

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 46 «Первоцвет» города Ставрополя

Принято
на педагогическом совете
№ 1 от «30» 08.2024 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя

М.А. Тоторкулова
Приказ № 69-ОД от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
КРУЖОК «В ГОСТЯХ У БУКВОЕЖКИ»
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 6-7 ЛЕТ

Программа дошкольного образования «По тропинкам русского языка»,
Центр развития и обучения «Kids академия», г. Ижевск, 2014 г.

Руководитель: Нелепова Е.В., учитель логопед
Срок реализации программы: 2024/2025 учебный год

г. Ставрополь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цели и задачи программы.
- 1.3 Характеристика детей 6-7 года жизни.
- 1.4 Педагогические принципы построения программы.
- 1.5 Ожидаемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание деятельности.
- 2.2 Учебный план.
- 2.3 Календарный учебный план.

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение.
- 3.2. Методическое обеспечение.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность и новизна обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Задача, стоящая перед педагогом: легко и весело ввести ребенка в письменность, сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Одним из ключевых нововведений ФГОС и ФООП является акцент на развитие творческих, интеллектуальных способностей детей. Одним из показателей интеллектуального развития- формирование у детей навыка чтения, являющегося необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться

читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки.

Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Данная дополнительная образовательная программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет, посещающих МБДОУ детский сад №46 «Первоцвет» г. Ставрополя, рассчитана на 1 год обучения. В основе дополнительной образовательной программы «В гостях у Буквоежки» положена образовательная программа по обучению детей чтению «По тропинкам русского языка» для детей с 4-7 лет. Центр развития и обучения «Kid's академия» г. Ижевск.

1.2. Цель программы: развитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи программы:

1. Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.

2. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.

3. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.

4. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.

5. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку

1.3. Характеристика детей 6-7 года жизни.

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Они адекватно отвечают на вопросы, могут составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, построить все высказывание в пределах близкой им темы. Отмечается тенденция роста количества слов, появления однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения. Стремление детей пользоваться разными типами предложений является показателем возросшей речевой активности, а также желанием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отношения объективной действительности. Произносительная сторона в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место

изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

1.4. Педагогические принципы построения программы.

- самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в развивающий процесс обучения чтению;
- содействия и сотрудничества детей и взрослого в процессе развития ребенка;
- доступности;
- посильности;
- систематичности и последовательности в обучении.

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы.

К концу года дети 6 – 7 лет:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове (устно и по схеме);
- давать характеристику звуку;

- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- уметь работать с кассой букв;
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Печатание:

- Овладевают умением ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волны» и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- уметь печатать буквы размера - крупные.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности.

Дополнительная образовательная программа курса обучения детей чтению включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет общее содержание и включает тематический план с указанием тем и часов и перспективный план. Организационный раздел устанавливает механизм реализации компонентов дополнительной образовательной

программы. Занятия с воспитанниками 6-7 лет проводятся в отдельном помещении (кабинет логопеда). Длительность занятия - 30 минут.

Подгрупповые занятия проводятся 1 раз в неделю. Время обучения: 34 недели. Расписание занятий кружка: понедельник 16.00 – 16.30

В период развития ребенка – дошкольника – 6-7 лет появляется познавательная мотивация в общении. Активно развивается целенаправленное запоминание. Ребенок способен активно осваивать нравственные нормы. Развивается способность к самоорганизации. Происходит формирование компетентности в различных видах деятельности и сфере отношений. Ребенок уже способен принимать собственные решения. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками. На этом этапе дети уже освоили навык чтения, речь достаточно развита.

План работы осуществляется в следующих направлениях:

- Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
- Устранение технических недостатков в чтении (коррекция скорости чтения, трудными для чтения словами).
- Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ы», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.
- Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
- Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т.д.

- Подготовка руки к письму.

2.2. Учебный план.

Месяц	Число	Время проведения, возраст	Форма занятия	Количес тво академи ческих часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
октябрь	1	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Вводное, обучающее	1	Звук и буква (гласные и согласные)	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
октябрь	2	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр.(6-7 лет)	Обучающее	1	Твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
октябрь	3	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «А»	Кабинет учителя-логопеда	Устный опрос
октябрь	4	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «У»	Кабинет учителя-логопеда	Самостоятельн ая работа
ноябрь	5	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр.(6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «О»	Кабинет учителя-логопеда	Просмотр и анализ работ
ноябрь	6	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «М»	Кабинет учителя-логопеда	Устный опрос
ноябрь	7	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «С»	Кабинет учителя-логопеда	Беседа
ноябрь	8	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «Х»	Кабинет учителя-логопеда	Самостоятельн ая работа

ноябрь	9	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр.(6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «Р»	Кабинет учителя-логопеда	Устный опрос
декабрь	10	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «Ш»	Кабинет учителя-логопеда	Просмотр и анализ работ
декабрь	11	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «Б»	Кабинет учителя-логопеда	Устный опрос
декабрь	12	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «Л»	Кабинет учителя-логопеда	Устный опрос
декабрь	13	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «Н»	Кабинет учителя-логопеда	Устный опрос
январь	14	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «К»	Кабинет учителя-логопеда	Просмотр и анализ работ
январь	15	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «Т»	Кабинет учителя-логопеда	Самостоятельная работа
январь	16	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «И»	Кабинет учителя-логопеда	Беседа
январь	17	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «П»	Кабинет учителя-логопеда	Просмотр и анализ работ
февраль	18	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «З»	Кабинет учителя-логопеда	Самостоятельная работа
февраль	19	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «Й»	Кабинет учителя-логопеда	Самостоятельная работа

февраль	20	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр.(6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «Г»	Кабинет учителя-логопеда	Просмотр и анализ работ
февраль	21	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр.(6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «В»	Кабинет учителя-логопеда	Устный опрос
март	22	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «Д»	Кабинет учителя-логопеда	Устный опрос
март	23	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «Б»	Кабинет учителя-логопеда	Просмотр и анализ работ
март	24	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «Ж»	Кабинет учителя-логопеда	Устный опрос
март	25	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр.(6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «Щ»	Кабинет учителя-логопеда	Просмотр и анализ работ
апрель	26	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Обучающее	1	Буква «Ь»	Кабинет учителя-логопеда	Самостоятельная работа
апрель	27	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «Я»	Кабинет учителя-логопеда	Устный опрос
апрель	28	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «Ю»	Кабинет учителя-логопеда	Просмотр и анализ работ
апрель	29	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «Е,Е»	Кабинет учителя-логопеда	Устный опрос
май	30	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «Ч»	Кабинет учителя-логопеда	Самостоятельная работа

май	31	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «Э»	Кабинет учителя-логопеда	Устный опрос
май	32	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «Ц»	Кабинет учителя-логопеда	Устный опрос
май	33	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Обучающее	1	Звук и буква «Ф»	Кабинет учителя-логопеда	Устный опрос
июнь	34	Понедельник: 16.00-16.30 подг.гр. (6-7 лет)	Итоговое, обучающее	1	Буква «Ъ»	Кабинет учителя-логопеда	Самооценка

2.3. Календарный учебный план.

Тема	Количество занятий	Техника чтения	Развитие речи
- Русские былины и сказки - Звуки речи. - Разграничение понятий «звук-буква». - Гласные и согласные звуки. - Звуки и буквы «А», «О», «У». - Звуки и буквы «Ы», «И», «Э». - Гласные звуки. - Деление слова на слоги. - Словообразующая роль гласных звуков.	4	Составление двусложных, трехсложных, пяти- и шестибуквенных слов со слогами из трех букв. Чтение пунктирно написанных слов. Чтение по верхней половине строки. Чтение слов с пропущенными буквами (читаем и вставляем буквы).	«Доскажи словечко». К фразе по смыслу добавить слово. О чем может идти речь в предложении с заданными словами. Распространяем предложение из 2 слов.
- Русские народные песни, потешки, загадки. - Деление слова на слоги, ударение. - Ударный и безударный гласные звуки. - Согласные звуки: твердые и мягкие.	4	Чтение слов с одинаковым началом. Чтение только второй половины слова. Складывание слов из половинок. Вычитание букв из разных слогов. Чтение слов с пропущенными буквами.	Культура речи. Постановка ударения в словах. Придумываем, как можно связать два слова, чтобы получилось предложение.
- Русские народные песни,	4	Чтение слов с одинаковым началом.	Культура речи.

потешки, загадки. - Звуки и буквы «Ч», «Щ», «Й». - Чтение «Ч», «Щ», «Й» с гласными. - Деление слова на слоги, ударение. - Ударный и безударный гласные звуки. - Согласные звуки: твердые и мягкие.		Чтение только второй половины слова. Складывание слов из половинок. Вычитание букв из разных слогов. Чтение слов с пропущенными буквами.	Постановка ударения в словах. Придумываем, как можно связать два слова, чтобы получилось предложение.
- Русские народные праздники - Согласные звуки: глухие и звонкие. - Звуки и буквы «Н», «Р», «М», «Л». - Шипящие согласные «Ж», «Ш». - «Жи», «Ши».	4	Чтение слоговых цепочек. Составление предложения из слов. Чтение текста через слово. Поиск в тексте заданных слов.	Досказать известные пословицы и поговорки. Пересказ короткого рассказа из 2 предложений
- Слово и предложение. Наблюдение над значением слов. - Составление фраз и предложений из заданных слов.	4	Составление предложения из слов. Вставление в предложение подходящих по смыслу слов.	Вставить в предложение подходящие по смыслу слова. Пересказ текста по предложению. Рассказ по картинке.

- Знаки препинания, интонация. - Заглавная буква в начале предложения.		Поиск смысловых несуразностей Чтение и пересказ предложения. Чтение предложений, по-разному оформленных интонационно, в зависимости от знака.	
- Синонимы и антонимы. - Фразеологизмы. - Диалог. - Сказки - Звуки и буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я». - Звук и буква «Ъ». - Звук и буква «Ь».	4	Восстановление пропущенных слов в предложении. Чтение разрезанного текста.	Составление предложения из заданных слов. Чтение и пересказ текста. Чтение по ролям
- Мягкие и твердые согласные звуки. - Шипящие согласные «Ш», «Щ», «Ч». - «Ча» - «Ща», «Чу» - «Щу». - Орфография	4	Чтение слоговых цепочек. Трехкратное чтение текста.	Распространить предложение, добавляя по слову. Чтение и пересказ текста.
- Русские классики для малышей. - Повторение. - Звуковой анализ	4	Трехкратное чтение текста. Чтение слоговых таблиц.	Составление рассказа из заданных слов. Чтение и пересказ текста.

слов. Деление слова на слоги. - Ударный и безударные слоги. - Слово и предложение. Знаки в конце предложения.		Работа с текстом.	
- Современные детские поэты и писатели. - Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия.	4	Чтение слоговых таблиц. Работа с текстом.	Исправить ошибку (удаление из предложения лишних слов). Составление рассказа по картинке. Пересказ текста от другого лица.
	32 занятия		

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

1. Образовательный центр. Оборудование: - магнитная доска с комплектом цветных магнитов; - указка ("волшебная палочка");

- столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей;
- шкафы, стеллажи для оборудования.
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки.

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование: - настенное зеркало (1 шт.);

- индивидуальные зеркала (8 штук);
- речевые профили;
- картинный материал для автоматизации звуков;

- набор стерильных логопедических зондов;
- пособия на развитие физиологического дыхания;

3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование: - справочная литература по логопедии;

- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;

4. Информативный центр для педагогов и родителей

- стенд в холле ДООУ;
- уголок логопеда в группе;
- папка с консультациями для педагогов и родителей.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Подготовительный к школе возраст Жукова Н. С. Я пишу правильно. От букваря к умению красиво и грамотно писать.- М.:ЭКСМО,2011г. Жукова Н. С. Первая после Букваря книга для чтения.- М.:ЭКСМО, 2012г. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников по лексическим темам. Модели слов и предложений

3. 2. Методическое обеспечение.

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.

4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
10. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
11. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
12. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
13. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
14. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл. и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
15. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.
16. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007