

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 46 «Первоцвет» города Ставрополя**

Принято
на педагогическом совете
№ 1 от «31» 08. 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя
Тоторкулова М.А.
Приказ № 69 – ОД от 31.08.2023

Дополнительная образовательная программа

**по предоставлению занятий по подготовке к школе
социально - гуманитарной направленности
кружка по обучению чтению «В гостях у Буквоежки»**

Программа «По тропинкам русского языка для детей с 4-- 7 лет»

Центр развития и обучения «Kids академия»

Возраст детей: 6 – 7 лет

Руководитель: Нелепова Е.В.

Срок реализации программы: 2023 /2024 учебный год

г. Ставрополь, 2023

Содержание

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Характеристика детей 6-7 года жизни.
4. Педагогические принципы построения программы.
5. Планируемые результаты освоения программы.
6. Особенности содержания программы.
7. Диагностический инструментарий
8. Тематическое планирование.
9. Дидактическое обеспечение
10. Оснащение воспитательно-образовательного процесса
11. Литература.

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка.

Одним из ключевых нововведений ФГОС 2023 является акцент на развитие творческих, интеллектуальных способностей детей. Одним из показателей интеллектуального развития- формирование у детей навыка чтения, являющегося необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты.

Программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по чтению.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дислексией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: легко и весело ввести ребенка в письменность, сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки.

Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Данная рабочая программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет, посещающих МБДОУ детский сад №46 «Первоцвет» г. Ставрополя для предоставления дополнительной образовательной услуги по обучению детей чтению и рассчитана на 1 год обучения.

В основе рабочей программы курса «В гостях у Буквоежки» положена образовательная программа по обучению детей чтению «По тропинкам русского языка» для детей с 4-7 лет. Центр развития и обучения «Kid's академия» г. Ижевск.

Программа по дополнительной платной образовательной услуге социально – педагогической направленности составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, в которой утверждены основные цели, задачи и принципы.

Данная Программа решает основную цель ФГОС ДО - обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Цель программы: Развитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи программы:

1. Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.
2. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
3. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
4. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
5. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку

Принципы и подходы к формированию Программы

- самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в развивающий процесс обучения чтению;
- содействия и сотрудничества детей и взрослого в процессе развития ребенка;
- доступности,
- посильности,
- систематичности и последовательности в обучении.

Ожидаемый результат.

К концу года дети 6 – 7 лет

Чтение:

делить слова на слоги;
уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
членить простые предложения на слова;
определять место звука в слове (устно и по схеме);
давать характеристику звуку;
самостоятельно составлять предложение;
составлять рассказ с заданным количеством предложений;
свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
уметь работать с кассой букв;
использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Печатание:

Овладевают умением ориентироваться на листе;
рисовать разнообразные линии;
делить линию пополам;
рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волны» и т. д.);
дорисовывать начатые фигуры;
уметь печатать буквы размера - крупные.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной

Программа по дополнительной платной образовательной услуге - предоставление занятия по подготовке детей к школе, разработана с учетом ФГОС ДО, на основе развивающих технологий ...

- Рабочая программа курса обучения детей чтению включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:
- Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, способы определения достижения этих целей и результатов.
- Содержательный раздел определяет общее содержание и включает тематический план с указанием тем и часов и перспективный план.
- Организационный раздел устанавливает механизм реализации компонентов Программы.

Занятия с воспитанниками 6-7 лет проводятся в отдельном помещении

согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

Длительность занятия - 30 минут.

В Программе учитываются индивидуальные потребности каждого ребенка
Индивидуальные занятия проводятся 1 раз в неделю.
Время обучения: 34 недели

Расписание занятий кружка:
Понедельник: 16.00 – 16.30

2. Содержательный раздел

В период развития ребенка – дошкольника – 6-7 лет появляется познавательная мотивация в общении. Активно развивается целенаправленное запоминание. Ребенок способен активно осваивать нравственные нормы. Развивается способность к самоорганизации. Происходит формирование компетентности в различных видах деятельности и сфере отношений. Ребенок уже способен принимать собственные решения. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками. На этом этапе дети уже освоили навык чтения, речь достаточно развита.

План работы осуществляется в следующих направлениях:

- Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
- Устранение технических недостатков в чтении (коррекция скорости чтения, трудными для чтения словами).
- Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ы», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.
- Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
- Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т.д.
- Подготовка руки к письму.

Тематическое планирование занятий

Тема	Количество занятий	Техника чтения	Развитие речи
- Русские былины и сказки Звуки речи. - Разграничение понятий «звук-буква». - Гласные и согласные звуки. - Звуки и буквы «А», «О», «У». - Звуки и буквы «Ы», «И», «Э». - Гласные звуки. - Деление слова на слоги. - Словообра	4	Составление двусложных, трехсложных, пяти- и шестибуквенных слов со слогами из трех букв. Чтение пунктирно написанных слов. Чтение по верхней половине строки. Чтение слов с пропущенными буквами (читаем и вставляем буквы).	«Доскажи словечко». К фразе по смыслу добавить слово. О чем может идти речь в предложении с заданными словами. Распространяем предложение из 2 слов.

зующая роль гласных звуков.			
<ul style="list-style-type: none"> - Русские народные песни, потешки, загадки. - Деление слова на слоги, ударение. - Ударный и безударный гласные звуки. - Согласные звуки: твердые и мягкие. 	4	<p>Чтение слов с одинаковым началом.</p> <p>Чтение только второй половины слова.</p> <p>Складывание слов из половинок.</p> <p>Вычитание букв из разных слогов.</p> <p>Чтение слов с пропущенными буквами.</p>	<p>Культура речи.</p> <p>Постановка ударения в словах.</p> <p>Придумываем, как можно связать два слова, чтобы получилось предложение.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Русские народные песни, потешки, загадки. - Звуки и буквы «Ч», «Щ», «Й». - Чтение «Ч», «Щ», «Й» с гласными. - Деление слова на слоги, ударение. - Ударный и безударный гласные звуки. - Согласные звуки: твердые и мягкие. 	4	<p>Чтение слов с одинаковым началом.</p> <p>Чтение только второй половины слова.</p> <p>Складывание слов из половинок.</p> <p>Вычитание букв из разных слогов.</p> <p>Чтение слов с пропущенными буквами.</p>	<p>Культура речи.</p> <p>Постановка ударения в словах.</p> <p>Придумываем, как можно связать два слова, чтобы получилось предложение.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Русские народные праздники - Согласные звуки: глухие и звонкие. - Звуки и буквы «Н», «Р», «М», «Л». - Шипящие согласные «Ж», «Ш». - «Жи», «Ши». 	3	<p>Чтение слоговых цепочек.</p> <p>Составление предложения из слов.</p> <p>Чтение текста через слово.</p> <p>Поиск в тексте заданных слов.</p>	<p>Досказать известные пословицы и поговорки.</p> <p>Пересказ короткого рассказа из 2 предложений</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Слово и предложение. 	4	Составление предложения из слов.	Вставить в предложение подходящие по смыслу слова.

<p>Наблюдение над значением слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление фраз и предложений из заданных слов. - Знаки препинания, интонация. - Заглавная буква в начале предложения. 		<p>Вставление в предложение подходящих по смыслу слов.</p> <p>Поиск смысловых несуразностей</p> <p>Чтение и пересказ предложения.</p> <p>Чтение предложений, по-разному оформленных интонационно, в зависимости от знака.</p>	<p>Пересказ текста по предложению.</p> <p>Рассказ по картинке.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Синонимы и антонимы. - Фразеологизмы. <p>Диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сказки - Звуки и буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я». - Звук и буква «Ъ». - Звук и буква «Ь». 	4	<p>Восстановление пропущенных слов в предложении.</p> <p>Чтение разрезанного текста.</p>	<p>Составление предложения из заданных слов.</p> <p>Чтение и пересказ текста.</p> <p>Чтение по ролям</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Мягкие и твердые согласные звуки. - Шипящие согласные «Ш», «Щ», «Ч». - «Ча» - «Ща», «Чу» - «Щу». - Орфография 	3	<p>Чтение слоговых цепочек.</p> <p>Трехкратное чтение текста.</p>	<p>Распространить предложение, добавляя по слову.</p> <p>Чтение и пересказ текста.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Русские классики для малышей. - Повторение. Звуковой анализ слов. Деление слова на слоги. - Ударный и безударные слоги. - Слово и предложение. Знаки в конце предложения. 	4	<p>Трехкратное чтение текста.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Работа с текстом.</p>	<p>Составление рассказа из заданных слов.</p> <p>Чтение и пересказ текста.</p>

- Современные детские поэты и писатели. - Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия.	4	Чтение слоговых таблиц. Работа с текстом	Исправить ошибку (удаление из предложения лишних слов). Составление рассказа по картинке. Пересказ текста от другого лица
	34занятия		

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

1. Образовательный центр.

Оборудование: - магнитная доска с комплектом цветных магнитов;

- указка ("волшебная палочка");
- столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей;
- шкафы, стеллажи для оборудования.
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки.

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование: - настенное зеркало (1 шт.);

- индивидуальные зеркала (8 штук);
- речевые профили;
- картинный материал для автоматизации звуков;
- набор стерильных логопедических зондов;
- пособия на развитие физиологического дыхания;

3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование: - справочная литература по логопедии;

- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
 - методическая литература по коррекции звукопроизношения;
 - учебно-методическая литература по обучению грамоте;
 - календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
 - пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
 - занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
 - пособия для развития речевого дыхания;
 - пособия для развития мелкой моторики;
- ##### 4. Информативный центр для педагогов и родителей
- стенд в холле ДОУ;
 - уголок логопеда в группе;
 - папка с консультациями для педагогов и родителей.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Подготовительный к школе возраст Жукова Н. С. Я пишу правильно. От букваря к умению красиво и грамотно писать.- М.:ЭКСМО,2011г. Жукова Н. С. Первая после Букваря книга для чтения.- М.:ЭКСМО, 2012г. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников по лексическим темам. Модели слов и предложений

3. Список используемой литературы:

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М. : Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
10. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997.
11. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
12. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
13. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
14. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл. и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
15. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.
16. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.