

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Образовательной Программы ДОУ

№ п/п	Основная модель организации образовательного процесса в учреждении		
	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
1	В виде непосредственно образовательной деятельности	В виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов	
2	Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) с 6 лет	Реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач	Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп)

Модель образовательного процесса в ДОУ

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Социально – коммуникативное развитие	Игра, общение, познавательно – исследовательская деятельность	Трудовая	1) Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические: с предметами и игрушками, настольно – печатные, словесные, компьютерные); подвижные, народные, творческие: сюжетные,

			<p>сюжетно – ролевые игры, режиссерские, театрализованные, конструктивные)</p> <p>2) Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд (общий, коллективный);</p> <p>практико – ориентированные проекты</p> <p>3) Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, логические задачи, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, проектная деятельность</p>
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно – исследовательская деятельность	Двигательная	<p>Утренняя оздоровительная гимнастика, подвижные игры (народные игры);</p> <p>игровые упражнения;</p> <p>двигательные паузы;</p> <p>спортивные пробежки;</p> <p>соревнования и праздники;</p> <p>эстафеты;</p> <p>физкультминутки; занятия по физической культуре</p>
Познавательное развитие		Конструирование	<p>Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность, дидактические, конструктивные игры</p>
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>1) Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, игровая деятельность: сюжетные игры, режиссерские игры, речевые тренинги</p> <p>2) Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры –</p>

			драматизации, театрализованные игры, театральная деятельность: разные виды театров
Художественно – эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	<p>1) Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, детские вернисажи, рассказы и беседы об искусстве, проектная деятельность, занятия изоискусством (продуктивные виды деятельности)</p> <p>2) Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, детский оркестр</p> <p>3) Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры – драматизации, театрализованные игры, детские спектакли</p>