Музыканты», «Самолет» Упражнение «Маляр», «Расческа». Пальчиковая гимнастика «Плотники» Подвижная игра «Пожарные на учении» Упражнение «Дровосек»	Развитие равновесия. Улучшение координации движений, закрепление навыка правильной осанки, тренировка ощущения положения тела в пространстве. Развитие координации между движением и словом. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации и формирование физических качеств. Развитие дыхания.
	IV	Наша пища	Дыхательная гимнастика (Н. Соловьева) «Кипящая каша», «Петух» Упражнение «Вкусное варенье» Пальчиковая гимнастика «У метро стеклянный дом»	Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом.
A	I	-		
	II	-		

	III	Мой дом	Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Зубочистка» Дыхательное упражнение «Домик» Музыкально-подвижная игра «Кто быстрее»	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания. Развитие умения быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств
	IV	-		
Май	I	Наша страна	Упражнение «Слушай бубен» Пальчиковая гимнастика «Раз, два-Москва» Музыкально-ритмическая гимнастика «Вместе весело шагать...» Подвижная игра «Земляне и инопланетяне» Упражнение «Нет на свете Родины красивей»	Развитие слухового внимания и преодоление двигательного автоматизма. Согласование движений с музыкальным темпом. Развитие умения быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств. Развитие координации между движением и словом.
	II	Человек	Упражнение «Моем, чистим зубы». Дыхательная гимнастика «Ушки». Пальчиковая гимнастика «Раным-рано поутру...» Дыхательное упражнение «Пусть стоят на месте ножки»	Развитие умения действовать по представлению, согласовывая свои движения с текстом, умения контролировать движения. Развитие общей моторики. Дифференциация носового и ротового дыхания. Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения.
	III	Насекомые	Игровое упражнение «Летит пчела» Пальчиковая гимнастика «Пчелка», «Прилетела к нам вчера...» Подвижная игра «Медведь и пчелы», «Веселые пчелы» Игра малой подвижности «Найди насекомое»	Развитие основы дыхательных упражнений. Упражнение с удлиненным и усиленным выдохом. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации движений, внимания и ловкости. Развитие целеустремленности и внимания.
	IV	-		

2.7. Часть формируемая участниками ОО

Основные области деятельности специалистов сопровождения:

Педагог - психолог	психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы
Учитель-логопед	логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком

Воспитатель	определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда
Музыкальный руководитель	реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной терапии с учётом рекомендаций педагога - психолога,
Воспитатель по физической культуре	коррекция двигательных нарушений, ориентировки в макро - и микропространстве
Медицинская служба	обеспечение повседневного санитарно - гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов. Организация и контроль антропометрии
Методическая служба	помощь педагогам в планировании деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы специалистов коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организация и проведение, содержание документации медико - психолого - педагогического консилиума

2.7.1. Реализация сетевого взаимодействия

Одной и главных задач общественного дошкольного воспитания является подготовка детей к широкому вхождению в жизнь. Под преемственностью понимается преемственность содержания, форм и методов по всем разделам воспитательно-образовательной работы с детьми старшей группы, направленной на формирование и развитие способностей детей и учитывающей уровень предшествующего развития.

Организация работы

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Ставропольская филармония	Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Знакомство с произведениями классической и народной музыки.	Концерты воспитанников музыкальных школ в дошкольном учреждении. Беседы с педагогами музыкальной школы о музыкальных инструментах.
Драматический театр имени М.Ю Лермонтова	Приобщение детей к театральной культуре. Знакомство с устройством театра: сцена, занавес, кулисы, зрительный зал, гримерная.	Посещение театра. Спектакли в ДОУ Беседы с работниками театра

Детская библиотека №8, краевая детская библиотека им. А.Екимцева	Приобщение детей к культуре чтения и художественной литературе	Использование фонда библиотеки для занятий с детьми, родителями воспитателями. Организация экскурсий в библиотеку. Беседы с детьми о прочитанных книгах, викторины.
Театр «Фантазия»	Приобщение детей к миру искусства.	Проведение развлечений ко Дню города, Масленца
Зоопарк	Организация досуга детей, воспитание у детей любви к животным.	Катание детей на лошадях, общение с лошастью.
Детск. поликлиника №1	Работа по оздоровлению детей, консультации для педагогов и родителей	Осмотр детей специалистами, рекомендации.
Школа искусств	Приобщение детей к миру искусства	Проведение совместных музыкальных праздников, «Музыкальная гостиная»
Выездные театры	Организация досуга детей, приобщение к театральному искусству.	Просмотр кукольных спектаклей
Цирк	Организация досуга детей.	Посещение цирковых программ.
ГИБДД		«Уроки безопасности»

2.8. Планирование регионального компонента. /Вариативная часть программы/

Методическое обеспечение:

1. Парциальная программа «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» Р.М. Литвинова, Ставрополь, 2010

Цель: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом народа, живущего на Ставрополье.

Задачи: воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу; формирование бережного отношения к родной природе и всему живому; воспитание уважения к труду людей; развитие интереса к русским традициям и промыслам; расширение представлений о Ставропольском крае; формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Формы работы с детьми: беседы, экскурсии, пешеходные прогулки, чтение и заучивание наизусть, подвижные, дидактические и развивающие игры, рассматривание альбомов, иллюстраций, «музейные уроки», «Встреча с интересным человеком» - творческие дни; художественное творчество, проектная деятельность «Моя улица, мой дом», «Мое Ставрополье».

Совершенствованию процесса патриотического воспитания в старшей группе способствуют традиционные мероприятия, организуемые в группе: Осенины, День защитника Отечества, День Победы, встречи с членами семьи старшего поколения, экскурсии по городу: пешеходные и автобусные.

В родном городе, районе соблюдаются трудовые и боевые традиции, празднование знаменательных дат, почтение памяти павших героев, календарные и обрядовые праздники;

В городе, как и по всей стране, проявляют заботу о благосостоянии народа, о детях.

В городе живут люди разных национальностей; их совместный труд, дружба, взаимопомощь становится иллюстрацией к тому, что в России, как в единой семье, живут люди разных

национальностей. В городе, как и по всей нашей стране, берегут и охраняют природу. Всех россиян объединяет любовь к своей стране, уважение к трудящемуся человеку, готовность встать на защиту Отечества.

Сентябрь

1. Рассматривание альбомов «Мое родное Ставрополье».
2. Раздел «Из истории родного города»: основание города; история улиц города (создание мини-книги «Город славный, город древний – Ставрополь», фотоматериалы, иллюстративный материал, краткие описательные тексты); географическая карты города Ставрополя.
3. Знакомство с творчеством ставропольского детского поэта Н. Ананьченко (Сборники стихов «Упрямые ноги», «Для детей про зверей»).
4. Презентация «Достопримечательности г. Ставрополя».
5. Настольно-печатная игра «Экскурсия по г. Ставрополю» (авт.-сост. А.Л. Гурина)
Цель: в игровой форме закрепить у детей представления о достопримечательностях родного города, активизировать словарный запас, воспитывать патриотические чувства к малой родине.
6. Чтение и рассматривание книги А.Макаренко и Л.Соболева «Прогулки по Ставрополю»

Октябрь

1. Раздел «Наш город в далеком прошлом»: историческая справка (воспоминания старожилов, экспонаты быта жителей и пр.).
2. Настольная игра «Старое-новое».
3. Чтение стихотворений о Ставрополе.
4. Рисование «Улицы родного города».
5. Виртуальная презентация «Поэты Ставрополя о родном крае».
6. Заучивание стихотворения А.Е. Екимцева «Мой край».

Ноябрь

1. Раздел «Экскурсии к памятным местам района и города»: - схемы экскурсионных маршрутов с их описанием; - фотоматериалы.
Государственная символика города Ставрополя.
- Развивающая игра «Герб города». Цель: закрепление представлений детей о гербе родного города, умения выделять герб родного города из других знаков.
2. Рисование флага города Ставрополя. Заучивание гимна города.
3. Мы – маленькие следопыты (знакомство с историческими местами города).
4. Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок» (казачья).

Декабрь

1. Раздел «Жизнь современного города»: - беседа о современном архитектурном строительстве, промышленных производствах; - фото - иллюстрированный материал о современной жизни города; - игра «Найди лишнее».
2. Беседа с детьми о культурно-досуговых организациях и городском дворце детского творчества.
3. Беседа о передовиках производства и героях труда. Знакомство с интересным человеком - творческий день.
4. Подвижная игра «Ищите палочку» (дагестанская).

Январь

1. Знакомство с интересным человеком»: творчество поэта А.Е. Екимцева (Чтение загадок из сборника стихов «Кому чего хочется»).
2. Экскурсия в СКДБ имени А.Е. Екимцева.
3. Подвижная игра «Волк и ягнята» (осетинская).
4. Рассматривание фотоальбома об истории казачества на Ставрополье «Ставрополье казачье»

Февраль

1. Ознакомительные экскурсии: центральные улицы города (Ленина, Мира...), улицы района, где находится детский сад.

2. Все работы хороши (знакомство с предприятиями города, с различными профессиями):

- Здесь хлеб пекут.
- Какой бывает доктор.
- Мы в библиотеке.
- Музей и его сотрудники.
- Для чего нужен банк.
- Кто такой строитель.

3. Знакомство с «интересным человеком» - творческий день «Мой папа - защитник Родины» (совместное изготовление фотоколлажа).

4. Знакомство с творчеством Г. Пухальской (Чтение сказки «За ужином», стихов из сборника «Бабушкины сказки»)

Март

1. Проектная деятельность: «Семейный маршрут по памятным местам города».

2. Беседа с детьми: «Где работают наши родители»

- детский вернисаж «Мама (папа) на работе».

3. «Конкурс знатоков нашего города».

4. Подвижная игра «Веревочка» (казачья).

Апрель

1. Знакомство с интересным человеком» - творчество композитора В. Кипора Прослушивание песни «Тюльпаны победы».

2. Раздел «История нашего детского сада с момента его основания»:

- фотодокументы об открытии детского сада;

- воспоминания сотрудников «Встречи с интересными людьми».

3. Слайд-презентация «Ставропольцы-герои ВОВ».

Май

1. Раздел «Нам этот мир завещано беречь»:

Проектная деятельность «О том, что было, не забудем» (77 лет со Дня Победы в ВОВ).

2. Развивающая игра «Волшебные ленты дорог».

Цель: закрепление знаний и представлений о памятниках и известных зданиях г. Ставрополя.

1. Чтение главы «Склонив голову» из книги «Прогулки по Ставрополю» А. Макаренко, Л. Соболевой.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня (по сезонам) и распорядок дня. Расписание образовательной деятельности

Проектирование педагогического процесса.

В старшей группе (шестой год жизни) в первую половину дня с сентября по май (включительно) проводится 15 занятий, продолжительностью 25 мин и 20 минут, в середине каждого занятия проводится физминутка; перерыв между занятиями 10 минут в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 20.07.2015) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. При выборе методик обучения воспитатели отдают предпочтение развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

Два раза в год (ноябрь - март) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия эстетически-оздоровительного цикла, кружковая работа, коррекционные занятия с учителем – логопедом и педагогом–психологом. В летний оздоровительный период организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(Холодный период времени)

Доброе утро, малыш! Прием детей, самостоятельная игровая деятельность	7.00 - 8.00
Оздоровительная гимнастика	8.10 - 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	
Полезный завтрак	8.30 – 8.40
Утренний ритуал	8.45
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00 - 10.40
Познавательная прогулка (наблюдения, игры, трудовая деятельность)	10.50 - 12.20
Второй завтрак	10.00
Калорийный обед	12.30 - 12.45
Сладкий сон	12.50 - 15.15
Подъем, гимнастика пробуждения	15.00 - 15.15
Витаминный полдник	15.35 - 15.45
Образовательная деятельность (кружковая работа) развивающая деятельность, работа с воспитателем по заданию учителя – логопеда, вечерний ритуал	15.50 – 16.10
Вечерняя прогулка	16.15 - 17.40
Легкий ужин	17.45 – 18.00
Игры, индивидуальная работа с детьми	18.00 - 19.00
Ура! Домой! Встреча с родителями	19.00

РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(теплый период)

Прием детей	7.00-8.00
Утренняя оздоровительная гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30
Индивидуальная работа, игра, трудовая и познавательная деятельность, опытно-исследовательская деятельность	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-9.50
Возвращение с прогулки	12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20
Подготовка ко сну, сон	12.45
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.25
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность, трудовая, познавательно- исследовательская деятельность, спортивные развлечения	15.50-17.00
Ужин	17.50
Игры, индивидуальная работа. Ура! Домой	19.00

**Особые дополнения к основному режиму дня
ребенка дошкольного возраста
(элементы гибкости)**

Периоды	Содержание
Адаптационный период	Переход детей из групп общеобразовательной направленности в группу компенсирующей направленности.
Неблагоприятные погодные условия	В осеннее - зимний период прогулка сокращается при температуре воздуха минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/сек. В летний период, в сильную жару продолжительность дневной прогулки сокращается или время ее проведения сдвигается.
Карантин, период повышенной заболеваемости	Разобщение детей с коллективом в зависимости от продолжительности инкубационного периода инфекционных болезней (согласно распоряжению ФГУЗ «Центра гигиены и Эпидемиологии»).
Эмоциональное состояние детей, биоритмологическая активность	При организации образовательной деятельности по подгруппам, при проведении индивидуальной работы с детьми «жаворонками» воспитатель занимается в утренние часы, с «совами» во 2 половине дня. При негативном состоянии детей время образовательной деятельности на усмотрение педагога может быть перенесено или сокращено.
Каникулярное время	Содержание образовательного процесса носит оздоровительно-развлекательный, коллективный характер. Больше времени выделяется на самостоятельную свободную деятельность. Продолжительность прогулки на усмотрение воспитателя может быть увеличено.

Расписание образовательной деятельности

Понедельник	
Логопедическое занятие/ Художественное творчество (Рисование)	9.00-10.05
Спортивная прогулка (на воздухе)	15.50-16.15
Вторник	
Логопедическое занятие/ Художественное творчество (Лепка/Аппликация)	9.00-10.05
Музыка	10.20-10.50

Среда	
Физическая культура	9.00-9.25
Художественное творчество (Рисование)	9.35-10.00
Познание (ФЭМП)	10.45-11.10
Логопедическое (индивидуальная работа)	15.40-17.00
Четверг	
Логопедическое занятие/ Познание (ФЭМП)	9.00-10.05
Физическая культура	10.50-11.15
Пятница	
Логопедическое занятие	9.00-10.05
Музыка	10.10-10.35

3.2. Организация ППРС

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

Содержательной насыщенности (соответствие предметно - пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы).

Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

Трансформируемости (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

Полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

Вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей).

Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный ластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей;

Доступности (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности.)

Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего.

Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься;

Безопасности (соответствие всех элементов предметно- пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Определяя наполняемость развивающей предметно- пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Примерное содержание РППС старшей группы

Наименование	Содержание
Центр познавательного развития	Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития: «Логические блоки Дьенеша», «Логические квадраты», «Волшебный поясок», «Уникум», головоломки; викторина «Самый умный»; серия «Мир в картинках»; карточки с изображением предметов, изготовленных из различного материала; однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей; схемы звукового состава слов; материалы для развития у детей графических навыков; шашки; интерактивная доска; проектор.
Центр занимательной математики	Игры на развитие ориентировки, пазлы, игры на освоение отношений «часть-целое»; игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на установление последовательности предметов по степени возрастания; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд; цифры, линейки, счётный материал, цветные счетные палочки; счеты; песочные часы; макеты часов; лабиринты; д/и «Веселый счет», «Легкий счет», «Учимся считать»; раскраски с цифрами; магнитная доска.
Центр безопасности	Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий; макет проезжей части; макет светофора, дорожные знаки; схемы, планы; иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации; д/и «Один дома», «Что хорошо? Что плохо?».
Центр экспериментирования «Хочу всё знать»	Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни); емкости для измерения, пересыпания, исследования; стол; подносы; клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; формочки; пробирки; колбы; материалы для пересыпания (фасоль, горох); трубочки для продувания; маленькие зеркала; магниты; бумага, фольга; лупы; «мыльные пузыри».
Центр природы «Тайны природы»	Иллюстрации природно-климатических зон; коллекции (камней, ракушек, семян, гербарий и др.), игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; дневники наблюдений; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); «Зеленый огород»; иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания; иллюстрации с изображением частей растений; кормушки и корм для птиц; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; схемы, изображающие цепи питания.
Центр конструирования «Конструкторское бюро»	Конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; природный и разнообразный полифункциональный материал; крупные и мелкие

	объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый «ТИКО», «ЛЕГО», «Тайкон», металлический); транспортные игрушки, светофор.
Центр социально-коммуникативного развития	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей; фотоальбомы, отражающие жизнь группы; зеркала разной величины; иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола; энциклопедии, дидактические игры, иллюстрации, фотографии с изображением взрослых разного пола и разных профессий; семейные фотографии детей.
Центр сенсорного развития «Умелые ручки»	Цветные скрепки, шнуровки, бусы, пуговицы, крышки, орехи, раскраски, штриховки, пластилин, карандаши, мелки, краски, пазлы, мозаика, пуговицы, пальчиковый театр, «Рисование резиночками».
Центр патриотического воспитания «Наша Родина»	Российский флаг, герб, портрет президента; иллюстрации военной техники; иллюстрации с изображением родов войск; фотографии исторических памятников родного города; книги о родном городе; изделия народных промыслов; карта РФ, настольно-печатные игры: «Национальные костюмы. Народы России», «Народные промыслы», «Народные промыслы», «Наша Родина» и др., книги ставропольских детских писателей «Упрямые ноги», «Для детей про зверят» Н.Ананьченко, «Бабушкины сказки» Г. Пухальской, «Кому чего хочется» А.Екимцева, «Чаепитие» В. Лаенко, картотека казачьих игр, пословиц, альбомы «Пионеры-герои ВОВ», «ВОВ», «Ставропольские герои ВОВ».
Центр физического развития «Чемпион»	Оборудование для ходьбы, бега, ребристая дорожка; шнур длинный; обручи; палка гимнастическая. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мячи резиновые разного диаметра. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мячи. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, маски, медальоны и др.), оборудование для закалывания (ребристая дорожка и др.), разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: шишки, флажки, платочки, султанчики; мишени; скакалки; боксерская груша и перчатки; оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Городки»; «Кольцеброс»; «Дартс»; «Минибоулинг».
Центр дежурства	График дежурства; фартуки, косынки, колпаки, халаты, нарукавники.
Центр игры	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла; набор посуды; куклы; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки); модули-макеты игрового пространства. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, салон красоты «Воображуля», магазин, больница, гараж, мастерская, моряки, космонавты, кафе, почта. Одежда для ряжения.
Центр театра «В гостях у сказки»	Разные виды театров: настольный, теневой, бибабо, пальчиковый; маски, шапочки, декорации, театральные атрибуты; ширмы; атрибуты для ярмарки; аксессуары сказочных персонажей.
Центр музыки «Веселые нотки»	Игрушки -музыкальные инструменты: синтезатор, гитара, погремушки, барабаны, бубен, дудочка, металлофон; магнитофон; набор шумовых коробочек; альбом с изображением музыкальных инструментов; аудиозаписи; музыкальные дидактические игры.
Центр книги «Читай-город»	Детские книги с учетом возраста детей; фланелеграф и картинка к нему; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага.
Центр художественно-эстетического развития «В мире прекрасного»	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, расписная посуда; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; доски для рисования мелом; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; трафареты; шаблоны; мольберт; бросовый материал для ручного труда, книги для детей с изображением основных этапов рисования и лепки «Цирк», «Динозавры», «Игрушки» и др.

3.3. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

«Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная программа	«Я-ты-мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ сост. Л. Князева. – М. Мозаика-Синтез.2005
Перечень методической литературы	1. Л.Д.Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» Москва 2008 Изд. «Скрипторий» 2. А.Лопатина, М.Скребцова «Нравственное воспитание дошкольников» Москва 2011 изд. ООО «Амрита» 3. О.Р.Меремьянина. «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет» Волгоград 2013 изд. «Учитель» 4. Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Волгоград 2012 изд. «Учитель» 5. И.С.Семенака «Уроки добра» коррекционно - развивающая программа для детей 5-7 лет Москва 2004.АРКТИ 6. Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. 7. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - М., АСТ, 2000. 8. «Изучаем дорожную азбуку». Ф.С. Майорова. М.: «Скрипторий 2003». 9. Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» - М.: «Скрипторий 2003», 2007. – 72 с.
Наглядно-дидактические пособия	Наглядно-дидактический материал: «Права ребенка», «Я и мое поведение»; Игры- занятия: «Уроки этикета», «Что хорошо? Что плохо?», «Безопасность на дороге». Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Безопасность движения», «Это надо знать», «Один дома» Демонстрационный материал: «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность», «Правила безопасности для детей»
«Познавательное развитие»	
Образовательная программа	Программа «Математические ступеньки» Е. Колесникова.
Перечень методической литературы	1. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» (Методическое пособие)1. О.В. Дыбина, Н.П. Рохманова «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». МТЦ Сфера 2001 – 196 с. 2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. 3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. 4. Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду». – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001. – 432 с. 5. Т. М. Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», 2009 г. 6. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» О.А. Соломенникова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 7. «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. 8. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2002 9. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы». – М.: ЦГЛ, 2005 10. О.А. Зыкова «Экспериментирование с живой и неживой природой»: М., 2012 11.О.М.Ельцова, Л.А.Есикова, Ф.М.Морина «Технология организации познавательной деятельности» СанктПетербург 2012
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: по темам недели. «Экологический экран» (развивающие и обучающие игры и упражнения); «Невидимые ниточки природы» Рыжова Н.А. Дидактическая игра «Окружающий мир».

	Плакаты: «Счет до 10», «Цифры», «Природные явления», «Бытовая техника», «Домашние животные», «Зимующие и перелетные птицы», карта РФ. Развивающие игры по математике: «Веселый счет», «Учим цифры», «Умная Сова» и др.
«Речевое развитие»	
Образовательная программа	Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специ-ального детского сада» (5-7 лет) Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР
Перечень методической литературы	1. Ушакова О.С. «Ознакомление детей с художественной литературой». 2. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищева. 3. «Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012 4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). 5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
Наглядно-дидактические пособия	Демонстрационный материал для обогащения детского лексикона: «Режим дня», «Береги здоровье». Мнемотаблицы «Фрукты и овощи», «Профессии», «Животные», «Птицы», «Профессии» и др. Репродукции картин, сюжетные иллюстрации Веселые чистоговорки и логопедические игры «Ленивый продавец». Портреты детских писателей. Иллюстрации из сказок. Разные виды театра.
«Художественно-эстетическое развитие»	
Образовательная программа	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыкова
Перечень методической литературы	1. Г.С.Швайко «Занятия по ИЗО в детском саду»: старшая группа. 2. «Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. 3. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть 1. – М.: ООО «Скрипторий 2003», 2008. 4. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть 2. – М.: ООО «Скрипторий 2003», 2006. 5. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа (5-6 лет) 6. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. – 208 с. 7. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. Л. Куцакова. «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста под ред. А.И. Бурениной. 8. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации Радынова О.П.
Наглядно-дидактические пособия	Городецкая роспись по дереву; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
«Физическое развитие»	
Программы, технологии и методические пособия	1. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.: Мозаика-Синтез, 2011 2. Ковалько В.И. «Азбука физминуток для дошкольников», М.: ВАКО, 2005 (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). 3. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». Методическое пособие ТЦ Сфера 2015 г. 4. Е.А. Алябьева «Нескучная гимнастика» ТЦ «Сфера» 2014 г.

Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Виды спорта». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Демонстрационный материал «Режим дня», «Береги здоровье». Дидактическая игра «Мой день», «Валеология».
	«Работа с родителями»
Информационно-деловое оснащение	«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» Н.В.Нищев «Роль семьи в воспитании ребёнка» - папка - передвижка
Перечень методической литературы	«Родительские собрания в детском саду» Л.Е.Осипова «Работа с родителями» Практические рекомендации и консультации для детей 2-7 лет издательство «Учитель» Е.В.Шитова

Приложение 1

3.4. Модель двигательной активности, оздоровительной деятельности детей

Двигательный режим воспитанников группы

№	Режимные моменты	Виды оптимизации двигательного режима
1	Утро «Здравствуй, малыш!» Игры Совместная деятельность	Ритуал сбора: приветствие друг друга, солнца; - малоподвижная игра; - психогимнастика; - «Тропа здоровья»; - дыхательная гимнастика; - игры в Центре здоровья (в помещении) - подвижная игра
2	Оздоровительная утренняя гимнастика	На улице
3	Подготовка к деятельности	Пальчиковый тренинг
4	Познавательный цикл	Физкультурная минутка
5	Перерывы между видами деятельности	Динамические минутки
6	Утренняя прогулка	Малоподвижные (хороводные) и подвижные игры Трудовая деятельность Оздоровительный бег
7	Подготовка к обеду	Психогимнастика
8	Перед сном	Упражнения для снятия нервно – эмоционального напряжения
9	Подъем, малыш!	«Гимнастика пробуждения «Просыпалки» Упражнения на «Тропе здоровья» (профилактика плоскостопия, закаливание)

10	Ритуал подведения итогов дня Непосредственная образовательная деятельность (кружковая работа) Игры Самостоятельная деятельность детей	Игры – тренинги Физкультурная минутка
11	Прогулка	Подвижные и малоподвижные игры Игровые задания: игры с элементами логоритмики, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика Трудовая деятельность
12	Физическая культура	Занятия физической культурой

**Схема оздоровительных мероприятий
в группе компенсирующей направленности «Колокольчик»**



Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
I.			
1	Определение уровня физического развития. Мониторинг планируемых результатов по физическому развитию детей	2 раза в год (в сентябре и мае) 2 раза в год	Врач, Воспитатель по физ. культуре
2.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, врач
1.	Утренняя оздоровительная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп; воспитатель по физической культуре
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	2 раза в неделю 1 раз	Воспитатель по физической культуре
3	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика пробуждения после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Спортивный кружок «Аэробика на степ платформах»	1 раз в неделю	Воспитатель по физ. культуре
8.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатель по физ. культуре
9	Физкультурные праздники	2 раза в год при нали-	Воспитатель по физ-
10	День душевного равновесия	1 раз в квартал	Воспитатель по физ. культуре, музруководители, воспитатели
11.	Каникулы	2 раза в год	Все педагоги
III. Профилактические мероприятия			
1.	Витамиотерапия	2 раза в год	Медслужба
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренний фильтр, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Медслужба
3.	Кислородный коктейль «Волшебный напиток»	2 раза в год	Медслужба
IV. Нетрадиционные формы оздоровления			
1.	Музыкотерапия	Использование музыкального сопровождения во время НОД	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медслужба, младшие воспитатели

V. Закаливание			
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, во время НОД по физ. культуре	Воспитатели, воспитатель по физической культуре
2.	Ходьба босиком	После сна, во время НОД по	Воспитатели, воспитатель по физ.культуре
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели
4.	Мытье рук до локтя, лица, шеи	В течение дня	Воспитатели
VI. Организация вторых завтраков			
1.	Натуральные соки или фрукты	Ежедневно 10.00	младшие воспитатели

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование в старшей группе

Календарный период	Возрастные группы (События, совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнерство)	Ответственный
Познавательное направление воспитания		
Сентябрь 1 неделя	1 сентября: День знаний Праздник «Дерево знаний»	Музыкальный руководитель, специалисты ДОУ
2 неделя	Викторина «Я сегодня Пешеход» (Шорыгина, с. 68-72) День автомобилиста Досуг «Спецтранспорт в моем городе» Интерактивная игра «Улицы родного города»	Воспитатели
3 неделя	Детский вернисаж «Это опасная Жар-птица»	Воспитатели
Патриотическое направление воспитания		
1 неделя	СД «Я в большом городе» СД «Город мастеров. Профессии наших горожан» В.С. День Бородинского сражения - презентация	Воспитатели
2 неделя	СД «Мой город» с использованием презентации ко Дню города «Путешествие по городу – 246 лет»	
2 неделя	Презентация «День Бородинского сражения (07.09.23)»	
3 неделя	Мини-проект «Путешествие по городу. Профессии горожан»	Воспитатели
Трудовое направление воспитания		
4 неделя	Беседа – рассказ о профессии День воспитателя и всех дошкольных работников Концерт – музыкальная гостиная»	Воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное направление воспитания		

	Профилактическая акция «Внимание – дети!» Цель: объединение усилий детского сада и сотрудников ОГАИ в рамках интеграции образовательных возможностей и воспитания грамотного пешехода Вернисаж детских рисунков «Город глазами детей» Фоточеллендж «Дорога - это ответственность!»	Воспитатели, сотрудник ОГАИ Педагоги ДОУ, родители воспитанников
	Эстетическое направление воспитания	
	Вертуальная экскурсия :«Город славный, город древний» (ко дню рождения родного города) Музыкальная гостиная «Танцы кукол» по альбому Д.Д. Шостаковича. Детский вернисаж «Этот город твой и мой» (ко Дню города)	Воспитатели
	Духовно – нравственное направление	
	Интерактивная игра-викторина «Музыкальная мозаика»	Муз. Рук.
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
3неделя	13.09 -14.09 ОД «Мы любим спорт» (ко Дню города) 15.09 Спортивное развлечение ко Дню города «Юные спортсмены Ставрополя» 20.09. ОД «День воинской славы России День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо – татарскими войсками в Куликовской битве» 21.09 Флешмоб «Голуби мира» «День воинской славы России	Воспитатели, воспитатель (физ. культура)
4 неделя безопасности	Туристские прогулки и экскурсии (27.09.) Международный день туризма	Воспитатели, воспитатель (физо.)
	«Урок безопасности» (Совместно с ОГАИ)	Воспитатели
	Социальное направление воспитания	
Октябрь 1 неделя	01.10. Международный день пожилых людей Конкурс чтецов «Бабушка рядышком с дедушкой», посвящённый Международному дню пожилых людей	Воспитатели
3 нед	День отца в России Фото - челлендж «Во всём на папу я похож»	Воспитатели
4 неделя	Экологический досуг «Загадки с грядки»	
	Трудовое воспитание воспитания	
1 неделя	05.10. День учителя	Воспитатели
2 неделя	День отца в России: Акция добрых дел «Мы кормушки с папой для птичек мастерим»	Воспитатели
4 неделя	Мастерская. Флористика и дизайн «Букет из засушенных листьев, цветов и коло-сьев»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания	
	Образовательный цикл «Хлеб» Квест «Откуда хлеб пришел» Проект «В мире профессий»	Воспитатели

	Эстетическое направление воспитания	
3 ля	Проект «Мы рисуем музыку» Музыкальная гостиная «Композиторы Ставрополя»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое направление воспитания	
		Воспитатели
	Духовно – нравственное направление воспитания	
1 неделя	01.10. Международный день музыки. Создание мини-музея «Музыкальное Ставрополье»	Муз. рук, воспитатели
2 неделя		
3 неделя	Досуг - викторина с применением ИКТ «Мы любим мультики!»	Воспитатели
4 неделя	Осенние вечера развлечений	Муз. рук. Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
2 неделя	Спортивное развлечение «Осенняя сказка» 13.10. «Русский разгуляй», посвященный Дню отца России (2 пол. дня)	Воспитатели, воспитатель (физ.)
3 неделя	«Урок безопасности» (Совместно с ОГАИ)	Воспитатели
4 неделя	Физдосуг «В гости к Осени»	
Ноябрь	Патриотическое направление	
1 неделя	Тематические мероприятия, посвященные Дню народного единства	
	Физическое и оздоровительное направление	
1 неделя	«Урок безопасности» (Совместно с ОГАИ)	Воспитатели
12неделя	Спортивное развлечение «В единстве наша сила»	Воспитатели, воспитатель (физо)
	Спортивное развлечение «Интересная скакалка»	Воспитатели, воспитатель (физ. культура)
	Познавательное направление	
	Тематический день «День книги»: «Шкатулка сказок» (по произведениям А.С. Пушкина - 225 лет) Тематический день «День книги»: П.П. Бажова - 145 лет) (по произведениям К. И. Чуковского – 140 лет)	Воспитатели
		Воспитатели
	Социальное направление	

1 неделя	День счастливого ребенка «Игровые диалоги о правах»	Воспитатели
4 нед	26.11. День матери в России - Стенгазета «Моя маленькая мама» - Мероприятие «Материнства миг счастливый» (ко Дню матери)	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Проект «Мамина колыбельная»	Муз. рук, воспитатели
	Трудовое направление	
	14.11. Международный день логопеда	Воспитатели комп. направленности
	Духовно – нравственное направление	
	ОД «Образ матери в поэзии, музыке, живописи»	Музыкальные руководители воспитатели
		Музыкальный руководитель
Декабрь 1 неделя	Патриотическое направление	
2нед	Духовно – нравственное направление	
	Кукольный театр «Вырастала елочка на горе»	
	Праздник «Новый год-2024»	Муз. Рук воспитатели
	Трудовое направление	
	Интерактивная выставка «Зимняя сказка» (совместно с родителями воспитанников)	Воспитатели
	Социальное направление воспитания	
	Акция «Подари другу книгу» (для младших дошкольников) Волонтерский проект «Письмо незнакомому другу или Новогоднее чудо» (старшая. гр. компенсирующей направленности) Акция «Подари книгу» для детей, находящихся в ККБ (подг.гр. комп. напр)	
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
	«Урок безопасности» (Совместно с ОГАИ)	Воспитатели
	Спортивный досуг «Приключение со Снеговиком» Спортивное развлечение «Обруч – непоседа» Спортивный досуг «Приключение со Снеговиком»	Воспитатель (физ. культура)
	Патриотическое направление воспитания	
Январь 3 неделя	ОД, посвященная освобождению Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков	Музыкальные руководители и воспитатели
	Проект «История новогодней игрушки в истории России»	Воспитатели
	Духовно – нравственное направление воспитания	
	Спортивное развлечение «Праздник русского валенка»	Музыкальный руководитель

	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
2 неделя	Эстафеты «Веселые старты»	Воспитатели
3 неделя	Спортивно- интеллектуальное развлечение с использованием ИКТ технологий «Правила здоровья от Мудрой совы»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания	
Февраль	В.С.«Защитники России»	Воспитатели
	Акция «Открытка российскому солдату»	Воспитатели
	Духовно – нравственное направление воспитания	
	Фольклорный праздник «Как на масленичной неделе...»	Муз. Рук воспитатель (физо)
	ОД «Детская музыка» С. Прокофьева (133 года) Выставка «Я рисую музыку»	Музыкальные руководители-воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
	«Урок безопасности» (Совместно с ОГАИ)	Воспитатели
	Богатырские состязания (ко Дню Защитника Отечества)	Воспитатель (физо), воспитатели
	Фестиваль подвижных игр Северного Кавказа	
Март	Познавательное направление воспитания	
	Развлечение «Встречаем Весну-красну» (познавательно-исследовательская деятельность)	
	Духовно – нравственное направление воспитания	
2 неделя	Праздничные мероприятия «Мама-солнышко моё»	Муз. Рук. воспитатели
4 неделя	Театр на фланелеграфе «Лисичка со скалочкой»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания	
1 неделя	Природоохранная акция «Сбережем Первоцветы»; Природоохранные акции ; «Соберем батарейки- спасем природу»;	Воспитатели
2 неделя	Природоохранная акция «Луковая семейка»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
1 неделя	«Урок безопасности» (Совместно с ОГАИ)	Воспитатели
2 неделя	Спортивный досуг «Лекарство от скуки. А ну-ка, девочки»	Воспитатель (физ. культура)
3 неделя	Каникулярная неделя безопасности: Квест-игра «Один дома»	Воспитатели
	Социальное направление воспитания	
	Концерт учащихся школы искусств № 2 «В мире музыки»	Зам. заведующего по УВР

	Познавательное направление воспитания	
Апрель 1 неделя	Проект «Коко – колу мы не пьем, мы здоровье сэкономим!»	Воспитатели
2 неделя	Вечер загадок	Воспитатели
3 неделя	Досуг «Как Незримка в лесу искал домашних животных»	Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания	
2 неделя	Музыкально – тематическое занятие «Наши предки, казаки»	Воспитатели
3 неделя	ОД «День воинской славы: День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере»(Ледовое побоище)	Музыкальные руководители воспитатели
4 неделя	Детская научно-практическая конференция «Моя Родина- Ставрополь» (семейные презентации о родных ветеранах войны и тыла)	Воспитатели
	Эстетическое направление воспитания	
	Результат проекта Детский вернисаж «Коко – колу мы не пьем, мы здоровье сэкономим!»	Воспитатели, воспитатель (физо)
	СД «Колокольный звон» (совместно с сотрудниками КДБ им. А. Екимцева)	Зам. Зав. по УВР, муз. рук
	Социальное направление воспитания	
1 неделя	«Будь здоров, малыш!» Сказка-игра на основе певческих импровизаций и импровизаций совместно с ДМИ	
3 неделя	Интерактивная выставка «Пасхальный фестиваль», (совместно с КДБ им. А. Екимцева)	Зам. Зав. по УВР, воспитатели
	Трудовое воспитание	
	Трудовой десант «Сделаем свой сад краше» (совместно с родителями)	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
	«Урок безопасности» (Совместно с ОГАИ)	Воспитатели
День здоровья	Флешмоб «Здоровье в движении» Велопропег Конкурс «Самая лучшая спортивная речовка и девиз» Спортивный парад «Юные спортсмены ДОУ» (участники спортивных секций) Презентация «Наши знаменитые спортсмены земляки»	Воспитатель (физ. культура)
Месячник здоровья	12.04. «Путешествие на планету Космоовощи» 12.04. Спортивные соревнования между группами «Интересная скакалка на звездном небе» 13.04 ОД «Мы юные космонавты»	Воспитатель (физ. культура)
	Пальчиковый игротренинг с нестандартным оборудованием (орехи, мячи су- джук)	Воспитатель (физ. культура)
	Месячник здоровья: Игра по интеллект- карте «Хочу быть здоровым» Месячник здоровья: Квест – игра «В поисках здоровья»	Воспитатели

Май	Патриотическое направление воспитания	
2 неделя	Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	Педагоги ДОУ
	«Я-помню! Я-горжусь! Поэтическая сюита к празднованию дня Победы» «Пусть всегда будет солнце!» Тематическое занятие ко Дню Победы	Муз. рук. воспитатели
	Фото - выставка «День Победы» (фотографии прадедушек и прабабушек воспитанников)	
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
	13.05. Всероссийский день велоспорта Велопробег Спортивное развлечение «В гости к матрешкам» (участники воспитанники старших групп)	Воспитатель (физ. культура)
4 неделя	Развлечение «Гуси-лебеди» (ЗОЖ)	Воспитатели
	Социальное направление	
3 неделя	(15.05) Тематический день «День семьи»	Воспитатели
4 неделя	Просмотр м/ф о ПДД	Воспитатели
	Духовно – нравственное направление воспитания	
Июнь	Тематический вечер «Добро и зло в русских народных сказках»	Воспитатели
	Фестиваль Технопарад «Военная техника» (создание моделей военной техники из конструктора «ЛЕГО, ТИКО»)	Воспитатели
	Эстетическое направление воспитания	
1 неделя	День защиты детей	Воспитатели
2 неделя	Выставка «Что за прелесть эти сказки» (день рождения А.С. Пушкина) (КДБ им. А. Екимцева)	Воспитатели
3 неделя	Просмотр м/ф о ПДД	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
1 неделя	Физкультурно – музыкальный праздник «Здравствуй, лето!»	Муз. рук воспитатель (физо)
2 неделя	«Урок безопасности» (Совместно с ОГАИ)	Воспитатели
3 неделя	23.06. День Олимпиады. Спортивный досуг «Летняя олимпиада»	Воспитатель (физ. культура)
Июль	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
	Спортивный досуг «Быстрые, ловкие, смелые» Спортивное развлечение «Русские народные игры»	
	Познавательное направление воспитания	
	Праздник Нептуна	Воспитатель (физо)

	Музейный урок «Про кита, слона и носорога». О раритетах палеонтологической коллекции музея (Ставропольский государственный историко- культурный и природно-ландшафтный музей заповедник имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Паве)	Воспитатель
	«Весёлые старты» Музыкально-спортивный праздник «В гостях у Светофорыча	
Август	Познавательное направление воспитания	
	-Проект «Любимый питомец» -Турнир знатоков «Профессии» -«Почемучки»: лабиринты, головоломки, опыты.	Воспитатель
	Духовно – нравственное направление воспитания	
	22.08.Тематическое развлечение « День Российского флага»	