

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского №46 «Первоцвет» города Ставрополя на 2021-2026 гг.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Программа разработана на 5 лет с учетом нормативно-правовой базы: Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. ФЗ РФ «Об образовании в РФ (ред. от 07.05.2013)»: от 29.12.2012 N 273-ФЗ Приоритетный национальный проект «Образование» Бюджетный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Устав МДОУ д /с №46 «Первоцвет» г. Ставрополя Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях 6 различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02) Локальные акты: Приказ по ДОУ № 68 - ОД от 31.06.2021 г. «Об организации работы учреждения по разработке Программы развития МДОУ на период с 2021 - 2026 гг.»; Приказ по ДОУ № 45 - ОД от 31.05. 2023 г. «Об организации работы учреждения по внесению изменений и дополнений в Программу развития МДОУ на период с 2021 -2026 гг. с учетом требований ФОП ДО»;</p>

	Положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения
Заказчик Программы	Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №46 «Первоцвет» города Ставрополя, Педагогический совет дошкольного учреждения
Основные разработчики программы	Заведующий ОУ, Тоторкулова Марьям Анзоровна, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования Заместитель заведующего по УВР Аницкая Светлана Васильевна, Отличник народного образования, Старший воспитатель Огульян Марина Юрьевна Педагог - психолог Чернышева Елена Егоровна Заместитель заведующего по АХЧ Скаценко Елена Валентиновна Главный бухгалтер Затонская Татьяна Федоровна Председатель Управляющего совета А.Ф. Апонина
Исполнители программы	Администрация ОУ Коллектив образовательного учреждения
Цель программы	Создание в МБДОУ условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе.
Направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей. 2. Повышение эффективности реализации ОП ДОО и АОП ДОО. 3. Осуществление личносно – ориентированного подхода , обеспечение всестороннего гармоничного развития детей с ТНР на основе коррекции и компенсации имеющихся у них отклонений. 4. Разработка внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольном учреждении учетом требований ФОП ДО через создание системы внутреннего контроля деятельности ДОУ, осуществление внутреннего мониторинга по всем направлениям деятельности ДОУ, проведение социологических опросов участников образовательных отношений. 5.Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с №46 «Первоцвет» г. Ставрополя для повышения качества воспитательно - образовательной работы с детьми. 6. Воспитание и развитие ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами, создание условий для позитивной социализации ребенка на основе традиционных ценностей российского общества. 7. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. 8. Повышение квалификации педагогов детского сада. 9. Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования, при создании комфортной и доброжелательной среды, доступности и вариативности форм образовательных услуг.

Задачи:

1. Обеспечение качества образовательных услуг в МБДОУ д/с №46 «Первоцвет» г. Ставрополя:

- обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- всестороннее развитие и саморазвитие воспитанников, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепления физического и психического здоровья, развитие социальной адаптированности и приобщение к общечеловеческим ценностям.

2. Непрерывное развитие кадрового потенциала ДОУ, создание условий для обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество – компьютерная грамотность, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации, создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования, совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда:

- совершенствование образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника; повышение квалификации педагогов ДОУ.

3. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

4. Совершенствование структуры взаимодействия воспитателей и специалистов для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации обновленных ФГОС ДО, ОП ДО

5. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения и консультирования, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)

6. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

7. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований.

8. Формирование эффективной и самостоятельной структуры ДОУ:

- совершенствование системы управления, создание условий для дальнейшего развития ДОУ;
- создание здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
- разработка и реализация проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса.

9. Совершенствование реализации образовательных проектов через организацию сетевого взаимодействия.

<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>увеличение охвата детей дошкольным образованием; обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых вариативных форм; внедрение в работу ДОУ обновленных ФГОС ДО, ОП ДОУ; увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО; численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности, стоящих в резерве на замещение должностей руководителей - 1 чел.; численность педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами - 11 человек; увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования; организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования; устранение нарушений предъявляемых требованиями по пожарной безопасности; соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13; обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития; увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня; привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства бюджета. 2. Бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций. 3. Добровольные имущественные взносы и пожертвования. 4. Поступления от приносящей доход деятельности и от оказания платных дополнительных образовательных услуг
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p style="text-align: center;">I этап 2021-2022 – подготовительный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и приведение в соответствие с нормативно-правовой базой документации по приносящей доход деятельности и платным дополнительным образовательным услугам. 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности педагогов ДОУ. 3. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция. <p style="text-align: center;">II этап (2022-2023г.г.) – организационно-внедренческий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание инфраструктуры развития МДОУ как бюджетного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - кадровая политика, - финансово-экономическая политика,

	<p>- научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>2. Мобильность предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с муниципальным заданием, соц. заказом.</p> <p>3. Мониторинг реализации программы развития с внесенными дополнениями по реализации ФОП ДО, анализ, коррекция.</p> <p style="text-align: center;">III этап (2023 г.) – аналитико-обобщающий</p> <p>1. Анализ и оценка эффективности реализации программы развития ОУ за период 2023 – 2026 гг.</p> <p>2. Корректировка и завершение моделирования системы развития ОУ.</p> <p>3. Разработка Программы развития учреждения на новый период.</p> <p>В ходе реализации Программы на третьем этапе предполагается достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственного управления; • Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов; • Укрепления материально-технической базы; • Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; • Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе; • Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО; • Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Объем финансирования за счет средств бюджета города Ставрополя, на 2019 год составил 27 383 539 руб.</p> <p>в том числе</p> <p>субсидии на выполнение гос. задания - 26 700 292 руб.</p> <p>субсидии на иные цели - 683 247 руб.</p> <p>Денежные средства по субсидии на иные цели в сумме израсходованы полностью по целевому назначению. Учреждением приняты и исполнены обязательства в рамках утвержденных плановых назначений. Освоение средств субсидии составило 100%. Остатка неиспользованных средств на конец отчетного периода нет</p> <p>Поступление родительской оплаты за 2019 год составило 4 600 500 руб.,</p> <p>В 2019 году учреждением всего израсходовано 32 024 640 руб.,</p>

в том числе на:	
заработную плату	15 719 776 руб.
отчисления во внебюджетные фонды	4 804 216 руб.
на выплату компенсации женщинам, находящимся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет	2 300 руб.
социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	88 083 руб.
питание детей	5 947 099 руб.
коммунальные услуги	1 653 529 руб.
услуги связи	121 827 руб.
охрану ДОУ	531 386 руб.
содержание тревожной кнопки и пожарной сигнализации	21 900 руб.
противопожарные мероприятия	54 000 руб.
медосмотр сотрудников	67 950 руб.
вывоз мусора	142 927 руб.
техобслуживание коммуникаций и оборудования	733 662 руб.
услуги по обслуживанию программ и созданию сайта	177 116 руб.
приобретение программного обеспечения и антивирус	20 070 руб.
дератизация, дезинсекция, санобработка помещений и территории	13 000 руб.
производственный контроль	16 104 руб.
строительная экспертиза	33 116 руб.
услуги страхования	7 000 руб.
обучение, повышение квалификации персонала	19 500 руб.
прочие услуги	170 186 руб.

	<p>основные средства 450 330 руб.</p> <p>материалы (мягкий инвентарь, учебно-методический материал, товары хозяйственного назначения, строительные материалы, канцелярские товары) 523 419 руб.</p> <p>налоги и обязательные платежи 706 144 руб.</p> <p>Объем финансирования на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении за счет средств краевого бюджета в 2019 году составил 1 635 668 руб.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение функционально - целевой модели управления ДООУ. 2. Разработка и приведение в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовой, кадровой, мотивационной компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса. 3. Реализация обновленного содержания образования в соответствии с требованиями ФООП ДОО. 4. Саморазвитие и овладение знаниями и основными навыками здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса. 5. Активное включение родителей в образовательный процесс ДООУ. 6. Осуществление модернизации учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметной среды, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве. 7. Разработка стратегии по благоустройству территории ДООУ. 8. Создание модели взаимодействия воспитателей и специалистов ДООУ для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДОО, ФООП ДОО для повышения эффективности использования собственных ресурсов; - описания реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, способов их привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения); - описания внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников

	<p>9. Смещение в образовательной деятельности ценностных приоритетов с обучающих занятий на совместную развивающую деятельность, развитие социальных компетенций и детских инициатив с применением социогровых технологий, интерактивных технологий, технологий эффективной социализации «Утренний круг», «Вечерний круг», «Развивающий диалог», «Детский совет», «Клубный час», «Ситуации месяца», интерактивных технологий, музейной педагогики.</p> <p>10. Обновление развивающей предметно- пространственной среды как уклада ДОУ посредством введения образовательных теренкуров по созданию игровых площадок для воспитанников в различных помещениях детского сада «Арт-лаборатория», «Детская библиотека», «Дорожная азбука», «Стена патриота»</p> <p>11. Внедрение традиций групп и детского сада включает: разноуровневое общение воспитанниками старших групп с младшими для организаций досуговой деятельности, акций нравственной направленности по инициативе детей, создание символики группы и традиции обсуждения добрых дел.</p> <p>12. Усовершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований,</p> <p>13. Повышение компетентности педагогических кадров и уровень профессионального мастерства в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, и конечный результат - высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ.</p> <p>14. Увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности ДОУ.</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы</p>	<p>Ежеквартальный мониторинг реализации программы развития ДОУ;</p> <p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляют государственно-общественные органы управления ДОК - Совет педагогов ДОУ, Управляющий совет.</p> <p>Составление годового плана работы ДОУ на основе мероприятий Программы развития.</p> <p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.</p> <p>Представление данных мониторинга в Самообследовании с публикацией на сайте учреждения.</p>
<p>Осуществление контроля</p>	<p>Административный контроль - заведующий ДОУ</p> <p>Оперативный контроль- руководители подразделений: заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ, главный бухгалтер, старший воспитатель.</p>
<p>Основные направления реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Система управления; • кадровая политика; • научно-методическая деятельность и воспитательно-образовательный процесс. Реализация Государственных образовательных проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> • социальный заказ; • финансово-экономическая политика и материально-техническая база.
Ф.И.О. должность, телефон руководителя программы	Тоторкулова Марьям Анзоровна, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования - заведующий МБДОУ №46,
Утверждение программы	Приказ по ДОУ № 68 - Од от 31.06.2021 г. «Об организации работы учреждения по разработке Программы развития МДОУ на период с 2021 - 2026 гг.»; Приказ по ДОУ № 45 - Од от 31.05. 2023 г. «Об организации работы учреждения по внесению изменений и дополнений в Программу развития МДОУ на период с 2021 -2026 гг. с учетом требований ФОП ДО» Согласование Комитет образования администрации г. Ставрополя Утверждение дополнений к Программе: Приказ по ДОУ № 69 От 31.08.2023 г. «Об утверждении Программы развития МДОУ на период с 2021 – 2026 гг»

1.2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения за последние 3года.

1.2.1.Общие сведения об ОУ Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46 «Первоцвет» города Ставрополя
Сокращенное наименование	Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ д/с №46г. Ставрополя
Юридический адрес	Юридический адрес: 355033, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Мира 467 .
Фактический адрес	Фактический адрес: 355033, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Мира 467
Телефон	8(865 2)56-63-34,
E-mail:	dou_46@stavadm.ru ;Сайт: www.dspervocvet.ru

Банковские реквизиты	ОГРН 1022601970390 ИНН 2635011055 КПП 263501001 л/с 20216Ш84190 р/сч 40701810007021000205 в Отделение Ставрополь г. Ставрополь БИК 040702001				
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь.				
Место регистрации Устава	ИФНС России № 683 от 08.11.2018г				
Регистрационное свидетельство					
Лицензия	Лицензия Серия 26 Л 01 №) 0001522 от 18 ноября 2016г; срок действия - бессрочно				
Государственный статус: Организационно-правовая форма Категория	Детский сад муниципальное учреждение категория первая				
Информация о руководителях					
Заведующий	Тоторкулова Марьям Анзоровна				
Гл. бухгалтер	Мешкова Ирина Александровна				
Зам. Зав. по АХЧ	Скаценко Елена Валентиновна				
Зам. заведующего по УВР	Аницкая Светлан Васильевна				
Старший воспитатель	Огульян Марина Юрьевна				
1.2.2.Педагогический состав	Кадровая характеристика.				
	Показатель	Количество педагогов			
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Всего педагогических работников (количество человек)		34	34	35	35

Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	100%	100%	100%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	32	32	32	32
	со средним профессиональным образованием	-		3	3
	незаконченное высшее профессиональное образование	1	2	3	3
Прошли курсы повышения квалификации за уч. год		4	4	10 педагогов – 4 младшие воспитатели	15 – педагоги; 2- младшие воспитатели
Имеют квалификационную Категорию:	Всего	16	23	21	21
	Высшая	12	12	10	11
	Первую	2	4	7	9
	Соответствие	2	7	4	1
Возрастной ценз педагогических работников	до 25 лет	4	4	4	4
	от 25 – 45 лет	3	19	18	19
	45 – 55 лет	8	9	10	10
	Свыше 55 лет	3	2	3	2
Состав педагогического коллектива по должностям	Воспитатель	26	26	27	27
	Учитель-логопед	2	2	2	2
	Педагог – психолог /Социальный педагог	2	2	2	2
	Музыкальный руководитель	2	2	2	2

	Руководитель, заместители	2	2	2	2
Текущность педагогических кадров		-		-	-
Педагогический стаж	менее 5 лет	4	5	6	7
	от 5 до 15 лет	11	24	15	16
	15 - 20 лет	2	1	4	4
	Свыше 20 лет	4	4	12	8
Имеют учёную степень		1	1	1	1
Имеют почётные звания		3	2	2	2

Уровень ИКТ компетентности педагогов МБДОУ

Кол-во педагогов в МДОУ	Уровень ИКТ-компетентности педагогов в МДОУ						Кол-во компьютеров в МДОУ	В каких кабинетах установлены компьютеры	Наличие выхода в Интернет
	Не владеет		Уровень ознакомления		Уровень пользования				
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
35	-	-	-	-	35	100%	9 – стационарных; 2-ноутбуки	кабинет заведующего, бухгалтерия, методический кабинет; кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда	7

Уровень профессиональной направленности личности педагогов
на 01.06. 2020г

Коммуникатор	Организатор	Интеллигент	Предметник	Мотивация одобрения	.Не выражена
22%	22%	19%	4%	33%	0%

Общий уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью ДОУ составляет 87.6 %.

I.2.3.Социум:
Характеристика
социального
окружения

ОУ расположено в относительно экологически чистом, отдаленном от промышленных предприятий микрорайоне.

Социальное партнерство МБДОУ

Организация	Содержание работы
МОУ ДОД Детская музыкальная школа № 1	День пожилого человека; музыкальная гостиная
Театр «Фантазия» под рук. И. Ситниковой	«Напевы родного города» (Ко Дню города); музыкальная гостиная; фольклорный праздник масленица
Краевая детская библиотека им. А. Екимцева	Литературная гостиная, детские вернисажи «Город славный, город древний», «Здравствуй, лето», «Мы любим А.С. Пушкина»
МОУ ДОД Ставропольский Дворец детского творчества	Встречи с детским штабом ЮИД, октябрь, 2013 г.
Филиал детской библиотеки № 8	«Литературные чтения»: знакомство с детской периодической печатью; Театрализованный концерт «Мы помним! Мы гордимся!» Для ветеранов ВОВ и тружеников тыла
МОУ лицей №16	Экскурсии, соревнования, совместные семинары, родительские собрания
Ставропольская медицинская академия	Разработка рекомендаций по здоровьесбережению, консультации в клубе «К здоровой семье через детский сад»
Ставропольский государственный педагогический институт	Педагогическая практика для студентов ВУЗА

Взаимодействие с ними, а также с другими учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

<p>Характеристика микрорайона</p>	<p>На территории района находятся детский ад №46, СОШ №16, отделение связи, сбербанк, медицинский центр «Визит», магазины, краевая клиническая больница, библиотека, Центр для одаренных детей «Поиск».</p> <p>Со всех сторон микрорайон окружен дорожными магистралями, а на юге – парковая зона.</p> <p>Количество жителей микрорайона 7400. человек, в том числе детей 2.900.</p> <p>Средний возраст взрослого населения 50-55 лет.</p> <p>Половой состав микрорайона: мужчин -45%, женщин 55 %;</p> <p>Пенсионеров - 4.200человек.</p> <p>Общее количество семей 2650;</p> <p>Многодетные семьи- 54;</p> <p>Дети сироты- 10</p> <p>Малообеспеченные -27Из них одинокие матери -58;</p> <p>Примерное количество потенциальных потребителей услуг дополнительного образования составляет 1400 семей.</p>																														
<p>Характеристика социального статуса семей воспитанников МДОУ</p>	<p>I. ОБЩИЕ ДАННЫЕ О СЕМЬЯХ: Всего семей: 352(100%)</p> <p>•</p> <p>II. СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ:</p> <table border="1" data-bbox="465 786 1995 1353"> <thead> <tr> <th>Сведения об учреждении</th> <th>Показатели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">1.Общие сведения</td> </tr> <tr> <td>Всего семей</td> <td style="text-align: right;">352</td> </tr> <tr> <td>Всего обучающихся</td> <td style="text-align: right;">388</td> </tr> <tr> <td>Из них:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мальчиков</td> <td style="text-align: right;">196</td> </tr> <tr> <td>Девочек</td> <td style="text-align: right;">188</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">2. Национальность</td> </tr> <tr> <td>- русские</td> <td style="text-align: right;">349</td> </tr> <tr> <td>- армяне</td> <td style="text-align: right;">5</td> </tr> <tr> <td>- украинцы</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>- грузины</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>- дагестанцы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- другие (указать)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-калмыки</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Сведения об учреждении	Показатели	1.Общие сведения		Всего семей	352	Всего обучающихся	388	Из них:		Мальчиков	196	Девочек	188	2. Национальность		- русские	349	- армяне	5	- украинцы	1	- грузины	1	- дагестанцы		- другие (указать)		-калмыки	
Сведения об учреждении	Показатели																														
1.Общие сведения																															
Всего семей	352																														
Всего обучающихся	388																														
Из них:																															
Мальчиков	196																														
Девочек	188																														
2. Национальность																															
- русские	349																														
- армяне	5																														
- украинцы	1																														
- грузины	1																														
- дагестанцы																															
- другие (указать)																															
-калмыки																															

-чеченцы	1
-черкесы	1
-даргинцы	7
-буряты	
-азербайджанцы	3
-карачаевцы	7
-ногайцы	
-адыгейцы	1
-туркмены	1
- татары	1
- лезгины	2
- белорусы	1
- кабардинцы	2
- абзины	1
- аварцы	1
- абхазцы	1
- монголы	2
3. Банк данных семей	
Категории:	
Многодетных семей	37
- в них детей	119
Неполных семей	36
- в них детей	56
Матерей-одиночек	24
- в них детей	31
Опекаемых (семей)	2
- в них детей	3
Иностранных граждан (семей)	2
- в них детей	4
в том числе Украинцев (семей)	1
- в них детей	2

	Неблагополучных семей	1												
	- в них детей	1												
	<p>III. СВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ Всего детей – 386 (100%) Распределение детей по возрастам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети, посещающие 1 мл. группы – 41 чел. - 11.6 % • Дети, посещающие 2 мл. группы – 82 чел.. – 21.2% • Дети, посещающие средние группы – 82 чел.. – 21.4% • Дети, посещающие старшие группы – 76 чел. – 19.6 % • Дети, посещающие подготовительные группы - 105 чел.. – 27.2% <p>Распределение детей по массовым и коррекционным группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети, посещающие массовые группы – 348 чел. – 90.1% <p>Дети, посещающие логопедические группы – 38 чел. – 9.9 %</p> <p>Распределение детей по гендерному признаку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Девочек – 173 чел. – 55,8% • Мальчиков – 137 чел. – 44,2% <p>Распределение детей по группам здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I – 61 реб. – 19,7% • II – 149 дет. – 48,1% • III – 98 дет. – 31,6% • IV – 2 реб – 0,6% 													
1.2.4. Реализуемые в ДОУ образовательные программы.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="461 1023 723 1161" rowspan="2">Реализуемые программы</td> <td colspan="2" data-bbox="723 1023 2011 1059" style="text-align: center;">Направленность группа</td> </tr> <tr> <td data-bbox="723 1059 1294 1161">Группы 12- часового пребывания, реализующие образовательную программу</td> <td data-bbox="1294 1059 2011 1161">Группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с нарушением речи</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="461 1161 2011 1230" style="text-align: center;">Образовательная программа дошкольного образования «Успех» под ред. Н.В. Феединой</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="461 1230 1294 1334"></td> <td data-bbox="1294 1230 2011 1334" style="text-align: center;">Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи</td> </tr> </table>			Реализуемые программы	Направленность группа		Группы 12- часового пребывания, реализующие образовательную программу	Группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с нарушением речи	Образовательная программа дошкольного образования «Успех» под ред. Н.В. Феединой					Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
Реализуемые программы	Направленность группа													
	Группы 12- часового пребывания, реализующие образовательную программу	Группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с нарушением речи												
Образовательная программа дошкольного образования «Успех» под ред. Н.В. Феединой														
		Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи												

		Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования по организации психолого – педагогического сопровождения развития личности дошкольника																						
1.2.5.Используемые педагогические технологии:	Технологии																							
	ТРИЗ	Проектный метод	Чистякова	Амонашвили	Моделирование	Кинезиологическая гимнастика	Стрельникова	Коррекционная - развивающие	Здоровьесберегающие	Социальные техно.														
	38	345	38	386	300	181	181	263	345	25														
1.2.6.Дополнительные образовательные услуги	<p>На основании Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300/1, Правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденные Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 года № 706, Решения Ставропольской Думы № 283 «Об утверждении положения «О порядке утверждения цен (тарифов), тарифов и надбавок на товары (работы, услуги), подлежащих регулированию органами местного самоуправления города Ставрополя» от 28.22.2012г в дошкольном учреждении расширен спектр дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников . Созданы условия для всестороннего развития личности и максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№ п/п</th> <th style="width: 50%;">Направленность</th> <th style="width: 40%;">ФИО педагога</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">На основе без оплаты</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Физкультурно-спортивная направленность Кружок аэробики (на степ – платформах)</td> <td>Миргородская А.Ю.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Художественно-эстетическая направленность Кружок фольклорного пения</td> <td>Сарапий С.И.</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">На платной основе</td> </tr> </tbody> </table>									№ п/п	Направленность	ФИО педагога	На основе без оплаты			1	Физкультурно-спортивная направленность Кружок аэробики (на степ – платформах)	Миргородская А.Ю.	2	Художественно-эстетическая направленность Кружок фольклорного пения	Сарапий С.И.	На платной основе		
№ п/п	Направленность	ФИО педагога																						
На основе без оплаты																								
1	Физкультурно-спортивная направленность Кружок аэробики (на степ – платформах)	Миргородская А.Ю.																						
2	Художественно-эстетическая направленность Кружок фольклорного пения	Сарапий С.И.																						
На платной основе																								

		Социально – педагогическая направленность Предоставление занятия по подготовке к школе «В гостях у Буквоежки»	Нелепова Е.В.
		Социально – педагогическая направленность Предоставление занятия по подготовке к школе «АБВГД-ейка»	Чернышова Е.Е.
		Социально – педагогическая направленность Предоставление занятия по логопедической помощи	Торопова О.М.
		Социально – педагогическая направленность Предоставление занятия по подготовке к школе «Ментальная арифметика»	Гончарова М.А.
		Художественно-эстетическая направленность Предоставление занятия по хореографии	Сарапий С.И.
1.2.7. Имущественное и финансовое обеспечение ОУ	<p>За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.</p>		
	№ п/п	Наименование	Количество
	1	Возрастные группы	12
	2	Художественно - эстетический блок: Музыкальный зал	1
	3	Физкультурно – оздоровительный блок: Спортивный зал	1
	4	Коррекционно – развивающий блок: Кабинет педагога - психолога	1
	5	Коррекционно – развивающий блок: Кабинеты учителя - логопеда	2

6	Медицинский блок кабинет врача, процедурная, изолятор, комната для дезрастворов	4
7	Комната дорожной азбуки (холл)	1
8	Экологический холл	1
9	Физкультурно – оздоровительный блок: Спортивная площадка (улица)	1
10	Физкультурно – оздоровительный блок: Спортивный стадион с зеленым покрытием (улица)	1
11	Физкультурно – оздоровительный блок: Тропа здоровья	1
12	Игровые прогулочные площадки	12
13	Пищеблок	1
14	Блок прачечной	2

Педагогический блок:

- 12 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, спальная комната);

- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДОУ; методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, логопедический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога - психолога.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХР, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветник, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка. На спортивно-игровой площадке ведутся работы по оборудованию мини – стадиона

За период 2011-2015гг. сделан косметический ремонт физкультурного зала, кабинета педагога – психолога, пищеблока, медицинского и процедурного кабинетов; оборудован изолятор, отремонтированы шесть групп, приведено в соответствии требованиям СанПиН сантехническое оборудование в медицинском блоке, приведена в соответствие с требованиями СанПиН: система водоснабжения, водоотведения и канализации детского сада, сантехническое оборудование в группах.

	<p>Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Родительского комитета).</p>
<p>1.2.8. Охрана жизни и здоровья детей</p>	<p>В течение 2011-2015 учебного года систематически проводилась целенаправленная работа по охране труда, жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. В результате в прошедшем учебном году, не было зарегистрировано случаев травматизма.</p> <p>В Учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неукоснительно соблюдались общие санитарно-гигиенические условия; • выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей реализовывались в полной мере в соответствии с тематическим планом работы; • в полной мере выполнялись требования техники безопасности по охране труда; • педагоги в работе с детьми применяют здоровьесберегающие технологии и личностно-ориентированный подход.
<p>1.2.9. Итоги воспитательно-образовательного процесса Результативность образовательной системы Результаты воспитательной работы</p>	<p>При проведении организованной образовательной деятельности с детьми использовались как традиционные методы работы: наблюдения, беседы, разнообразные виды игр - развивающие, дидактические, пальчиковые; индивидуальная и дифференцированные формы работы, так и нетрадиционные приемы: психогимнастика, элементы ТРИЗ, КТД, социоигровые игры, дети были вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность. Оценить динамику достижений воспитанников ДООУ, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволил мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДООУ.</p> <p>Анализ качества усвоения детьми ДООУ образовательных областей на конец учебного года позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:</p>
<p>1.2.100000. Ценности, традиции ОУ</p>	<p>Ценности МДОУ д/с комбинированного вида № 46 «Первоцвет»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок, как уникальная развивающаяся личность; • педагог, как личность, носитель образования; • командная работа, как основа достижения целей и успеха; • стремление к качеству совершенству; • культура организации, взаимоотношений; • семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Стратегическая цель ДООУ: создать в ДООУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Традиции нашего дошкольного учреждения отражают комплексно -тематический принцип построения образовательного процесса. В соответствии с календарными датами музыкальные руководители, воспитатель по физической культуре совместно с воспитателями организуют праздничные развлекательные мероприятия.

Представляем **традиции**, основанные на приоритетных направлениях деятельности ДООУ№46:

- Досуг «День знаний» (01.09)
- Праздник «Мой любимый город». Семейные вечера отдыха ко Дню города (октябрь)
- Концерт ко Дню пожилого человека (01 октября)
- День душевного равновесия (ноябрь)
- Праздник «День народного единства» (старший д/в) (1 неделя ноября)
- Праздник ко Дню матери «Материнства миг счастливый» (21.11)
- Конкурс чтецов ДООУ (декабрь, 1 неделя)
- Новогодние праздники (3-4 неделя декабря)
- Зимний спортивный праздник (1 неделя декабря)
- Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы» (январь)
- Спортивное развлечение «Богатыри земли русской» (ко Дню защитника отечества) Семейно – родительские проекты «Наши защитники» (февраль).
- Праздник «Масленица» (февраль)
- Праздник «Для наших мам» (март)
- Детский вернисаж «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» - выставка детских рисунков (март)
- Музыкальная гостиная (встреча с учениками музыкальной школы № 1) (3 раза в год)
- Литературная неделя «Речь, словно, реченька звучит» (апрель)
- Акция «Посади с ребенком цветок. Сделай свой сад краше» (апрель)
- День Земли. Литературная гостиная совместно КДБ им. А. Екимцева (22.04)
- Пасхальный фестиваль. Неделя доброты
- Праздник «Этот праздник со слезами на глазах» Проектная деятельность «Великая Отечественная война глазами современных детей» (08.05)
- Выпуск детей в школу «До свидания, детский сад!» (3-4 неделя мая)
- Развлечение« День защиты детей» (01.06)

	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Что за прелесть эти сказки...» (06.06) • Просмотр кукольных спектаклей (июль) • Праздник Нептуна (август)
I.2.11. Конкурентное преимущество ОУ	<p>1.Профессиональные умения и способности педагогического коллектива организовывать и проводить социально важные мероприятия для микрорайона.</p> <p>2.Работа с населением микрорайона:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мамина школа
I.2.12. Структура управления	<ul style="list-style-type: none"> • Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и настоящим Уставом, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя. • руководитель ДООУ – заведующий; • коллективные органы управления: • Управляющий Совет Учреждения, наделенный полномочиями реализации финансово-экономической политики; • Педагогический Совет; • Общее собрание Трудового коллектива; • Профсоюзный комитет; • Методический Совет; • Родительский комитет. • главный бухгалтер; • заместитель заведующего по административно-хозяйственной части; • заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

I.3. АНАЛИЗ И ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ 2011 -2015 г.г.

В процессе работы над Программой Развития **2011 -2015 г.г.** коллектив МДОУ стремился реализовать **цель:**

построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка; физическое, социальное, нравственное, художественно – эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Создать систему педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья ребенка на основе выработки и закреплении здоровьесберегающих навыков; приобщать его к общечеловеческим ценностям.
2. Использовать инновационные технологии, направленные на повышение качества образования.
3. Организовать систему мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи через организацию клубной деятельности и проект: «Здоровый ребенок – успешный ребенок».
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов, предоставить им возможность проявления творческих способностей.

О результатах выполнения поставленных целей и задач можно судить по ниже представленному анализу:

Проблема	Пути решения, задачи	Ожидаемый результат	Результат		Дальнейшие действия по решению данной проблемы
			Что сделано	Что не удалось Причины	
1	2	3	4	5	6
1. Система управления					
Отсутствие оптимального соотношения единоначалия и коллегиальности в управлении	Управление МОУ на основе современной теории и инновационных технологий управления образовательными учреждениями их характеризует наличием ключевых свойств управления.	Целеустремленность, осознанность, планомерность, систематичность в управлении, взаимодействие между субъектами и объектами управления	Введено ГОУ ДОУ, наличие тенденций к самоуправлению и стихийной саморегуляции	Не отработана система ГОУ ДО	Продвижение введения института ГОУ ДО, проведение семинаров с родителями, сотрудниками.
2. Кадровая политика					
Проблема утечки кадров.	Методическое социальное сопровождение специалистов,	Будет создан коллектив единомышленников из числа профессионально	собиран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов,	ДОУ не полностью укомплектован персоналом	Анализ имеющейся системы стимулирования, создание вариантов.

	работников ДОУ всех подразделений	подготовленных специалистов, будут подготовлены молодые кадры, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе.	осуществляется подготовка молодых кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи	обслуживающим	Реализация плана действий по внедрению мотивационно-стимулирующей системы сотрудников; поиск ресурсов: кадровых, научно-методических, нормативно-правовых, мотивационных, временных. принятие мер социальной поддержки, оказание помощи в получении профессиональной подготовке.
3. Материально-техническая база					
Недостаточная материально-техническая база	поиск ресурсов: финансовых, материальных,	Укрепление материально-технической базы ДОУ	ремонт учебных кабинетов, групповых помещений, кровли ДОУ; благоустройство территории МБДОУ приобретение оборудования для учебно-воспитательного процесса.	Нет капитального ремонта пищеблока	поиск ресурсов: финансовых, материальных, ремонт пищеблока
4. Социальный заказ					
Отсутствие мобильного реагирования на социальный заказ, муниципальное задание, потребности детей	поиск ресурсов: финансовых, материальных, кадровых, научно-методических, нормативно-правовых, мотивационных, временных	Мобильно реагирование на социальный заказ, муниципальное задание, потребности детей	Укрепление материально-технической базы ДОУ, кадровых, научно-методических, нормативно-правовых, мотивационных, временных	Выполнение социального заказа: охват дошкольным образованием неорганизованных детей. Нет нормативно-	поиск ресурсов: финансовых, материальных, кадровых, научно-методических, нормативно-правовых, мотивационных, временных

				правовой базы, свободных помещений.	
5. Методическая служба. Инновационная деятельность					
Повышение профессионального уровня членов Методического Совета - совершенствовании владением ИКТ, в том числе технологией создания и функционирования сайта	Разработка Программы Развития методической службы	Повышение профессионального уровня членов Методического Совета - совершенствование владением ИКТ, в том числе технологией создания и функционирования сайта	Реализация бизнес-плана по укреплению материально-технической базы методической службы	Методический кабинет не доукомплектован ИКТ, отсутствие финансирования.	поиск ресурсов: финансовых, материальных
6. Воспитательно-образовательный процесс					
Повышение профессионального уровня педагогического коллектива, создание	Разработка Образовательной программы МБДОУ учетом концепции Программы Развития. Создание системы оценки качества предоставляемых услуг. и вопросов сотрудничества с ОУ	создание благоприятных педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.	создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования; повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;	Не достаточное оснащение воспитательного образовательного процесса,	поиск ресурсов: финансовых, материальных

	города с учетом введения ФГОС Создание коллектива единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка молодых кадров		обеспечение квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям ДОУ;		
7. Реализация государственных образовательных проектов					
Вхождение ДОУ в этап реализации ФГОС ДО	Подготовка педагогов, прохождение курсов повышения квалификации,	Повышение профессиональной компетенции педагогов, реализация ФГОС ДО	Разработка ООП МБДОУ с учетом концепции Программы Развития и вопросов сотрудничества с ОУ города с учетом введения ФГОС, Создание личных планов педагогов по самообразованию, разработка и реализация плана методического кабинета по реализации ФГОС ДО.	Работа в настоящее время проводится согласно плана МБДОУ	Повышение профессиональной компетенции педагогов, реализация ФГОС ДО.

II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

Анализ образовательного процесса.	Актуальное состояние: <ul style="list-style-type: none"> • Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чём свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.
--	--

- В детском саду функционируют 12 групп с 12 - часовым пребыванием. Дети дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.
- Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведёт образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании”, Законом “Об образовании” Ханты-Мансийского автономного округа, “Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении”, временными государственными стандартами дошкольного образования. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.
- Образовательная деятельность во всех группах детского сада строится в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой и др. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров (ни один педагог учреждения не прошел курсовую подготовку по программам нового поколения), состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).
- В детском саду функционирует логопункт для детей с нарушениями речи, помимо комплексной реализуются программы и технологии коррекционно-образовательной направленности («Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); «Программа обучения и воспитания детей с ОНР» (автор Н.В. Нищева)). Коррекционную работу в детском саду осуществляет учитель – логопед. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как административными органами, так и родителями воспитанников.
- Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, коррекционное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.
- Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно – эстетическое воспитание, физическое развитие и здоровье, формирование элементарных математических представлений. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают невысокие показатели по речевому развитию.
- На достаточном уровне находится система оказания бесплатных дополнительных образовательных услуг – кружковая деятельность и работа группы вечернего пребывания для неорганизованных детей и их родителей.

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), коррекционных услуг (92%) и просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.
- -97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 60% из них готовы их оплачивать; 30% опрошенных высказали желание водить ребенка за дополнительную плату в группу выходного дня (развивающей направленности).
- 36% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования
- Детский сад **взаимодействует с начальной общеобразовательной школой, детской библиотекой, краеведческим музеем, со спортивным комплексом .**

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДООУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблемы:

- Уровень квалификации 66% педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества.
- Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется.
- В дошкольном учреждении разработана образовательная программа, но она нуждается в доработке. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса», требуется более полно прописать

	<p>блоки «Взаимодействие с социумом», «Коррекционно-образовательная работа». На данный момент в ДООУ достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов.</p> <p>Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.</p> <p>Перспективы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования. <p>Возможные риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательных услуг. <p>Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.</p>
<p>Анализ здоровьесберегающей деятельности ДООУ.</p>	<p>Актуальное состояние:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учётом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников. • Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов. • Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. • Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в дошкольном образовательном ведётся огромная работа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса.

- Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

- Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений, уроки здоровья. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОО (взаимодействие с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация, занятия сотрудников по программе укрепления здоровья на рабочем месте).

Работа с родителями:

- Работа консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление уголков здоровья в группах, дни здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные спортивные досуги.

Работа с сотрудниками ДОО:

- Санпросвет работа с сотрудниками ДОО (в рамках производственных собраний, сантехминимума), освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей подготовительных к школе групп и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы с ослабленными детьми.
- В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОО, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.
- Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДОО на больничный. Эта ситуация требует немедленного решения.
- Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.2660-10 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

	<p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всё чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. • Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. • Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер. • Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.
	<p>Перспективы развития: Блок программы развития учреждения, предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> <p>Возможные риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов. <p>Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с объективным ухудшением здоровья.</p>
<p>Анализ управляющей системы.</p>	<p>Актуальное состояние:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного

	<p>и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. • Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления. • Ведутся работы по созданию в учреждении Управляющего совета. <p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением. <p>Перспективы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения посёлка. • Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДООУ Управляющего совета. <p>Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.</p>
<p>Анализ ресурсных возможностей.</p>	<p>В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.</p> <p>При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.</p> <p>Актуальное состояние:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость. • Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим профессиональным образованием (71%), в таких условиях возрастает значимость координирующей работы старшего воспитателя ДООУ. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их

	<p>профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации. <p>В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 82% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса</p>
	<p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. • Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. • Сокращение штатных единиц из числа педагогического персонала приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов, не имеющих педагогического образования; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения, обусловит прерывание ряда межведомственных связей детского сада.
	<p>Перспективы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. • Пополнение штата обслуживающего и медико-педагогического персонала за счет изменений системы оплаты труда работников образовательных учреждений. • Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.
	<p>Возможные риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров.

	<p>Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ, отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.</p>
<p>Анализ социальных ресурсов</p>	<p>Актуальное состояние:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность. • Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения. • Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке. • У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Но опять же отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы. • Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации проектов разного уровня. У руководителя учреждения имеется положительный опыт в этом направлении. <p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения микрорайона. • Рост числа семей группы риска. • Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий. • Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах. <p>Перспективы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

	<ul style="list-style-type: none"> • Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).
	<p>Возможные риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прекращение финансирования проектной деятельности учреждения.
<p>Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>Актуальное состояние:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ. • Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. • В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями ФГОС, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). • На территории детского сада - цветник, спортивно-игровая площадка. <p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.2660-13 и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения. • Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов недостаточна для гарантирования высокого качества образовательного процесса. <p>Это, в свою очередь, будет препятствовать успешному прохождению аккредитации и лицензирования.</p> <p>Перспективы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего совета – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада. <p>Возможные риски:</p> <p>Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения</p>

Анализ финансово-экономических ресурсов	<p>Актуальное состояние:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8. • В рамках <u>бюджетного финансирования</u> выделяются средства из муниципального, окружного и федерального бюджетов. • <u>Внебюджетная деятельность ДООУ</u> – это родительская плата за посещение детского сада, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Устав учреждения уже внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения, проектно-сметная документация).
	<p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, подготовка нормативно-правового обеспечения перехода учреждения на нормативное подушевое финансирование, на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, разработка локальных актов, форм отчетной документации). • Отсутствие у ДООУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями надзирающих органов и в последующем – успешной аккредитации.
	<p>Перспективы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения. <p>Переход дошкольного образовательного учреждения к системе нормативного подушевого финансирования и к новой системе оплаты труда работников б</p>
	<p>Возможные риски:</p> <p>Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на нормативное подушевое финансирование и новую систему оплаты труда работникам бюджетной сферы юджетной сферы .</p>
Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения	<p>Актуальное состояние:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом. • Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.
	<p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В штате ДООУ нет специалиста с юридическим образованием для юридически грамотного ведения документации, переписки с заинтересованными организациями

	<p>Перспективы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности: <ul style="list-style-type: none"> - функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования; - функционирования в ДООу общественно-государственных форм управления (Управляющий совет). <p>Возможные риски:</p> <p>В случае изменения статуса учреждения потребуется изменение всех уставных документов</p>
--	---

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию

образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают

ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком. Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации.
3. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
4. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (комплекс дополнительных образовательных услуг).

<p>Изложение базовых ценностей коллектива ДОУ, его философии.</p>	<p>Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.</p> <p><i>Ценность здоровья</i> - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.</p> <p><i>Ценность развития</i> - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><i>Ценность детства</i> – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру,</p>
--	---

	<p>чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.</p> <p><i>Ценность сотрудничества</i> – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.</p>
<p>Формулировка миссии, предназначения ДОУ.</p>	<p>МДОБУ является учреждением, обеспечивающим высокий уровень интеллектуально-личностного и психофизического развития детей дошкольного возраста, возможности коррекции речи. Его деятельность обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг детям с 2 до 7 лет с превышением временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении (к образовательным программам и педагогическим технологиям, а также к характеру взаимодействия персонала с детьми) по интеллектуальному и физкультурно-оздоровительному направлениям, а также подготовка ребенка к дальнейшему обучению, сохранение психологического и физического здоровья, развитие индивидуальных способностей через преемственность дошкольного и школьного звена, формирование позитивного имиджа детского сада, внедрение новых технологий.</p> <p>Миссия дошкольного учреждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. 2. Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, направленного на полноценное развитие и социализацию дошкольника. 3. Освоение и внедрение новых здоровьесберегающих технологий, технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. 4. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
<p>Философия жизнедеятельности</p>	<p>Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.</p> <p>Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.</p> <p>К ценностям детского сада относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей,

	<p>стремление открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, исходя из этого, необходимо создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Мобильность, гибкость. Изменение и совершенствование педагогической практики, в соответствии с потребностями и интересами семей, расширение перечня образовательных услуг.</p> <p>Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются равноценными, уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здоровье. Гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Стремление сделать здоровый образ жизни важным для каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов. • Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Стремление педагогов в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах
<p>Модель будущего детского сада (как желаемый результат)</p>	<p>Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.</p> <p>Перспектива новой модели организации предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; • обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; • лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов; • расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> • обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования; • четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса; • усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; • принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения; • высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным • детям населения. • Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. • Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2016-2020 г.г. • Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия. Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях: • Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования. • Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий. • Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников. • Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление. • Совершенствование структуры управления ДООУ.
<p>Модель педагога детского сада (как желаемый результат)</p>	<p>Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.</p>

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

	<ul style="list-style-type: none"> • обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; • креативен; • воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; • развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; • ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.
<p>Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)</p>	<p>Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.</p> <p>Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.</p> <p>Модель разработана для детей, поступающих в школу.</p> <p>Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика; • коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам; • физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей; • интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат; • креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью; • любознательность - исследовательский интерес ребенка; • инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов; • ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы; • произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей;

	<p>умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего</p> <p>стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.</p> <p>Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.</p>
<p>Механизмы реализации программы</p>	<p>Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДОУ, определении недостатков, выборе путей их устранения.</p> <p>Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:</p> <p>Персональный (индивидуальный) уровень: Ребенок, педагог, родители</p> <p>Институциональный уровень: Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ</p> <p>Социальный уровень: Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта</p> <p>Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства. • Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. • Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации. • Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный Доклад заведующего <ul style="list-style-type: none"> • доклад заведующей ДОУ ежегодно. • Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
<p>Механизм управления программой</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляет администрация ДОУ через координацию деятельности исполнителей, содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов и представление условий для их профессионального роста.</p>

	<p>Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.</p> <p>Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы представляется в виде двух компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый. - Самоконтроль - диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование. <p>Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение Совета Педагогов, и в Публичный доклад руководителя учреждения.</p>
<p>Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования. • Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования. • Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса. • Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ. • Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.
<p>Ожидаемый продукт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективная модель инновационного образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. • Укрепление и обновление материально-технической базы ДОУ. • Основная образовательная программа дошкольного образования, учитывающая региональные особенности. • Развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность обучения педагогических кадров и обмена опытом, распространение и обобщение инновационного педагогического опыта на разных уровнях. • Повышение позитивного имиджа ДОУ, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности.
<p>Концепция образовательной системы ДОУ:</p>	<p>Концепция образовательной системы ДОУ строится на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательные программы образования детей разрабатываются с учетом:

- Основных требований ФГОС ДО,
- индивидуальных потребностей ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.
- опоры на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- обращения к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и недостаточно представлены в основном образовании;
- реализации единства образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе принципов:

- вариативности;
- психологической комфортности;
- творчества
- непрерывности;
- деятельности;

В работе с детьми используются технологии:

- **лично-ориентированного подхода в воспитании и образовании детей: гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили; игровые;**
- **социогривой педагогики;**
- **коммуникационно - коммуникативные;**
- **проектный метод обучения;**
- **здоровьесберегающие;**
- **приемы моделирования: планшетная технология обучения**

<p>7.Концепция ресурсов,(материальных, кадровых)необходимых ДОУ:</p>	<p>Имеется: Ситуативный подход к обеспечению ресурсами. Предполагается: Системный подход в обеспечении ресурсов на основе аналитико - прогностического планирования Концепция ресурсов нового ДОУ нацелены на создание благоприятных внутренних условий жизнедеятельности МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационно-педагогических, • социально-психологических, • бытовых, • материальных, • санитарно-гигиенических, • эстетических, пространственных и временных. <p>Концепция развития материально-технических ресурсов предполагает на время реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ревизию помещений МБДОУ на предмет рационального использования площадей здания. • анализ состояния помещений в соответствии с требованиями Сан.ПиН.2.4.4.1251-03. • реализация бизнес-плана: • ремонт групповых помещений; • благоустройство территории МБДОУ; • приобретение оборудования для учебно-воспитательного процесса. • использование площадей кабинетов, спортивных и актовых залов ДОУ для организации развивающей деятельности детей с учетом введения ФГОС, за счет ставок МБДОУ. <p>Концепция кадровых ресурсов направлена на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сплоченного коллектива, в основе которого лежит система отношений, определяемая разумным сочетанием личных и общественных интересов; • высокого уровня корпоративной культуры сотрудников; • команды-единомышленников в системе дети-сотрудники - родители; • мотивации сотрудников на деятельность по развитию МБДОУ • анализ имеющейся системы стимулирования, создание вариантов. • реализация плана действий по внедрению мотивационно -стимулирующей системы сотрудников.
<p>8.Концепция системы управления ДОУ:</p>	<p>Управление строится на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимального соотношения централизации и децентрализации в организации управленческой деятельности; • оптимального соотношения единоначалия и коллегиальности в управлении; • рационального сочетания обязанностей и ответственности в управлении.

<p>концепцию принципов, общей ориентации управления;</p>	<p>Управление МБДОУ происходит на основе современной теории и инновационных технологий управления образовательными учреждениями и характеризуется наличием ключевых свойств управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеустремленностью, осознанностью, планомерностью, систематичностью; • взаимодействием между субъектами и объектами управления; • вторичностью управления; • единством науки и искусства; • открытостью, наличием связей со средой • цикличностью; • целенаправленностью; <ul style="list-style-type: none"> • партисипативностью; • прогностичностью; • наличием тенденций к самоуправлению и стихийной саморегуляции.
--	--

	<p>Разработка и проведение оценки качества дошкольного образования на уровне ДОУ Проведение внутреннего мониторинга качества условий реализации ООП ДО по 4 группы условий: - кадровые; - психолого – педагогические; - материально – технические; - развитие предметно – пространственной среды</p>	<p>2021-2022гг</p>	<p>Основной механизм оценки – наблюдение и анализ показателей, характеризующих условия образовательной деятельности дошкольных групп по уровню их соответствия требованиям ФГОС ДО (шкалирование)</p>	
	<p>Развитие профессиональных компетенций педагога</p>	<p>2021 – 2026гг</p>	<p>Разработка проекта «Электронное портфолио как инструмент</p>	

			<p>профессионального саморазвития педагога» Цель: повышение уровня профессиональной компетентности развития потенциала педагогов с фиксацией результатов в электронном портфолио Задачи: - повысить мотивацию педагогов за счет профессиональной самореализации (организация педагогических мастерских, педагогических чтений); - получение морального удовлетворения</p>	
		Май, 2026г	<p>Внести реализацию электронного портфолио педагогов ДОУ на сайт дошкольного учреждения на страницу «Педагогический коллектив» в раздел «Наш коллектив»</p>	
	Организация комфортных и безопасных условий, обеспечивающих каждому воспитаннику равных стартовых возможностей для развития и получения качественного образования	2021 – 2022гг	<p>Обновление оборудования для занятий по физическому развитию:</p>	

		2021 -2023гг	Создание тропы здоровья на территории ДООУ: - подготовка площадки для организации «Тропы здоровья» - облагораживание территории - закупка спортивного оборудования	
		2023г	- Оформление «Тропы здоровья» (создание стенда, информационного материала))	
	Разработка и оформление продуктов инновационной деятельности ДООУ	Май, 2021г	Выпуск методического пособия Составление методических рекомендаций	
	Совершенствование системы управления ДООУ, направленную на повышение ее имиджа и конкурентноспособности	01.08.2022г	Разработать систему управления ИКТ – компетентности педагогов	15 педагогов, воспитателей ДООУ будут в своей профессиональной деятельности использовать программы Word, Excel., Power Point
			Продолжать развитие педагогического коллектива при помощи внутрикорпоротивного обучения (семинары, дискуссии, деловые игры, кейс - технологии) и	

			внешнего обучения (вебинары, конференции)	
			Стимулирование коллектива по результатам деятельности (моральные стимулы – словесное поощрение, награждение, поручение важного дела); материальные стимулы – денежные выплаты	
	Развитие и обеспечение дополнительного образования дошкольников в ДОУ	2021-2022гг Май, 2021г	Продолжать развитие дополнительного образования дошкольников в ДОУ с использованием маркетинговых технологий, повысить его эффективность, обеспечить конкурентноспособность учреждения - Проведение анкетирования родителей с целью определения обеспеченности услуг и запросов родителей в рамках дополнительного образования - Ежегодное рекламирование действующих услуг через	

		<p>Апрель (ежегодно)</p> <p>В теч. уч.года</p>	<p>использование следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации; - проведение отчетных занятий; - организация родительских собраний; - организация Дня открытых дверей; - выступления детей на праздниках и развлечениях; - организация выставок детей – продуктивная деятельность 	
			<p>Повышение педагогической культуры родителей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацию на сайте дошкольного учреждение, проведение бесед, консультаций; - вовлечение родителей в деятельность ДОУ (открытые занятия, участие в праздниках, утренниках, спортивных соревнованиях; акциях - совместная работа по обмену опытом (организация мастер – классов с родителями; проведение Клубного дня; 	

			<p>совместные детско – родительские проекты);</p> <ul style="list-style-type: none">- пропаганда опыта семейного воспитания через презентацию, мини-выступления, издание газеты «Первоцвет»;- проведение акций <p>Цель: создание положительного психологического благоприятного климата, воспитание социальные и благотворительные;</p> <ul style="list-style-type: none">- патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;-акция исторической направленности «Моя мала Родина» через детско – родительские проекты;- экологическая акция «Чистая площадка» (ко Дню города; «Птичья столовая»;- акции здоровьесберегающей направленности: «Витамины на окне»;- акции, посвященные праздничным и памятным дням: «Подарок городу»,	
--	--	--	---	--

			«Для любимой мамочки», «День Победы» Цель:	
	Дополнительное образование детей в ДОУ	к 2026г 2021г	Обеспечение охвата детей дополнительным образованием не менее 80% Цель: развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка 1. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников 2. Создать условия для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ 3. Использовать ИК - технологии в игровой форме при организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ	

		2021г	<p>Корректировать сетевое взаимодействие с родителями» через организацию консультативных клубов «Мамина школа», «К здоровой семье – через детский сад» (работа сайта ДОУ)</p> <p>Организация открытых мероприятий для родителей (законных представителей) по оказанию дополнительных образовательных услуг в ДОУ</p>	
		2022г	<p>Анкетирование родителей, пользующихся услугами дошкольного учреждения дополнительными образовательными услугами (создание кейсов образовательных услуг</p>	
	Обеспечение всестороннего гармоничного развития детей с ТНР на основе коррекции и компенсации имеющихся у них отклонений	2021 -2025	<p>Корректировка специальных педагогических условий воспитания и обучения (предметно – игровая</p>	

		2026г	<p>среда, специальных методов и приемов, организация инклюзивного воспитания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание Программы социальной адаптации ребенка с ТНР; - Модель вовлечения родителей в коррекционно – педагогический процесс - Корректировка здоровьесберегающих технологий в работе специалистов с детьми с ТНР: проблемно- игровые тренинги, самомассаж, динамические паузы, игры на координацию речи с движением, куклотерапия. <p>Разработка комплексного сопровождения всех участников; детей с ТНР, их родителей, сверстников, педагогов. Создание и апробирование модели психолого – педагогического и медико - социального сопровождения детей с ТНР и их родителей</p>	
--	--	-------	--	--

	Инновационная деятельность ДОУ	к 01.07. 2021гг	Тема «Визуализация как средство формирования познавательной активности ребенка дошкольника» Выпуск методической продукции по теме работы - повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности, - повышение способности педагогов к творческому саморазвитию в процессе инновационной деятельности	
--	--------------------------------	-----------------	--	--

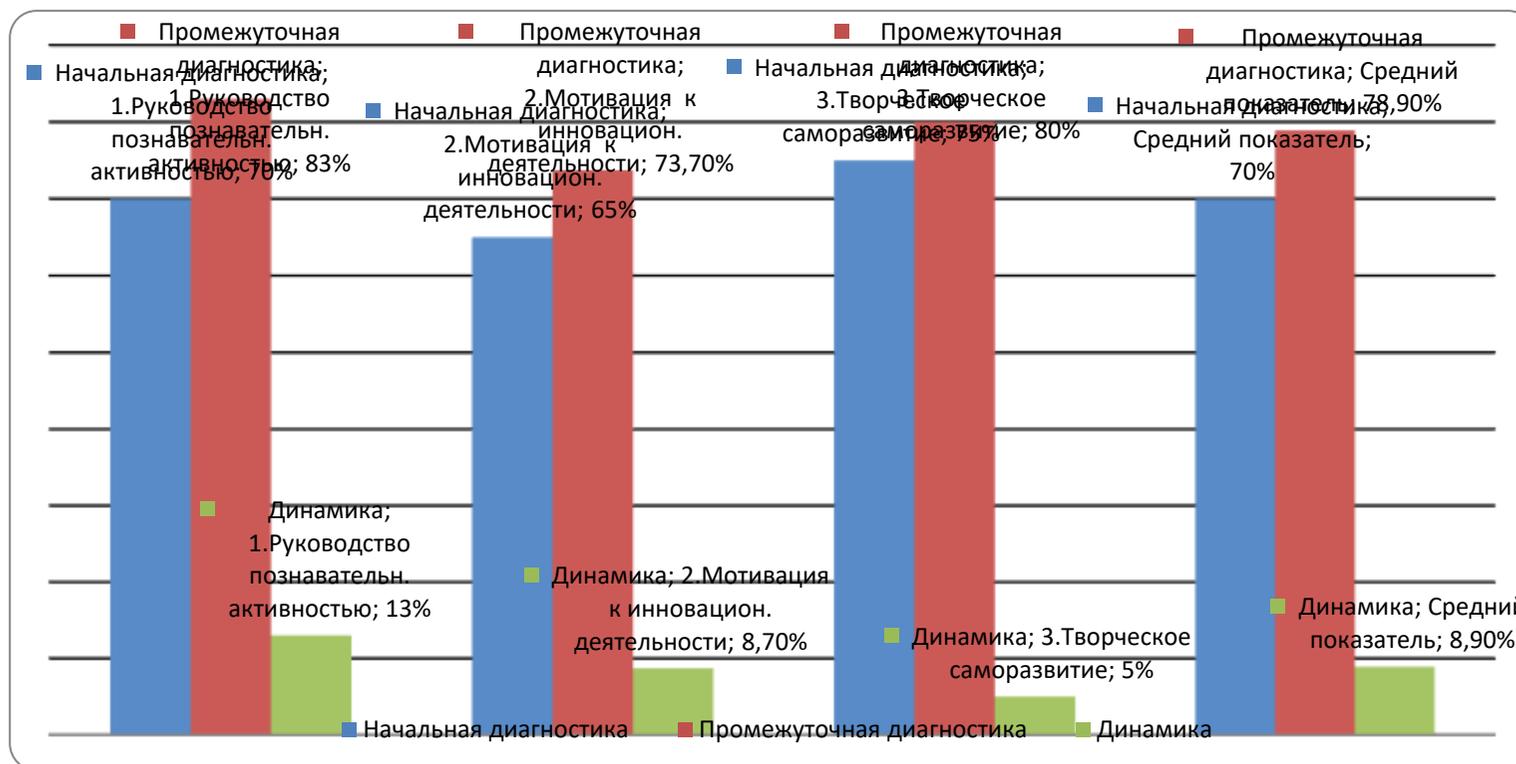
Направления диагностического обследования	Руководство познавательн. активностью	Мотивация к инновацион. деятельности	Творческое саморазвитие	Средний показатель
Начальная диагностика	70%	65%	75%	70%
Промежуточная диагностика	83%	73,7%	80%	78,9%
Динамика	+13%	+8,7	+5%	8,9%



Вывод: показатель способности педагогов к руководству формированием познавательной активности дошкольников составил 83%. Выявленная динамика (+13%), свидетельствует о достаточно значительном повышении уровня развития как личностных, (тактичность, эмпатия, терпимость, готовность к сотрудничеству, стремление к саморазвитию и самовоспитанию), так и профессиональных умений педагога (точно, кратко, логично излагать материал возбуждать интерес, побуждать к активности, используя методы визуализации). Средний показатель уровня мотивации педагогов к инновационной деятельности составил 73,7 % (начало инновационной деятельности 58% - 2015г.), (положительная динамика +8,7 %). Полученные данные свидетельствует о развитии интереса педагогов к содержанию инновационной деятельности, повышении уровня профессиональных притязаний, стремлении к получению новых знаний, нового опыта, желании проверить полученные знания на практике). Диагностические данные свидетельствуют о положительной динамике способности педагогов к творческому саморазвитию в процессе инновационной деятельности (+5%). Статус «Активное саморазвитие – высокий уровень» имели 40% педагогов, статус «Не полностью сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие в зависимости различных условий – средний уровень» 60%. Педагогов, имеющих статус «Отсутствие системы саморазвития – низкий уровень» - не выявлено. Средний показатель составил 80%.

Все члены творческой группы, участвующих в экспериментальной деятельности, имеют положительный социометрический статус: лидер – 20%, предпочитаемый – 50%, принятый - – 30%, изолированных нет.

Индекс групповой сплоченности составил 0,5. На основании всех диагностических данных, можно сказать о повышении интереса педагогов к инновационной деятельности, активном совершенствовании способности к руководству познавательной активностью детского коллектива, стремлении к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности.



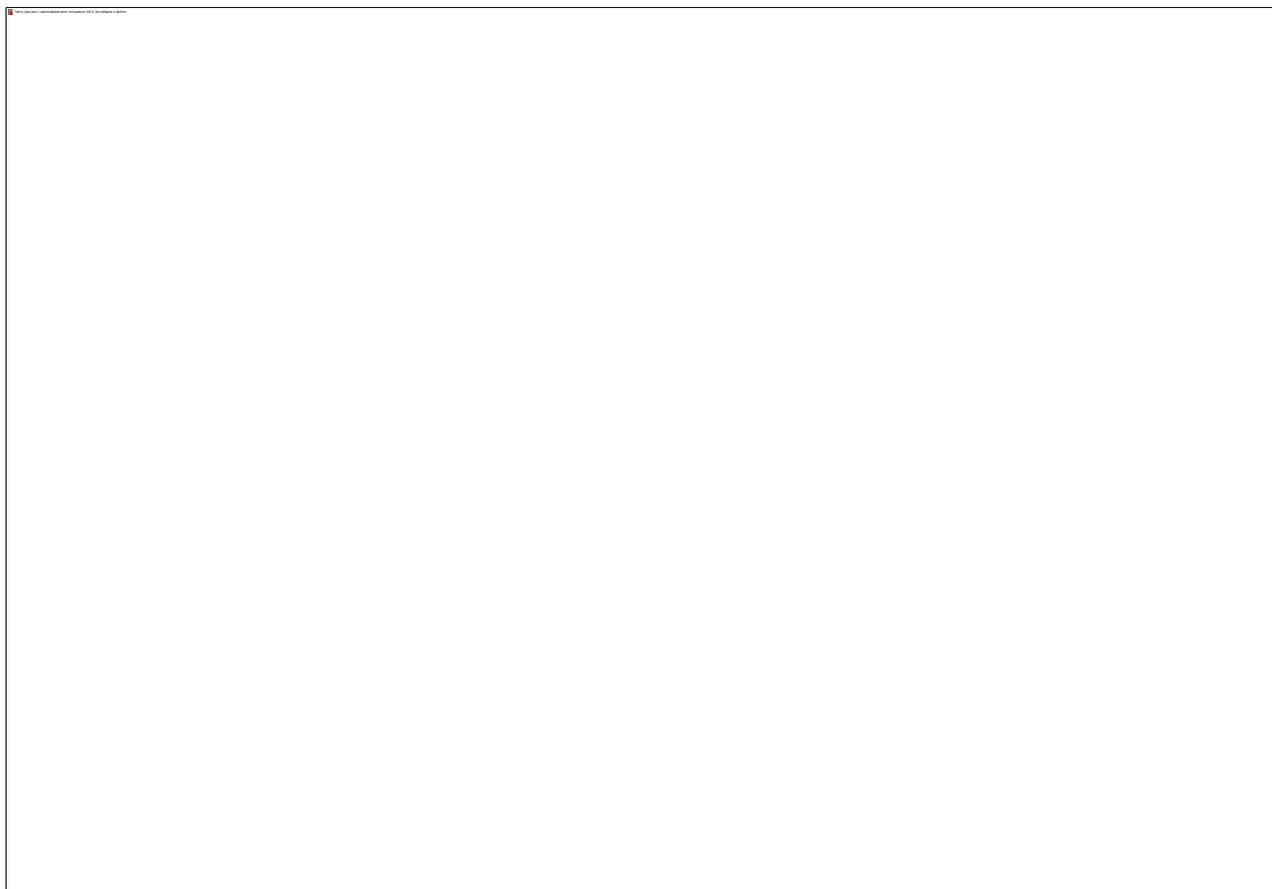
Анализ воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя за 2016-2019 уч.гг

- Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чём свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.
- В детском саду функционируют 12 групп с 12 - часовым пребыванием. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100% (в 2018уч.г – 397 чел., 2019 уч.г- 394 реб.)
- Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведёт образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании”, Законом “Об образовании”, Уставом ДОУ. Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу – ее вариативную часть ежегодно вносятся необходимые коррективы:
 - адаптирована модель организации воспитательно – образовательного процесса с введением утреннего и вечернего ритуала детей;
 - функционирует модель двигательного режима воспитанников ДОУ;
 - базисный учебный план соответствует ООП ДОУ
- Образовательная деятельность в группах дошкольного учреждения выстроена в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя, в основу которой положена реализация комплексной образовательной программы «Успех» под ред. Н. Фединой с учетом введения ФГОС ДО. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров: 32 педагога имеют высшее педагогическое образование.
- За 3 года 98% педагогов прошли курсовую подготовку

В дошкольном учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, помимо комплексной программы «Успех» под ред. Н. Фединой учителя – логопеды реализуют адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5 - 7 лет и технологии коррекционно-образовательной направленности: здоровьесберегающие, коррекционно – развивающие, пальчиковый игротренинг и др. Коррекционную работу в ДОУ осуществляет учитель – логопед. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как административными органами, так и родителями воспитанников.

Сведения о реализуемых образовательных программах

Приложение



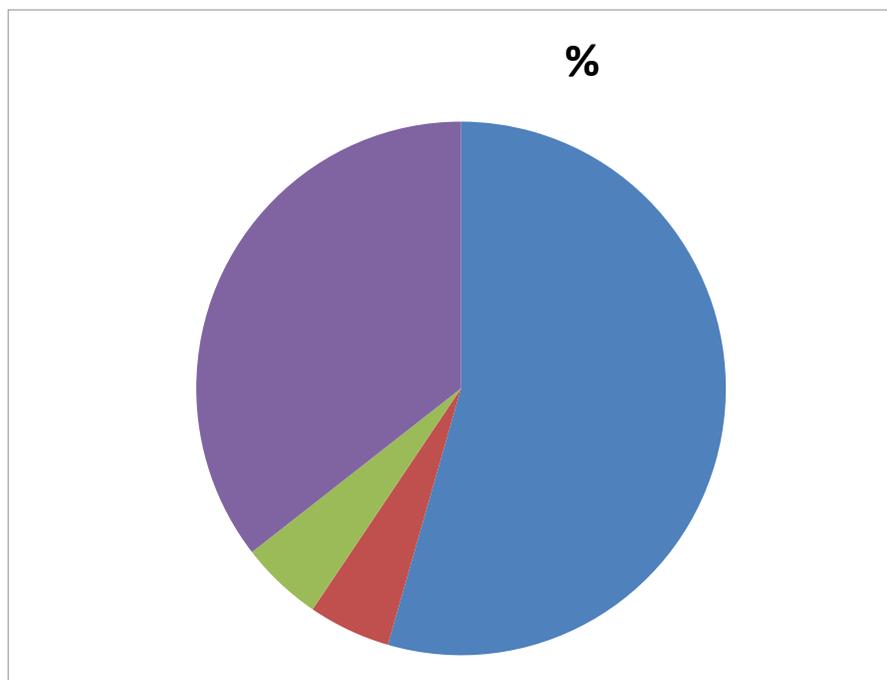
Основные образовательные программы

№ п/п	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся	Количество групп
1.	Образовательная программа дошкольного образования «Успех» под ред. Н.В. Феединой	общеобразовательная программа д/о общеразвивающей направленности	5 лет	346	9
2.	Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышва	1 младшая группа «Радуга»		45	1
3.	Программа «Подготовка к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина М., Просвещение, 1998г	общеобразовательная программа д/о компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей (общее недоразвитие речи, фонетико – фонематическое недоразвитие речи)	2 года	36	2

% детей обучающихся по ООП ДО: 391

Дети с ОВЗ: 36

Дети, которые обучаются по АООП: 36



Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Реализуемые программы	Направленность группа	
	Группы 12- часового пребывания, реализующие образовательную программу	Группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с нарушением речи
Образовательная программа дошкольного образования «Успех» под ред. Н.В. Фединой		

Дополнительные программы и технологии		<p>Программа «Подготовка к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина М., Просвещение, 1998г</p> <p>Парциальная программа:</p> <p>Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева _ СПб: детство – Пресс, 2015</p>
	Социально – коммуникативное развитие:	
	<p>«Я—Ты—Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева - М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>«Я – человек. Мой мир» Козлова С.Я. - М.: Линка Пресс, 2001</p>	
Вид деятельности: игровая	<p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. М., 2009</p> <p>Е.В. Трифонова «Развитие игры детей. В 3-х ч.: 2-3 лет; 3-5 лет; 5-7 лет М., 2014</p>	
Вид деятельности: трудовая	Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. М., 2010	

	Т.А. Шорыгина Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях М., 2016	
Вид деятельности: общение	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию М., 2016	
	<p>Познавательное развитие:</p> <p>Е.В. Колесникова Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» - М. Сфера, 2015</p> <p>О.В. Дыбина Авторская программа «Ребенок в мире поиска» - М., Сфера, 2012</p> <p>С.Н. Николаева Программа «Юный эколог», М.: ТЦ «Сфера», 2000</p>	<p>Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (1, 2 год обучения) Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: , из – во «Альфа», 1993</p> <p>Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1,2,3 периоды) С.В. Коноваленко, - М.: «Гном и Д», 1998</p> <p>Е.В. Колесникова Программа «Математические ступеньки» - М. Сфера, 2015</p> <p>О.В. Дыбина Авторская программа «Ребенок в мире поиска» - М., Сфера, 2012</p> <p>С.Н. Николаева Программа «Юный эколог» М.: ТЦ «Сфера», 2000</p>
Вид деятельности: познавательно – исследовательская (формирование)	<p>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., 2008</p> <p>О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию СПб, 2007</p>	

<p>целостной картины мира)</p>	<p>О.В. Дыбина. «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. М.: Сфера, 2012</p> <p>О.В. Дыбина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>О.А. Зыкова. Экспериментирование с живой и неживой природой– М.: ЗАО «Элти – КУДИЦ», 2012</p> <p>С. Николаева. Место игры в экологическом воспитании дошкольников, М.: Новая Школа, 1996</p> <p>О.Н. Баранникова. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду – М.АРКТИ, 2007</p> <p>Е.К. Ривина. Российская символика – М.: АРКТИ, 2004</p> <p>Т.А. Шорыгина. Наша Родина _ Россия. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду/ под ред. Р.С. Буре – М.: Просвещение, 1987</p>	
	<p>Речевое развитие:</p> <p>Нищева Н. В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» программа. СПб. Детство – Пресс, 2015</p> <p>О.С. Ушакова. Программа развития речи детей дошкольников. ФГОС ДО.</p>	<p>Н.В. Нищева. Программа коррекционного - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) -</p> <p>СПб: Детство-Пресс, 2009</p>

	<p>М.: Сфера, 2015</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4 — 5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. - М.: Сфера, 2015</p>	<p>З.И. Агранович. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»</p> <p>З.И. Агранович. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»</p> <p>О.А. Безрукова. «Грамматика русской речи»</p> <p>Безрукова О.А. «Картинки для фонетических упражнений» Серия «Уроки правильного произношения»</p> <p>С.В. Бойко. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7-лет СПб, из – во «КАРО», 2007</p> <p>О.С. Гомзяк. Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных фонетико – фонематических занятий 1-3 периоды обучения в старшей группе – М.: «Гном и Д», 2011 Педагогические технологии</p> <p>Дыхательные гимнастики по А.Н. Стрельниковой, В.М. Чапала. Речедвигательная ритмика А.Я. Мухиной</p>
--	--	--

<p>Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)</p>	<p>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи – М.: Сфера, 2011</p> <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд., допол. М., 2016</p> <p>В.А. Добрякова. Три сигнала светофора – М.: Просвещение, 1989</p> <p>Н.А. Извекова. Правила дорожного движения – М.: Просвещение, 1983</p> <p>В.И. Кононова. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников – М.: Айрис-пресс, 2007</p> <p>Л.Ф. Тихомирова. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников – Ярославль, Академия «Развитие», 2001</p> <p>А.Г. Макеева, И.А. Лысенко. Долго ли до беды? – М.: Линка – Пресс, 2000</p>	
	<p>Художественно – эстетическое развитие:</p> <p>А.И. Буренина. Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста, 2000</p> <p>Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации Радынова О.П. – М, Гном – Пресс, 2000</p>	<p>А.И. Буренина. Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста, 2000</p> <p>И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"</p> <p>М: ТЦ «Сфера, 2010</p>

	<p>И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"</p> <p>М: ТЦ «Сфера, 2010</p> <p>О.П. Радынова. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации – М, Гном – Пресс, 2000</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p>	<p>Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p>
<p>Вид деятельности: изобразительная (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений М.: Владос, 2000</p>	
<p>Вид деятельности: музыкальная</p>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ладушки» СПб, из - во «Композитор», 2007</p> <p>С.И. Мерзлякова. Учим детей петь. В 4-х ч.: 3-4 лет, 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет песни и упражнения для развития голоса. М., 2015</p>	
	<p>Физическое развитие:</p> <p>Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» Программа оздоровления дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2009</p>	

<p>Вид деятельности: двигательная</p>	<p>С.Л. Лайзане. Физическая культура для малышей. М., 2007</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Л.И Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Л.И Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Л.И Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>О.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду Т - М.: Мозаика Синтез, 2011</p> <p>О.В. Козырева. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников М.: Просвещение, 2007</p> <p>М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду – Мозаика – Синтез, 2000</p>	<p>Л.И Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Л.И Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду – Мозаика – Синтез, 2000</p> <p>О.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду Т - М.: Мозаика Синтез, 2011</p>
--	---	--

	<p>Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду М., 2010</p> <p>В.А. Шишкина. Движение-движение М.: Просвещение, 1992</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2010</p>	
Коррекционно-развивающая деятельность	<p>Н.Ю. Куражева. Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик», Из-во «Речь», 2015</p> <p>Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста» и Коненковой И.Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР»</p>	<p>Н.В. Нищева. Программа коррекционного - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) -</p> <p>СПб: Детство-Пресс, 2009</p>

Дополнительное образование реализуется на основе дополнительных программ по следующим направлениям

Дополнительное образование в учреждении реализуется на основе дополнительных программ по следующим направлениям (бесплатные услуги)

№ п/п	Направленность	Программное обеспечение
1	Физкультурно-оздоровительная направленность Кружок аэробики (на степ – платформах)	Ж.Е. Фирлева, Е.Г. Сайкина Танцевально – игровая гимнастика для детей «Са-Фи-Данс» СПб «Детство – пресс», 2003

2	Художественно-эстетическая направленность Кружок фольклорного пения	- Э. П. Костина. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / -2-е изд. - М.: Просвещение, 2006
---	--	--

На бесплатной основе посещало 2 кружка – 30 детей, что составляет 15.3 % от общего числа воспитанников ДООУ – старший дошкольный возраст.

Охват воспитанников ДООУ (детей старшего дошкольного возраста) кружковой деятельностью составляет 35.8% (70 детей)

Дополнительное образование реализуется на основе дополнительных программ по следующим направлениям (платные образовательные услуги)

№ п/п	Наименование образовательных услуг	Наименование (направленность) программы	Форма предоставления (оказания) услуг (индивидуальная, групповая)	Количество часов	
				в неделю	всего
1	Предоставление занятия по подготовке к школе «В гостях у Буквоежки»	Общеобразовательная программа социально – педагогической направленности «Образовательная программа по обучению детей чтению «По тропинкам русского языка»	подгрупповая	1	4
2	Предоставление занятия по подготовке к школе «АБВГД-ейка»	Общеобразовательная программа социально – педагогической направленности Программа адаптации детей к школе. Цукерман Г.А., Поливанова К.И. «Введение в школьную жизнь»	индивидуальная	1	4
3	Предоставление занятия по логопедической помощи –	Общеобразовательная программа социально – педагогической направленности Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6-й год жизни). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с	по необходимости		

		нарушением речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.			
4	Предоставление занятия по подготовке к школе «Ментальная арифметика»	Общеобразовательная программа социально – педагогической направленности	подгрупповая	1	
5	Предоставление занятия по хореографии	Общеобразовательная программа	групповая	2	8

«Оценка кадрового обеспечения»

Укомплектованность штата – 100%

Соотношение численности педагогов и учебно- вспомогательного персонала: 32/12

Информация об образовании, стаже, квалификационных категориях

Показатель		Количество педагогов			
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Всего педагогических работников (количество человек)		34	34	35	35
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	100%	100%	100%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	32	32	32	33
	со средним профессиональным образованием	-		3	2
	незаконченное высшее профессиональное образование	1	2	3	2
Прошли курсы повышения квалификации за уч. год		4	4	10 – педагоги 4 – младшие воспитатели	10 – педагоги 7 – младшие воспитатели
Всего		16	23	21	24

Имеют квалификационную Категорию:	Высшая	12	12	10	11
	Первую	2	4	7	9
	Соответствие	2	7	4	4
Возрастной ценз педагогических работников	до 25 лет	4	4	4	3
	от 25 – 45 лет	3	19	18	
	45 – 55 лет	8	9	10	11
	Свыше 55 лет	3	2	3	4
Состав педагогического коллектива по должностям	Воспитатель	26	26	27	27
	Учитель-логопед	2	2	2	2
	Педагог – психолог /Социальный педагог	2	2	2	2
	Музыкальный руководитель	2	2	2	2
	Руководитель, заместители	2	2	2	2
Текучесть педагогических кадров		-		-	-
Педагогический стаж	менее 5 лет	4	5	6	6
	от 5 до 15лет	11	24	15	16
	16 - 20 лет	2	1	4	5
	Свыше 20 лет	4	4	12	12
Имеют учёную степень		1	1	1	1
Имеют почётные звания		3	2	2	2

Уровень профессиональной направленности личности педагогов ДОУ /2020 уч год./

Коммуникатор	Организатор	Интеллигент	Предметник	Мотивация одобрения	.Не выражена
--------------	-------------	-------------	------------	---------------------	--------------

22%	22%	19%	4%	33%	0%
-----	-----	-----	----	-----	----

Уровень уровня развития педагогического такта педагогов МДОУ /2019 уч год./

% соотношение	Уровень развития педагогического такта			
	1 стадия	2 стадия	3 стадия	4 стадия
Начальная диагностика	5,6%	33,3%	61,1%	0%
Итоговая диагностика	0%	16,7%	72,2%	11,1%

Финансирование из бюджетных средств

Объем финансирования за счет средств бюджета города Ставрополя, на 2019 год составил
27 383 539 руб.

в том числе

субсидии на выполнение гос. задания - 26 700 292 руб.

субсидии на иные цели - 683 247 руб.

Денежные средства по субсидии на иные цели в сумме израсходованы полностью по целевому назначению.

Учреждением приняты и исполнены обязательства в рамках утвержденных плановых назначений. Освоение средств субсидии составило 100%. Остатка неиспользованных средств на конец отчетного периода нет

Поступление родительской оплаты за 2019 год составило 4 600 500 руб.,

В 2019 году учреждением всего израсходовано 32 024 640 руб.,

в том числе на:

заработную плату 15 719 776 руб.

отчисления во внебюджетные фонды 4 804 216 руб.

на выплату компенсации женщинам, находящимся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет 2 300 руб.

социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	88 083 руб.
питание детей	5 947 099 руб.
коммунальные услуги	1 653 529 руб.
услуги связи	121 827 руб.
охрану ДОУ	531 386 руб.
содержание тревожной кнопки и пожарной сигнализации	21 900 руб.
противопожарные мероприятия	54 000 руб.
медосмотр сотрудников	67 950 руб.
вывоз мусора	142 927 руб.
техобслуживание коммуникаций и оборудования	733 662 руб.
услуги по обслуживанию программ и созданию сайта	177 116 руб.
приобретение программного обеспечения и антивирус	20 070 руб.
дератизация, дезинсекция, санобработка помещений и территории	13 000 руб.
производственный контроль	16 104 руб.
строительная экспертиза	33 116 руб.
услуги страхования	7 000 руб.
обучение, повышение квалификации персонала	19 500 руб.
прочие услуги	170 186 руб.
основные средства	450 330 руб.
материалы (мягкий инвентарь, учебно-методический материал, товары хозяйственного назначения, строительные материалы, канцелярские товары)	523 419 руб.
налоги и обязательные платежи	706 144 руб.

Объем финансирования на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении за счет средств краевого бюджета в 2019 году составил 1 635 668 руб.

Сумма переведена родителям на лицевые счета в банках, согласно поданным заявлениям на выплату компенсации части родительской платы.



Коррекционно – развивающая деятельность в ДОУ

Методическое сопровождение в работе с детьми с ТНР представлено во взаимодействии всех специалистов учреждения



2023/2024 уч. Год

Проекты реализации Программы развития

Проект №1: «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования»

Цель: обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе выполнение требований к ОП ДО, АОП ДО, условиям реализации и результатов освоения в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Задачи:

1. Обновить и реализовать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
3. Обеспечить реализацию ОП ДО ДОУ, АОП ДО ДОУ в соответствии с новыми требованиями дошкольного образования.

Результат: повышение уровня выполнения государственного задания по повышению качества образования.

Проект №2: «Вместе за руку» - форма социализации и образования детей с ОВЗ»

Цель: оказание коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и его семье, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения семей, подбор адекватных способов взаимодействия с ребёнком, его обучения, развития, коррекции речи.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для оказания комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ТНР.
2. Выявление основных потребностей ребёнка и семьи

3. Социально-психологическое сопровождение семей.
4. Включение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс.

Результат: Разработка и внедрение системы сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи, самореализации ребёнка с нарушением речи в разных видах деятельности в соответствии с его интересами.

ПРОЕКТ 3 «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей»

Цель: формирование нравственных, патриотических качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на традициях отечественной культуры

Задачи: воспитание и развитие ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями через приобщение его к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

1. Интеллектуальное и духовное обогащение детей.
2. Формирование представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме.
3. Формирование представления о русских национальных традициях и обычаях.
4. Активизация позитивных, гармоничных отношений ребенка к социальному миру взрослых и сверстников, к окружающей его среде и семье.
5. Сохранение нравственных семейных ценностей.
6. Воспитание любви к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи.
7. Приобщение семьи к духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей.

Результат: Совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом (обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания; вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне; в познавательной сфере: развитие творческих способностей воспитанников; в историко-краеведческой:

осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; в духовно-нравственной сфере: осознание воспитанниками высших ценностей, идеалов, ориентиров.

ПРОЕКТ «Наставничество – путь к профессиональному росту»

Цель: оказание помощи молодым, начинающим специалистам в их профессиональном становлении

Задачи:

1. Способствовать успешной адаптации молодых и начинающих специалистов к корпоративной культуре ДОУ.
2. Привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности.
3. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности через формирование умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы, организационные формы образовательной работы; формирование умения определять и точно формировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения; оказать помощь по внедрению технологий и педагогического опыта.
4. Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов.

Результат:

1. Приобретение возможности личностного и профессионального роста и профессионального становления молодого начинающего специалиста
2. Улучшение качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
3. Повышение уровня профессионализма и компетенции наставника ДОУ, способствовать повышению у наставника квалификационной категории «педагог-наставник».

Концепция развития Стратегической основой концепции Программы выступает социокультурная модель современного образования: доступность, качество, инновационность, эффективность». В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду; -«социальный успех» для каждого ребенка - образовательно-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- сохранение и необходимая коррекция его здоровья; -
качество педагогического сопровождения.
 - реализация учреждением ОП ДО ДОУ и ее научно-методическое обеспечение;
 - создание социокультурной среды сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования;
 - совершенствование системы оценки качества образовательной деятельности ДОУ в новых условиях

Миссия дошкольного учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель успешного дошкольника

Успешность дошкольника-выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития. У успешного дошкольника должны быть сформированы:

- Начальные ключевые компетентности.
- Предпосылки к учебной деятельности.

- Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

– здоровьесберегающая;

– деятельностная;

– информационная;

– социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные. Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие: – учебно-познавательные; социальные; игровые.

Модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально - нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Стратегические направления деятельности ДОО.

Стратегическими направлениями деятельности ДОО, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новые образовательные технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.),
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей),
- здоровьесберегающие технологии