

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №46 «Первоцвет» г. Ставрополя
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
д/с №46 «Первоцвет» г. Ставрополя
_____ М.А. Тоторкулова
Приказ № 69 -ОД от «31»08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
Протокол № 1 от «_31_» августа 2023 г.

Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
на основе ФГОС ДО, ФООП ДО
(5 - 7 лет)
Срок реализации: 2 года

Составители:
Торопова О.М., Нелепова Е.В.
учителя-логопеды высшей
квалификационной категории

г.Ставрополь 2023 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3-4
Цели и задачи программы	4
Принципы и подходы к формированию программы	4-5
Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР	5-7
Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР на этапе завершения обучения	7-8
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	8
2. Содержательный раздел	8
Пояснительная записка: общая модель организации образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ по пяти образовательным областям	9
Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9-12
Взаимодействие педагогических работников с детьми	12-14
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	15-24
Рабочая программа воспитания	24-30
3. Организационный раздел	30
1. Описание условий реализации программы:	30
1.1 психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР;	31
1.2 особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС);	31-36
1.3 материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;	36-40
1.4 финансовое обеспечение;	40
1.5 кадровые условия	40-41
1.6 Режим, распорядок дня	41-45
1.7 Циклограмма учителя-логопеда	45-46
2. Календарно-тематическое планирование	47-115
2.1 Литература	116-117
2.2 Приложение 1	118-119
2.3 Приложение 2	120-129

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

АООП учителя-логопеда для детей с ТНР (от 5 до 7 лет) (далее Программа) является структурной компонентой ООП ДО МБДОУ детский сад № 46 «Первоцвет» города Ставрополя. В связи с этим в структуру Программы включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Срок освоения программы - два календарных года. Форма обучения – очная.

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Работа над речевым развитием должна проводиться постоянно, тогда в дальнейшем, в школьном возрасте, не будет проблем с нарушением письма (дисграфия) и нарушением чтения (дислексия).

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов — восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми общеобразовательной программы детского сада, а в дальнейшем – и программы общеобразовательной школы. Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как

основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Программа дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Письмо Минпросвещения от 13.02.2023 г №ТВ-413/03

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы - сформировать правильную и чистую речь, а также полноценную фонетическую систему языка, фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи программы:

- раннее выявление и предупреждение речевых нарушений;
- исправление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- формирование навыков к учебной деятельности;
- осуществление совместной деятельности с родителями воспитанников (сюда входит и обучение их по воспитанию артикуляционных навыков у детей), а также с педагогами СП для закрепления пройденного материала.

1.2. Принципы построения коррекционной программы

Содержание программы определено с учетом общедидактических принципов, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость,

от простого к сложному: систематичность, конкретность и повторяемость материала и специфических принципов.

Одним из основных принципов программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся воспитанников и сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей.

1.3 Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающих состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный

запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
выделять из слова любой звук, определять его положение: начало, середина, конец слова;
правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
владеть элементарными навыками пересказа;
владеть навыками диалогической речи;
составлять слово из отдельных звуков;
пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
определять на слух последовательность звуков в словах любой структуры;
употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
определять звонкость-глухость согласных звуков;
составлять графические схемы слов, предложений;
строить при анализе звуков, слов, предложений связное высказывание с использованием терминологии;
пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать).

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования МБДОУ является оценка качества реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Результаты оценивания качества доказательную основу для корректировки условий образовательной деятельности.

II. Содержательный раздел

1. Пояснительная записка: общая модель организации образовательной деятельности с ребенком с ТНР по пяти образовательным областям
Способы реализации образовательной деятельности определяется климатическими, социально-экономическими экономическими условиями

субъектов РФ, местом расположения ДОУ, педагогическим коллективом ДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенными образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам и подходам к поддержке разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с принципами, следует принять во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию детей с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДО;
формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
развития игровой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие».

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
формирования познавательных действий, становления сознания;
развития воображения и творческой активности;
формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Образовательная область «Речевое развитие».

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Образовательная область «Физическое развитие».

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у детей ценностей здорового образа жизни;
 овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
 развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
 приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
 формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности

Специалисты реализации коррекционных мероприятий	Функции специалистов
Учитель-логопед	<p>Обследование воспитанников; изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза; заполнение речевых карт и карт обследования; анкетирование родителей; диагностика детей; составление индивидуальной коррекционной программы; подгрупповая и индивидуальная НОД; консультирование родителей, участие в ППКонсилиумах.</p> <p>Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях</p>
Воспитатель группы компенсирующей направленности	<p>Педагогический мониторинг;</p> <p>составление и реализация индивидуальных программ развития; реализация образовательных программ;</p> <p>составление индивидуального</p>

	<p>образовательного маршрута;</p> <p>участие в ППКонсилиумах.</p> <p>С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры.</p>
Педагог - психолог	<p>Психологический мониторинг;</p> <p>психологическая коррекция;</p> <p>определение психологической нагрузки;</p> <p>составление индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>участие в ППКонсилиумах</p> <p>«Рабочая программа психологического сопровождения для детей с ТНР»</p>
Музыкальный руководитель	<p>Педагогический мониторинг;</p> <p>логоритмика;</p> <p>музыкально-речевое занятие</p> <p>музыкально-речевые игры</p> <p>«Основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР</p> <p>художественно- эстетическая образовательная область. Раздел «Музыка»</p>

Коррекционно - развивающая деятельность у старших дошкольников с ТНР реализуется в рамках комплексного сопровождения, которое можно определить как систему профессиональной деятельности «команды» специалистов. В зависимости от формы работы, ведущая роль принадлежит тому или иному педагогу.

Форма проведения	Основные задачи	Время проведения	Педагог
НОД	Дать, повторить, закрепить и систематизировать знания, умения, навыки	Планомерно, регулярно, систематично	Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, педагог-психолог
Дидактическая игра	Закрепить, применить, расширить знания, умения и навыки	На НОД и вне НОД (самостоятельная деятельность в процессе режимных моментов)	Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, педагог-психолог
Индивидуальная работа	Уточнить знания, умения и навыки и устранить возникшие проблемы	На НОД и вне НОД	Учитель-логопед, воспитатель
Досуг (викторина, утренник, праздник, развлечение и т.д.)	Увлечь, подвести итоги	Конец тематической недели, календарные праздники.	Воспитатели и другие специалисты
Самостоятельная работа	Повторить, применить, отработать знания, умения и навыки	Во время режимных моментов, в бытовых ситуациях, повседневной деятельности.	Воспитатели и родители

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.



Взаимодействие педагогов МБДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ДОУ	Ответственные	Сроки проведения
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ограниченными	Определение стратегии сопровождения воспитанников.	Педагоги Родители	В течение года

	возможностями здоровья.			
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения воспитанников	Администрация Специалисты ДОУ Педагоги	В течение года
3	Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе			
4	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс			
5	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии развития и приёмов коррекционного развития ребёнка с ОВЗ	Организация индивидуальных консультаций	Администрация Специалисты ДОУ Педагоги Родители	В течение года
6	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей			

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

1. Аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

2. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий развития, коррекции, и социализации воспитанников.

3. Коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Работа нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ТНР; взаимодействие с семьей ребенка с ТНР и социальными партнерами.

4. Информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.) Направление предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы).

5. Оздоровительно-профилактическая работа

Оздоровительно-профилактическая работа направлена на создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ТНР; обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ТНР. Предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием детей с ОВЗ, проведением индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения: соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, использование здоровьесберегающих технологий.

Содержание работы с семьей по направлениям развития ребенка

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду.</p>

	<p>Сопровождать и поддерживать семью в реализации</p> <p>воспитательных воздействий. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности</p> <p>видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии,</p> <p>электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что</p> <p>должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). Подчеркивать роль взрослого в</p> <p>формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил</p> <p>безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное</p>
--	--

	<p>с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья,</p> <p>просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами</p> <p>работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости,</p> <p>гордости. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с</p> <p>родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей. Привлекать родителей к проектной</p> <p>деятельности. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p>
Познавательное развитие	Обращать внимание родителей на

	<p>возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их</p> <p>внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных,</p> <p>документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей</p> <p>возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка.</p>
Речевое развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком,</p> <p>поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего</p> <p>возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у</p>

	<p>родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми. Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя</p>

	<p>творческие достижения</p> <p>взрослых и детей. Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать выставки мастеров родителей МБДОУ №46 г. Ставрополя. Раскрывать для</p> <p>родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать</p> <p>родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду,</p> <p>способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Информировать</p> <p>родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в</p> <p>личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к</p> <p>физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю</p>

	<p>гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на</p> <p>разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания</p> <p>дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Привлекать</p> <p>родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка</p> <p>(спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение,</p> <p>перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять</p> <p>физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение</p>
--	--

	<p>литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p>
--	---

2.5 Рабочая программа воспитания.

Цель программы воспитания.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая цель воспитания в ДОУ: формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

Задачи Программы воспитания:

- создание оптимальных организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста, здоровьесберегающего и безопасного жизнепрживания;
- моделирование воспитательной деятельности педагога, направленной на развитие личности ребенка-дошкольника в контексте реализации основной и адаптированной образовательной программы;
- создание условий для формирования позитивной социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей норм и правил поведения в интересах личности ребенка, семьи, общества и государства;
- проектирование условий для воспитания у детей социально-нравственных качеств;
- обеспечение условия по воспитанию у детей основ здорового образа жизни и навыков безопасной жизнедеятельности;
- осуществление объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, максимально используя разнообразные виды детской деятельности, адекватные возрасту, их интеграцию, вариативность образовательного материала для воспитательной работы;
- систематизация работы по созданию эффективного взаимодействия воспитательного процесса всех участников воспитательного и образовательного процессов, достигая единства подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения, семьи и образовательного социума.
- осуществление воспитательной работу по формированию у детей духовно-нравственной культуры, ценностных ориентаций средствами традиционной народной педагогики и культуры; -содействовать обеспечению полноценной и

своевременной коррекции проблем развития детей ОВЗ в рамках воспитательной работы Учреждения.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 5 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1.Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

2.Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

3.Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы).

Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Поддерживать желание рассказывать потешки, прибаутки куклам в сюжетно-ролевых играх.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, чувство сопереживания, оказывать помощь детям в их социализации в процессе организации народных игр.

Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов.

Познакомить с особенностями взаимоотношений в казачьей семье. Дать детям представления о родственных связях в семье, об отношении к родне.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Расширять представления детей о казаках как людях, охраняющих границы Родины, служащих в войске, имеющих свой жизненный уклад, традиции, кодекс чести.

4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, подчиняться четко правилам игры.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

5. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

6. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

7. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

8. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Приучать детей преодолевать трудности, препятствия, пополнять знания о профессиях прошлого, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.

Дать детям представления об основных профессиях нашего Сальского района. (сельскохозяйственные, строительные).

9. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Дать сведения детям о народном представлении космоса, мира, природы. Весь мир (космос) представлялся народам как дом, терем или дерево.

Познакомить детей с образными выражениями о природе.

Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

3. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Приобщать детей к народной культуре с помощью игр и забав казаков. Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку.

Закреплять игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов.

Продолжать знакомить с особенностями взаимоотношений в казачьих семьях.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого

торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам).

4.Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, подчиняться четко правилам игры.

5.Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

6.Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

7.Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

8.Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда.

Приучать детей преодолевать трудности, препятствия, пополнять знания о профессиях прошлого, воспитывать уважительное отношение к человеку труда. Расширить представления о профессиях нашего города.

9. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.). Формировать представление о тесной взаимосвязи человека с природой.

Расширить сведения детей о народном представлении космоса, мира, природы.

10. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

III. Организационный раздел

1. Описание условий реализации АООП

Условия реализации АООП строятся с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ТНР к включению;
критериев готовности ребенка с ТНР к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы),

материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию Адаптированной основной образовательной программы

дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда проектируется с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС ДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп компенсирующей направленности представлена разнообразными материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и

возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной
трансформируемой
полифункциональной
доступной
безопасной
эстетичной

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие кукол (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать

игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, и др.).

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР. Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.. В ДОУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ДОУ представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной

подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Повышение квалификации проводится на базе СКИРО ПК и ПРО.

В МБДОУ имеется 2 логопедических кабинета, которые оснащены специальными зонами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио- и видео - материалами коллективного и индивидуального пользования. В МБДОУ имеется мультимедийная установка.

В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

Материалы для логопедического обследования.

Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.

Пособия для развития мелкой моторики.

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.

Материал для развития навыков звукобуквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.

Материалы для развития высших психических функций.

Компьютерные презентации.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, возрастной, гендерной специфики для реализации адаптированной основной образовательной программы.

Отдельный спортивный зал с наличием современного спортивного оборудования и спортивного инвентаря

Оборудованная спортивная площадка (на улице)

Спортивный стадион с зеленым покрытием (улица)

Используемые в образовательном процессе здоровьесберегающие компоненты

Система комплексного сопровождения: закаливание, кислородный коктейль(3 раза в год)

Сбалансированное питание

Предметно – пространственная среда каждой группы оборудована таким образом, что для детей достаточно места для удовлетворения двигательной активности, формирования у них культуры здоровья. Наличие современного оборудования не только прививает детям привычку к ЗОЖ, но и формирует понятие о культуре здоровья человека, его ценности. Для организации экологического образования на территории ДОУ разбиты клумбы, высажены древесные, кустарниковые и многолетние травянистые растения, созданы декоративные зоны. Зелёные насаждения использованы и для отделения групповых площадок друг от друга. На территориях детского сада имеется наружное электрическое освещение.

Коррекционно – развивающая деятельность в ДОУ организуется учителями – логопедами и педагогом – психологом. Дидактические материалы, используемыми

данными специалистами в работе с детьми, представлены модульно в кабинетах педагога – психолога и учителя – логопеда.

В МБДОУ д\с №46 представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания .

В ДО создается полифункциональная интерактивная среда. Она требует особой структуризации: оборудования, размещенного в специальных помещениях и

различных помещениях ДО. Это комнаты, залы, холлы, кабинеты.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых помещениях групп компенсирующего развития имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в

образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение ДО используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

1.3 Материально-техническое обеспечение ,обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническая база ДОУ является основой функционирования образовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования. В настоящий момент образовательное учреждение обладает материально-технической базой, достаточной для предоставления государственных услуг надлежащего качества. Созданы благоприятные условия для организации воспитательно – образовательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг.

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

п/п		
1	Возрастные группы	12
2	Художественно - эстетический блок: Музыкальный зал	1
3	Физкультурно – оздоровительный блок: Спортивный зал	1
4	Коррекционно – развивающий блок: Кабинет педагога - психолога	1
5	Коррекционно – развивающий блок: Кабинеты учителя - логопеда	2
6	Медицинский блок кабинет врача, процедурная, изолятор, комната для дезрастворов	4
7	Комната дорожной азбуки (холл)	1
8	Экологический холл	1
9	Физкультурно – оздоровительный блок: Спортивная площадка (улица)	1
10	Физкультурно – оздоровительный блок: Спортивный стадион с зеленым покрытием (улица)	1
11	Физкультурно – оздоровительный блок: Тропа здоровья	1
12	Игровые прогулочные площадки	12
13	Пищеблок	1
14	Блок прачечной	2

Участки прилегающей территории учреждения закреплены за группами по возрастам. Каждый участок оснащен песочницами, оборудованием для стимулирования двигательной активности детей. Помимо игровых площадок для каждой возрастной группы, на территории выделены следующие тематические зоны: экологическая, спортивно – игровая. Они оснащены всем необходимым для работы с детьми. Для малышей созданы универсальные игровые зоны. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

Образовательное учреждение окружено роскошными зелёными насаждениями. Для организации экологического образования на территории ДОУ разбиты клумбы, высажены древесные, кустарниковые и многолетние травянистые растения, большое количество цветников, рабатов, созданы декоративные зоны. Разнообразные виды деревьев и кустарников создают экологически чистую зону. Работа по благоустройству территории ДОУ осуществляется благодаря слаженной работе коллектива дошкольного учреждения. В холлах учреждения созданы зоны озеленения с комнатными растениями, аквариумом, декоративным фонтаном. Обучающая информация для воспитанников учреждения по краеведению представлена на баннере, на котором представлены исторические места города

Ставрополя. Баннер находится на центральной части здания ДОУ и предполагает проведение целевых «экскурсий» по местам родного города. На территории учреждения разбита тропа Здоровья, сделана разметка дорожного движения.

Каждое помещение группы в учреждении отражает не только возраст детей, но и индивидуальность личности воспитателя через комфортный интерьер и интересное и разнообразное содержание предметной среды.

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса большое значение имеет методическое и материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическая служба учреждения представлена следующими специалистами:

педагог - психолог,
учителя - логопеды,
социальный педагог,
врач – педиатр,
старшая медицинская сестра;

Административные, служебные, вспомогательные помещения:

медицинский блок;

кабинет заведующего;
методический кабинет;
кабинет финансовой службы;
групповые участки для прогулок;
спортивная площадка;
тропа здоровья;
зеленая зона вокруг дошкольного учреждения.

Санитарно-гигиеническое обеспечение:

центральное отопление
система вентиляции
система водоснабжения
система автоматической пожарной сигнализации и оповещения

В дошкольном учреждении имеется:

санитарно-техническое оборудование
технологическое оборудование пищеблока
медицинский инвентарь
мелкий хозяйственный инвентарь
спортивный инвентарь
противопожарный инвентарь

Работа всего коллектива учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально –

техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно – гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда.

Материальная база периодически обновляется, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В группах дошкольного Учреждения создана комфортная обстановка – развивающая предметно - пространственная среда с учетом требований ФГОС ДО. Среда безопасна, представлена традиционными для нашего общества ценностями, эстетически привлекательна с развивающим эффектом; насыщена игрушками и пособиями, необходимыми для совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей, и отвечает возрастным потребностям. При построении развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ учитывается принцип информативности – разнообразие тематических материалов в соответствии с темой дня, недели, месяца: выставки для родителей, педагогов и детей; системный материал для организации образовательной деятельности; развивающие пособия на основе приоритетных направлений деятельности ДОУ, инновационной работе; презентации по работе с социумом на основе календарных дат.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон – Центр литературы, Театральный Центр, Центр Дорожной азбуки; Центр науки, строительства и др. Оснащены Центры развивающими материалами: развивающее оборудование, книги, игрушки, материалы для творчества. Подобная организация пространства позволяет нашим воспитанникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Коррекционно – развивающая деятельность в Учреждении организуется учителями – логопедами и педагогом – психологом. Дидактические материалы, используемые данными специалистами в работе с детьми, представлены модульно в кабинетах педагога – психолога и учителя – логопеда.

Модули: коррекция и развитие психомоторных функций у детей; коррекция эмоциональной сферы; развитие познавательной сферы; формирование высших психических процессов; развитие коммуникативной деятельности.

Принцип трансформированности прослеживается и в рациональном использовании холла ДОУ, позволяя организовывать детские вернисажи, фотовыставки, творческие проекты. Кроме этого, пространство холлов используется для проведения экскурсов, интегрированной деятельности, в процессе которой дошкольники выступают в роли журналистов, экскурсоводов, спортсменов, т.п.

Таким образом, пространство холла и кабинетов специалистов даёт больше возможностей для развития ребенка - дошкольника. Комплексное оснащение

воспитательно – образовательного процесса, использование педагогически целесообразного оборудования позволяет педагогам ДОО использовать подгрупповые формы образовательной деятельности с детьми, работу в парах, осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку, интегрировать педагогический процесс.

Участки прилегающей территории учреждения закреплены за группами по возрастам. Каждый участок оснащен песочницами, оборудованием для стимулирования двигательной активности детей. Помимо игровых площадок для каждой возрастной группы, на территории выделены следующие тематические зоны: экологическая, спортивно – игровая. Они оснащены всем необходимым для работы с детьми. Для малышей созданы универсальные игровые зоны. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

1.4 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя, осуществляется в соответствии с потребностями воспитанников группы компенсирующей направленности на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников.

Финансирование деятельности учреждения и групп компенсирующей направленности осуществляется из средств муниципального бюджета города Ставрополя и краевого бюджета Ставропольского края. Надбавка к окладу педагогическим работникам составляет 20%. Краевой бюджет финансирует оплату труда и начисления на оплату труда педагогическим работникам группы, а также их методическое обеспечение. Муниципальный бюджет финансирует оплату труда и младшим воспитателям, надбавка к окладу составляет 15 %.

Финансовые поступления из бюджета позволяют пополнять материально-техническую базу групп следующим образом: приобретать игрушки для детей, оборудование для обеспечения образовательного процесса (цветной принтер, музыкальный центр, интерактивная доска, проектор)

1.5 Кадровые условия

Анализ стажа и возрастного ценза педагогических работников групп компенсирующей направленности				
Всего педагогических работников	Свыше 15 лет	35-40лет	41 -49 лет	Свыше 50 лет
6	6	-	-	6

Всего педагогических работников	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
6	-	6

В штатное расписание ДООУ, реализующей Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- учитель-логопед
- педагогические работники - старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре,
- администрация: заведующий ДООУ, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

1.6 Режим, распорядок дня

Группы компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя работают в следующем режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов; допускается посещение детьми группы по индивидуальному графику.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность занятий в старшей группе - 25 минут; 30 минут – в подготовительной группе.

Режим занятий воспитанников ДООУ разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, Уставом ДООУ, учебным планом образовательного учреждения и другими нормативно - правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

Летне – оздоровительная работа в группах компенсирующей направленности продолжается с 1 июня по 31 августа. В летний период образовательная деятельность осуществляется по физическому и художественно – эстетическому развитию.

2 раза в год организуются недельные каникулы (зимние, весенние) с проведением разнообразной досуговой деятельности: викторин, дидактических игр, тематических развлечений, драматизаций с учетом тематической недели работы ДООУ

Режим дня в старшей группе

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная	7.00 – 8.30

деятельность детей	
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия по подгруппам	9.00 – 9.25
	9.35 – 10.00
Прогулка	10.00 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	10.00 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15. 30
Полдник	15.30 – 16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Прогулка	17.30 – 18.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 – 18.20
Ужин	18.30 – 19.00
Уход домой	19.00

Режим дня в подготовительной группе

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20-10.50
Прогулка	10.50 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические	9.30 – 12.30

занятия	
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15. 30
Полдник	15.30 – 16.00
Занятие	16.00 – 16.30
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00
Прогулка	17.00 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Уход домой	19.00

В старшей и подготовительной возрастной группе компенсирующей направленности предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

Образовательная деятельность	Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
	период	Всего занятий в неделю	Подгрупповые занятия	период	Всего занятий в неделю	Подгрупповые занятия
Занятие по развитию лексико-грамматического строя и связной речи	I период обучения (сентябрь – ноябрь)	13 недель (по 2 занятия в неделю)	26 занятий	I период обучения (сентябрь – декабрь)	17 недель (по 3 занятия в неделю)	51 занятие
	II период обучения (декабрь -март)	15 недель (по 2 занятия в неделю)	30 занятий	II период обучения (январь - май)	20 недель (2 занятия в неделю)	40 занятий

	III период обучения (апрель-май)	7 недель (по 2 занятия в неделю)	14 занятий			
Занятие по формированию фонетической стороны речи	I период обучения (сентябрь – ноябрь)	13 недель (по 2 занятия в неделю)	26 занятий			
	II период обучения (декабрь - март)	16 недель (по 2 занятия в неделю)	32 занятия			
	III период обучения (апрель-май)	7 недель (по 2 занятия в неделю)	14 занятий			
Занятие по обучению элементам грамоты и развитие навыков звукового анализа и синтеза				I период обучения (сентябрь – декабрь)	17 недель (по 2 занятия в неделю)	34 занятия
				II период обучения (январь - май)	18 недель (по 3 занятия в неделю)	54 занятия

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются. С детьми компенсирующей группы учитель-логопед проводит групповые комплексные занятия по формированию грамматических умений и навыков, развитию и обогащению словаря, формированию фонематического слуха, развитию связной речи и индивидуальные занятия.

1.7 Циклограмма учителя- логопеда

Циклограмма деятельности учителя – логопеда старшей группы компенсирующей направленности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с детьми	9.00-9.25-9.35-10.00 занятие по подгруппам по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи 10.10-10.35 коррекционная работа на занятиях (ФЭМП) 10.45-12.30 индивидуальная коррекционная работа с детьми	9.00-9.25-9.35-10.00 занятие по подгруппам по формированию фонетической стороны речи 10.10-12.30 индивидуальная коррекционная работа с детьми	14.00-15.40 заполнение индивидуальных тетрадей детей 15.40-16.30 индивидуальная коррекционная работа с детьми	9.00-9.25-9.35-10.00 занятие по подгруппам по формированию фонетической стороны речи 10.50-11.15 коррекционная работа на занятиях (Физическая культура) 11.25-12.30 Индивидуальная коррекционная работа с детьми	9.00-9.25 занятие по подгруппам по формированию связной речи 9.45-10.10 коррекционная работа на занятии (Музыка) 10.20-10.45 занятие по подгруппам по формированию связной речи 10.45-12.30 индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа с педагогами	12.30-13.00 консультации для воспитателей группы		13.00-14.00 педагогический час	12.30-13.00 работа с документацией	12.30-13.00 консультации для воспитателей
Работа с родителями		12.30-13.00 подготовка консультации для родителей	16.30-17.00 консультации для родителей		

Циклограмма деятельности учителя-логопеда подготовительной к школе группы

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с детьми	9.00-9.30-9.40-10.10 занятие по подгруппам по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи 10.20-10.50 коррекционная работа на занятиях (ФЭМП) 10.50-12.30 индивидуальная коррекционная работа с детьми	9.00-9.30-9.40-10.10 занятие по подгруппам по обучению грамоте 10.25-10.55 индивидуальная коррекционная работа с детьми на занятии (МУЗО) 10.55-12.30 индивидуальная коррекционная работа с детьми	14.00-15.40 заполнение индивидуальных тетрадей детей 15.40-16.30 индивидуальная коррекционная работа с детьми	9.00-9.30-9.40-10.10 занятие по подгруппам по обучению грамоте 10.20-10.50 Коррекционная работа на занятии (ИЗО) 10.50-12.30 Индивидуальная коррекционная работа с детьми	9.00-9.30-9.40-10.10 занятие по подгруппам по формированию связной речи 10.10-10.45 индивидуальная коррекционная работа с детьми 10.45-11.15 11.15-12.30 индивидуальная коррекционная работа с детьми
Работа с педагогами	12.30-13.00 консультации для воспитателей группы		13.00-14.00 педагогический час	12.30-13.00 работа с документацией	12.30-13.00 консультации для воспитателей
Работа с родителями		12.30-13.00 подготовка консультации для родителей	16.30-17.00 консультации для родителей		

2. Календарно - тематическое планирование

Старшая группа

Развитие лексико-грамматического строя и связной речи I период обучения (сентябрь – ноябрь)

Всего 26 занятий: 13 недель (по 2 занятия в неделю)

Месяц Неделя	Интеграция образовательных областей	Тематика	Задачи	Праздники Традиции	Методическое обеспечение
<u>сентябрь</u> 1 неделя	Коммуникация Познание	Прощание с летом. Школа и школьные принадлежности. (обследование)	1. Уточнить объем и качественный состав пассивного и активного словаря у детей; 2. Выявить способность детей понимать и адекватно употреблять многозначные, противоположные и близкие по значению слова; 3. Определить уровень звукопроизношения у детей; 4. Выявить навыки связной речи, способность актуализировать имеющийся словарный запас в связной речи, составляя рассказы по картинке и из собственного опыта.	День знаний.	1. А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» 2. Интерактивные игры и упражнения для обследования речи дошкольника «Логопедическая экспресс-диагностика»

2 неделя	Коммуникация Познание	«Дорожная азбука» (ПДД) « 200 лет Бородинскому сражению» (обследование)	5. Уточнить объем и качественный состав пассивного и активного словаря у детей; 6. Выявить способность детей понимать и адекватно употреблять многозначные, противоположные и близкие по значению слова; 7. Определить уровень звукопроизношения у детей; 8. Выявить навыки связной речи, способность актуализировать имеющийся словарный запас в связной речи, составляя рассказы по картинке и из собственного опыта		1. А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» 2. Интерактивные игры и упражнения для обследования речи дошкольника «Логопедическая экспресс-диагностика»
3 неделя	Коммуникация Познание Чтение художественная литература.	Город древний (Ставрополь) День красоты	1. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (два дома, три дома.....). 2. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными) 3. Учить учить составлять описательный рассказ по предложенному плану 4. Заучивание стихотворений о городе Ставрополе.	Литературные чтения «Есть в мире город, южный город- частица Родины моей...» ставропольские авторы	1. Н.В. Нищева стр. 548 2. В.В. Сеничкина стр. 137 3. Н.В. Нищева стр. 542 4. Тематическая мультимедийная презентация «Мой город»

4 неделя	Коммуникация Познание Художественное творчество	Сад-огород, овощи-фрукты. День дошкольного работника	1. Учить выделять названия предметов, их частей, названия природных явлений, действий, некоторых признаков. 2. Формировать понимание обобщающего значения слов. 3. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в форме родительного падежа) 4. Обучать составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по схеме	Выставка «Осенины»	1. Н.В. Нищева стр. 36 2. Н.В. Нищева стр. 44 3. В.В. Сеничкина стр. 15 4. В.В. Сеничкина стр. 22 5. В.В. Сеничкина стр. 31 6. Тематическая мультимедийная презентация «Овощи-фрукты»
<u>Октябрь</u> 1 неделя	Коммуникация Познание Музыка	Деревья Музыкальная осень День музыки.	1. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к растениям (дубовый, березовый). 2. Учить навыку использования в речи притяжательных местоимений «мой - моя - мое» и их согласованию с существительными. 3. Составление рассказа-сравнения по схеме.	День музыки. Музыкальная гостиная. Встреча с музыкантами школы искусства. День пожилого человека «Славим возраст золотой»	1. Н.В. Нищева стр. 23 2. Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигры» (игры из раздела «Лексика»)
2 неделя	Коммуникация Познание	Животные. Всемирный день	1. Учить навыку образования и употребления глаголов настоящего и прошедшего времени.		1. В.В. Сеничкина стр. 45 2. В.В. Сеничкина

		животных.	<p>2. Учить навыку образования и употребления существительных в винительном падеже (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>3. Закрепить навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p>		<p>стр.49</p> <p>3. Е.А. Лаппстр.51</p> <p>4. Тематическая мультимедийная презентация «Животные»</p> <p>5. Мнемотаблицы для пересказа.</p>
3 неделя	<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Здоровье</p>	<p>Хлеб-всему голова.</p> <p>Международный день врача.</p>	<p>1. Обогащение словаря признаков.</p> <p><i>Хлеб (какой?) - ржаной, пшеничный, мягкий, черствый, вкусный.</i></p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p><i>Хлеб-хлебушек, булка-булочка.</i></p> <p>3. Составление предложений из четырех слов.</p>	<p>Клубный день.</p> <p>Детский сад, родители.</p>	<p>1. Н.В. Нищевастр. 606</p> <p>2. Н.В. Нищевастр. 6113. Е.А. Лаппстр. 36</p> <p>4. Тематическая мультимедийная презентация «Хлеб всему голова»</p>

4 неделя	Коммуникация Познание Чтение художественной литературы	Перелетные птицы Международный день анимации.	1. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. 1. Закрепить навык пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. («Улетели журавли» Соколов-Никитин).	Осенняя спартакиада	1. Тематическая мультимедийная презентация «Перелетные птицы» 2. Мнемотаблицы для пересказа.
5 неделя	Коммуникация Познание	Труд людей осенью. Дары осени. Грибы. Ягоды.	1. Учить первоначальным навыкам словообразования: образовывать однокоренные слова. 2. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). 3. Пересказ текста «как мы ходили в лес за грибами»		1. Н.В. Нищевастр. 30 2. Н.В. Нищевастр. 87 3. Н.В. Нищевастр. 1024. Е.А. Лаппстр. 44 5. Интерактивные игры для проведения обучающих занятий в детском саду «Ума палата» (игра «Невнимательный художник»)
<u>Ноябрь</u> 1 неделя	Коммуникация Познание	Золотая осень. День народного	1. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.	Праздник картошки. Семейные вечера отдыха «Осень на	1. Е.А. Лаппстр. 54 2. В.В. Сеничкина

		единства	<p>2. Учить навыку образования и употребления существительных единственного и множественного числа.</p> <p>3. Учить распространять предложения однородными определениями</p>	<p>Ставрополье»</p> <p>День душевного равновесия</p>	<p>стр.10</p> <p>3. В.В. Сеничкина стр.12</p>
2 неделя	<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p>	<p>Домашние животные и птицы, их детеныши.</p>	<p>1. Учить употреблять существительные с суффиксами <i>-онок-, -енок -, -ат -, -ят-</i></p> <p>2. Учить навыку образования и употребления существительных в творительном падеже (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>3. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов («Предлог ИЗ»: <i>из яйца, из кормушки, из курятника</i>).</p> <p>4. Учить составлять рассказ с использованием мнемотаблицы</p>		<p>1. Н.В. Нищева стр. 244</p> <p>2. Н.В. Нищева стр. 252</p> <p>3. Е.А. Лаппстр.93</p> <p>4. В.В. Сеничкина стр.54</p> <p>5. Тематическая мультимедийная презентация «Дом в деревне»</p> <p>6. Мнемотаблицы для составления рассказа</p>
3 неделя	Коммуникация	Детский сад.	1. Закрепление употребления в речи полных имен и уменьшительных образованных от собственного имени.	Чествование матерей разных национальностей	1. Н.В. Нищева

	<p>Познание</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Моя семья.</p> <p>День матери.</p> <p>День приветствий.</p>	<p>Усвоение и употребление сущ. в Р.п., мн. ч. (сестра – сестер).</p> <p>2. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи сложноподчиненные предложения с союзом <i>чтобы</i>.</p> <p>3. Составление рассказа по картинке «Семья дома»</p>		<p>стр. 384</p> <p>2. Н.В.Нищева</p> <p>стр. 397</p> <p>3. В.В. Сеничкина стр.97</p> <p>4. В.В. Сеничкина стр.100</p> <p>5. Е.А. Лаппа стр.98</p>
4 неделя	<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Безопасность</p>	<p>Электроприборы.</p> <p>Правила безопасности</p>	<p>1. Продолжать учить образованию и использованию в речи относительных прилагательных (пластмассовый чайник)</p> <p>2. Продолжать учить использовать в речи отдельные количественные числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>3. Составление описательного рассказа «Наши помощники»</p>		<p>1. К.П. Нефедова</p> <p>«Бытовые электроприборы. Какие они?»</p> <p>2. О.И. Крупенчук стр.152</p> <p>3. Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигры» (игры из раздела «Лексика»)</p>

II период обучения (декабрь-март) Всего 30 занятий: 15 недель (по 2 занятия в неделю)

Месяц Неделя	Интеграция образовательных областей	Тематика	Задачи	Праздники Традиции	Методическое обеспечение
Декабрь 1 неделя	Коммуникация Познание Чтение художественной литературы	Город мастеров - в мире профессий. Международный день инвалидов.	1. Практическое усвоение относительных прилагательных и притяжательных местоимений. 2. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поехал, полечил, заехал, зашил, переехал, построил, выстроил, и.т.д.</i>). 3. Составление рассказа- «Кем я хочу стать» с использованием мнемодорожки	Литературные чтения.	1. В.В. Сеничкина стр.120 2. Н.В.Нищева стр. 363 3. Н.В.Нищева стр. 407 4. В.В. Сеничкина стр.126 5. Е.А. Лаппстр.101 6. Мнемодорожки для составления рассказа
2 неделя	Коммуникация Познание Художественное творчество	Красавица зима. «Кружевные сказки»	1. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов («предлог <i>на</i> ») 2. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных предложений. 3. Составление рассказа по личному опыту «зимний парк»		1. Н.В.Нищева стр. 215 2. В.В. Сеничкина стр.76 3. В.В. Сеничкина стр.82 4. Е.А. Лаппстр.84

3 неделя	Коммуникация Познание	Комнатные растения.	1. Активизация глагольного словаря. 2. Употребление предлогов <i>над, под, на, в</i> и др. 3. Образование глаголов с помощью приставок. 4. Составление рассказа о каком – либо комнатном растении.		1. Н.В.Нищева стр. 496 2. Н.В.Нищевастр. 501 3. Н.В.Нищевастр. 508 4. Тематическая мультимедийная презентация «Комнатные растения»
4 неделя	Коммуникация Познание Чтение художественной литературы	Новый год.	1. Закрепления навыка образования притяжательных местоимений. Предложный падеж с предлогом - О-, ед. числа. 2. Подбор определений к предметам (Какой? Какая? Какое? Какие?). 3. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Новогодний утренник	1. Н.В.Нищева стр. 295 2. Н.В.Нищева стр. 300 3. Н.В.Нищева стр. 308
<u>Январь</u> 2 неделя	Коммуникация Познание Чтение	Зимние забавы. Народные	1. Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный	Неделя зимних игр и забав.	1. Е.А. Лаппстр.76 2. Е.А. Лаппстр.79 3. С.В. Бойкова

	художественной литературы	праздники.	падежи). 2. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложноподчиненных предложений. 3. Заучивание стихотворений о зиме.		«Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей» стр. 64 4. О.И.Крупенчук стр.79 5. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений
3 неделя	Коммуникация Познание	Зимующие птицы. Всемирный день спасибо. (12.01)	1. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов («Предлог ПОД»: <i>куропатка сидит под елкой, под веткой...</i>). 2. Продолжать учить образованию и использованию в речи наиболее употребительных притяжательных прилагательных. 3. Совершенствовать навык пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.		1. Н.В.Нищева стр. 221 2. Н.В.Нищева стр. 229 3. В.В. Сеничкина стр.57 4. В.В. Сеничкина стр.59 5. Е.А. Лапшстр.90 6. Тематическая мультимедийная презентация

					«Зимующие птицы» 7.Мнемотаблицы для заучивания стихотворения
4 неделя	Коммуникация Познание	Жилище человека. Строительство.	1.Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных (высокий – выше). 2.Дифференциация предлогов с разными падежными конструкциями. 3.Учить использовать в речи отдельные количественные числительные (<i>один, два, много</i>). 4.Пересказ по опорным картинкам «Наш двор»		1.Н.В.Нищева стр. 427 2.Н.В.Нищева стр. 432 3. Е.А. Лаппстр.115 4. мнемотаблицы для пересказа.
<u>Февраль</u> 1 неделя	Коммуникация Познание	В мире сказок и приключений. Международный день доброты.	1.Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. 2.Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными в роде. 3.Практическое употребление существительных в косвенных		1. В.В. Сеничкина стр.67 2. В.В. Сеничкина стр.70 3. Н.В.Нищева стр. 169

<p>2 неделя</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Одежда Обувь</p> <p>Головные уборы</p>	<p>падежах.</p> <p>4. Уточнение пространственного расположения предметов, выраженное с помощью предлогов <i>в, из</i>, составление предложений с предлогами.</p> <p>1. Формировать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <p>- с основой на твердый согласный (новый, новая)</p> <p>- с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя).</p>		<p>4. Е.А. Лаппстр.73</p>
---------------------	---	---	--	--	---------------------------

			<p>2. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к материалу («джинсовый», «хлопковый»).</p> <p>3. Учить подбирать существительное к числительному в заданном роде и числе (одна – шапка, косынка, фуражка, один – берет, шлем, колпак, платок).</p> <p>4. Закрепить навык пересказа небольшого текста (например, Н. Носов «Заплата»)</p>	<p>Литературная викторина писателей нашего региона.</p>	<p>1.Н.В.Нищева стр. 114</p> <p>2.Н.В.Нищева стр. 121</p> <p>3. Н.В.Нищева стр. 139</p> <p>4. Н.В.Нищева стр. 156</p> <p>5. В.В. Сеничкина стр.107</p> <p>6.Тематическая мультимедийная презентация для литературной викторины</p>
3 неделя	<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>День защитника отечества.</p> <p>От богатырей до</p>	<p>1. Учить образовывать существительные мн.ч. в Р. п.(один танк - много танков, есть снаряды - нет снарядов)</p> <p>2.Употребление глаголов с</p>	<p>Спортивный праздник.</p>	<p>1.Н.В.Нищева стр. 448</p> <p>2.Н.В.Нищева</p>

	литературы	наших дней.	приставками 3. Совершенствовать навык пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью логопеда.		стр. 454 3.Н.В.Нищева стр. 462 4. В.В. Сеничкина стр.107
4 неделя	Коммуникация Познание	Экзотические животные севера и юга. Зоопарк.	1.Закрепление правильного употребления в речи существительных Р.п., мн.ч. (зверь – зверей, лев – львов). 2.Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных первого лица, ед.ч., наст.вр. (хотеть – хочу, бежать – бегу) 3.Практическое усвоение составления загадок-описаний о предмете. Сравнение предметов.	Масленица.	1. Н.В.Нищева стр. 276 2. С.В. Бойкова стр.143 3. С.В. Бойкова стр. 147 4. В.В. Сеничкина стр.54 5.О.И.Крупенчук стр.192 6.Интерактивные игры для проведения обучающих занятий в детском саду «Ума палата» (игра «загадки Лесовичка»)

III период обучения (апрель-май) Всего 14 занятия: 7 недель (по 2 занятия в неделю)

Месяц	Интеграция образовательных областей	Тематика	Задачи	Праздники Традиции	Методическое обеспечение
Март 1 неделя	Коммуникация Познание	<p>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны- международный женский день.</p> <p>Весна. Весенние явления.</p>	<p>1. Формировать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: - с основой на твердый согласный (новый, новая, добрый, добрая).</p> <p>2. Продолжать учить образованию и использованию в речи притяжательных прилагательных (мамин фартук).</p> <p>3. Формировать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: - с основой на мягкий согласный (весенний, весенняя).</p> <p>4. Составление рассказа «Моя мама»</p>	Мама - солнышко мое.	<p>1. В.В. Сеничкина стр.97</p> <p>2. В.В. Сеничкина стр.100</p> <p>3. В.В. Сеничкина стр.102</p> <p>4. Е.А. Лаппстр.96</p> <p>5. Мнемотаблица для составления описательного рассказа о весне.</p>

<p>2 неделя</p>	<p>Коммуникация Познание Безопасность</p>	<p>Виды транспорта.</p>	<p>1. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «летит» — «лечу» — «летишь» — «летим». 2. Согласование числительных два, пять с существительными. 3. Совершенствовать умение составлять рассказы-описания.</p>		<p>1. Н.В.Нищева стр. 340 2. Н.В.Нищева стр. 346 3. В.В. Сеничкина стр.111 4. В.В. Сеничкина стр.115 6. Мнемотаблица для составления описательного рассказа о транспорте.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Коммуникация Познание</p>	<p>Насекомые. Пауки. Охрана природы.</p>	<p>1. Уточнять, активизировать словарь по теме. 2. Образование слов –антонимов. 2. Учить навыку образования глаголов единственного и множественного числа 3. Обучать составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу.</p>		<p>1. Н.В.Нищева стр. 654 2. Н.В.Нищева стр. 659 3. Е.А. Лаппстр.117 4. Е.А. Лаппстр.120 5. Тематическая мультимедийная</p>

					презентация «Насекомые»
4 неделя	Коммуникация Познание Музыка Художественное творчество	Международный день театра.	1. Образование существительных множественного числа в разных падежах (род., твор., предл.). 2.Согласование существительных в роде, числе и падеже. 3.Театрализация сказок.	Итоговая речевая неделя «Речь, словно реченька звучит!»	Е.А. Лаппстр.120
<u>Апрель</u> 1 неделя	Коммуникация Познание	Книжкина неделя (детские писатели) Международный день книги. Международный день птиц.	1.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. 2.Согласование существ.с числительными в роде, числе и падеже. 3.Образование глаголов с помощью приставок. 4.Составление рассказа сравнения по плану.	Конкурс чтецов « Юный чтец» Детский вернисаж.	1.Н.В.Нищева стр. 483 2. Е.А. Лаппстр.107 3. В.В. Сеничкина стр.130 4. Тематическая мультимедийная презентация « Птицы нашего региона».
2 неделя	Коммуникация Познание	Неделя здоровья (наше тело, предметы гигиены). ЗОЖ.	1.Обучение практическому использованию 2. в речи сложноподчиненных		1.В.В. Сеничкина стр.43 2. В.В. Сеничкина стр.82

	Здоровье	Всемирный День здоровья и спорта.	предложений с союзом «а» 2. Формировать понимание обобщающего значения слов. 3. Составление рассказа по картинке или серии картин.		
3 неделя	Коммуникация Познание	День космонавтики. Наша планета.	1. Учить дифференцировать имена существительные по родам (женский, мужской, средний). Работа над предложением с союзом –А-. 2. Согласование числительных с существительными в роде. 3. Составление рассказа по плану логопеда или по картинке.	«Космическое путешествие».	1. Н.В.Нищева стр. 584 2. Н.В.Нищева стр. 589 3. Н.В.Нищева стр. 600 4. Тематическая мультимедийная презентация «Космос».
4 неделя	Коммуникация Познание Чтение художественной литературы	Всемирный день земли. Праздник весны и труда.	1. Образование существительных множественного числа в разных падежах. 2. Образование сложных слов. 3. Подбор однокоренных слов.	Экологический десант « Природу сохраняй». Экологическая акция «Люблю березку русскую» « Пасхальный	1. Н.В.Нищева стр. 469 2. Н.В.Нищева стр. 489

			4.Совершенствовать навык пересказа.	перезвон» (неделя доброты совместно с сотрудниками краевой детской библиотеки)	3. В.В. Сеничкина стр.133 4. Тематическая мультимедийная презентация «Земля наш общий дом»
Май	Коммуникация				
1 неделя	Познание	День Победы.	1. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Литературная гостиная « Этот праздник со слезами на глазах» с сотрудниками краевой детской библиотеки.	1. В.В. Сеничкина стр.97
2 неделя	Чтение художественной литературы	Международный день семьи.	2. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. 3.Заучивание стихотворений.		2. В.В. Сеничкина стр.100 3. Е.А. Лаппстр.98 4. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений
3 неделя	Коммуникация	Посуда.			
	Познание	Продукты питания.	1. Расширять значений предлогов с разными падежами: С – с винительным п.(кастрюля с крышкой, чашка с ручкой, чайник с носиком).		1.Н.В.Нищева стр. 188
	Чтение художественной литературы		2. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продукту питания («лимонный», «яблочный»).		2. Н.В.Нищева стр. 195
	Здоровье				3 Н.В.Нищева стр. 611

			3. Учить навыку пересказа хорошо знакомых сказок («Лиса и журавль»).		4. Е.А. Лаппстр.215
4 неделя	Коммуникация Познание	Цветущая весна. Жизнь обитателей водоемов.	1.Закрепление конструкций с союзами <i>a, и</i> при сравнении предметов: <i>Ромашка белая, и роза белая, и ландыш белый, а тюльпан не белый.</i> 2.Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными <i>один, одна, два, две</i> (можно начать в первом периоде). 3.Практическое знакомство с родственными словами.	Опытно-исследовательская деятельность: эксперименты с водой. Выпускной бал.	1.Н.В.Нищева стр. 469 2. Н.В.Нищева стр. 519 3. Н.В.Нищева стр. 527 4. Н.В.Нищева стр. 537

Календарно - тематический план занятий по формированию фонетической стороны речи

I период обучения (сентябрь – ноябрь) Всего 26 занятий: 13 недель (по 2 занятия в неделю)

Месяц Неделя	Интеграция образовательных областей	Тематика	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Методическое обеспечение
<u>Сентябрь</u> 1 неделя	Коммуникация Познание	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.	1.О.С. Гомзяк(І пер.) стр.1 2. О.С. Гомзяк(І пер.)

				стр.3
2 неделя	Коммуникация Познание	[y]	Познакомить с понятием <i>звук, гласный звук</i> . Учить выделять гласные из ряда звуков, слогов.	1.О.С. Гомзяк(1 пер.) стр.6 2.Обучающая компьютерная программа «Звуковой калейдоскоп» (игра «Пожжужим»)
3 неделя	Коммуникация Познание	[a]	Учить выделять гласные из ряда звуков, слогов, слов (начальная ударная позиция).	1.О.С. Гомзяк(1 пер.) стр.9
4 неделя	Коммуникация Познание	[a-y]	Учить анализировать звуковые сочетания типа <i>AУ, УА</i>	1.О.С. Гомзяк(1 пер.) стр.12
<u>Октябрь</u> 1 неделя	Коммуникация Познание	[п]	Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки «А», «У», «О». Понятие «согласный глухой»	1.О.С. Гомзяк(1 пер.) стр.15 2.Обучающая компьютерная программа «Звуковой калейдоскоп»(игра «Две принцессы»)
2 неделя	Коммуникация Познание	[o]	Учить подбирать слова на заданный гласный звук.	1.О.С. Гомзяк(1 пер.) стр.17 2.Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигры» (игры из раздела

				«Фонематика»)
3 неделя	Коммуникация Познание	[и]	Учить запоминать и воспроизводить сочетания из 2-3 гласных звуков (АУИ).	О.С. Гомзяк(І пер.) стр.20
4 неделя	Коммуникация Познание	[м]	Учить определять количество произнесенных звуков и их последовательность.	О.С. Гомзяк(І пер.) стр.2
5 неделя	Коммуникация Познание	[н]	Закреплять понятие «согласный глухой» Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки «А», «У», «О», «И», «Ы», «Э». Дать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.	1.О.С. Гомзяк(І пер.) стр.24 2.Обучающая компьютерная программа «Звуковой калейдоскоп» (игра «Волк и овцы»)
<u>Ноябрь</u> 1 неделя	Коммуникация Познание	[Т] [ТЬ]	Познакомить с понятием <i>согласный мягкий</i> звук. Познакомить со звуком «Т» Выделение согласного звука в начале слова (<i>Тома, Таня, топор и.т.п.</i>)	1.О.С. Гомзяк(ІІ пер.) стр.1 2.Обучающая компьютерная программа «Звуковой калейдоскоп» (игра «Меткий стрелок»)
2 неделя	Коммуникация Познание	[Т] [ТЬ]	Продолжать знакомить с понятием <i>согласный</i> звук. Выделение мягкого согласного звука в начале слова (<i>Тима, тетрадь, тяпка и.т.п.</i>)	О.С. Гомзяк(ІІ пер.) стр.4

3 неделя	Коммуникация	[к]	Познакомить со звуками «к-кь»	О.С. Гомзьяк(II пер.) стр.7
	Познание	[кь]	Учить выделять звук в ряду звуков, слогов, слов.	
4 неделя	Коммуникация	[к]	Учить выделять звук в ряду звуков, слогов, слов.	1.О.С. Гомзьяк(II пер.) стр.11 2. Специализированная компьютерная логопедическая программа «Логопедия для малышей. Уроки Феи Правильных Звуков»
	Познание	[к]	Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.	
		[кь]		

II период обучения (декабрь- март) Всего 32 занятий: 16 недель (по 2 занятия в неделю)

Месяц Неделя	Интеграция образовательных областей	Тематика	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	
<u>Декабрь</u>	Коммуникация	[Б]	Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: твердость – мягкость.	О.С. Гомзьяк(II пер.) стр.13
1 занятие	Познание	[Бь]		
2 занятие	Коммуникация	[Б]	Развивать навык звукового анализа: выделять первый и последний согласный.	О.С. Гомзьяк(II пер.) стр.15
	Познание	[Бь]		
3 занятие	Коммуникация	[Э]	Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах.	1.О.С. Гомзьяк(II пер.) стр.17
	Познание			

			Учить подбирать слова на заданный звук.	2.Обучающая компьютерная программа «Звуковой калейдоскоп» (игра«Находчивая буква»)
4 занятие	Коммуникация Познание	[Г] [ГЬ]	Совершенствовать навык выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах. Учить подбирать слова на заданный звук.	1.О.С. Гомзяк(II пер.) стр.19 2. Обучающая компьютерная программа «Логопедическая служба. Согласные и гласные - похожие, но разные. Задания, упражнения, игры»
Январь 2 неделя	Коммуникация Познание	[Л] [ЛЬ]	Развивать навык звукового анализа: - определять место звука в слове; - выделять первый и последний согласный.	О.С. Гомзяк(II пер.) стр.15
3 неделя	Коммуникация Познание	[Л-ЛЬ]	Развивать навык звукового анализа: - анализировать обратные и прямые слоги.	О.С. Гомзяк(II пер.) стр.21
4 неделя	Коммуникация Познание	[п-б]	Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: глухость – звонкость.	О.С. Гомзяк(II пер.) стр.21
Февраль 1 неделя	Коммуникация Познание	[Б]	Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: твердость – мягкость.	О.С. Гомзяк(II пер.) стр.23
2 неделя	Коммуникация Познание	Согласные звуки [С]	Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах (<i>сом, сын, сук</i>).	О.С. Гомзяк(III пер.) стр.1

3 неделя	Коммуникация Познание	Звуки [С-С']	Развивать навык звукового анализа: - определять место звука в слове; - выделять первый и последний согласный; - анализировать обратные и прямые слоги.	Н.В.Нищева стр. 390
4 неделя	Коммуникация Познание	Звуки [С-С'] Слог	Познакомить с понятием «слог». Учить выполнять слоговой анализ 2-3сложных слов (каша, молоко).	Н.В.Нищева стр. 413
<u>Март</u> 1 неделя	Коммуникация Познание	Звуки [С-С'] Гласный-согласный звук. Слог.	Закреплять понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук.</i>	1.О.С. Гомзяк(III пер.) стр.4 2.Обучающая компьютерная программа «Согласные и гласные - похожие, но разные. Задания, упражнения, игры»
2 неделя	Коммуникация Познание	[Ш]	Совершенствовать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).	О.С. Гомзяк(III пер.) стр.6
3 неделя	Коммуникация Познание	[Ш]	Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.	1.Н.В.Нищева стр. 476 2.Обучающая компьютерная программа «Звуковой калейдоскоп» (игра «Правильный

				банан»)
4 неделя	Коммуникация Познание	Звуки [С-Ш]	Совершенствовать умение подбирать слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).	1.О.С. Гомзяк(III пер.) стр.9 2.Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигры» (игры раздела «звукопроизношение»)

III период обучения (апрель-май) Всего 14 занятия: 7 недель (по 2 занятия в неделю)

Месяц Неделя	Интеграция образовательных областей	Тематика	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	
<u>Апрель</u> 1 неделя	Коммуникация Познание	[Х-ХЬ]	Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).	1.О.С. Гомзяк(III пер.) стр.12 2.Обучающая компьютерная программа «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина»)
2 неделя	Коммуникация Познание	[В-ВЬ]	Познакомить со звуками «К», «КЬ». Совершенствовать навыки анализа и синтеза закрытых и открытых слогов.	О.С. Гомзяк(III пер.) стр.15

3 неделя	Коммуникация Познание	[З]	Совершенствовать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).	1.О.С. Гомзьяк(III пер.) стр.17 2. О.С. Гомзьяк(III пер.) стр.19 3.Обучающая компьютерная программа «Звуковой калейдоскоп» (игра «Находчивая буква»)
4 неделя	Коммуникация Познание	[Ж]	Совершенствовать навыки анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>жа, жо, жи, жук</i>).	О.С. Гомзьяк(III пер.) стр.22
<u>Май</u> 1-2 неделя	Коммуникация Познание	[З-Ж]	Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).	О.С. Гомзьяк(III пер.) стр.25
3 неделя	Коммуникация Познание	[Д-ДЬ]	Совершенствовать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).	1.О.С. Гомзьяк(III пер.) стр.28 2.Обучающая компьютерная программа «Звуковой калейдоскоп» (игра «Меткий стрелок»)
4 неделя	Коммуникация Познание	[Ф-ФЬ]	Совершенствовать навыки анализа и синтеза слов из трех звуков (<i>уха, мак, кот</i>).	1.О.С. Гомзьяк(III пер.) стр.31 2.Обучающая

				компьютерная программа «Звуковой калейдоскоп»(игра « Правильный банан»)
--	--	--	--	---

Подготовительная к школе группа Развитие лексико-грамматического строя и связной речи

I период обучения (сентябрь – декабрь) Всего 51 занятий: 17 недель (по 3 занятия в неделю)

Месяц Неделя	Интеграция образовательных областей	Тематика	Задачи	Праздники, традиции	Методическое обеспечениеподгрупповых занятий
Сентябрь 1 неделя	Познание. Коммуникация. Здоровье.	Прощание с летом Школа и школьные принадлежности	1.Уточнить объем и качественный состав пассивного и активного словаря у детей; 2.Выявить способность детей понимать и адекватно употреблять многозначные, противоположные и близкие по значению слова; 3.Определить уровень звукопроизношения у детей; 4.Выявить навыки связной речи, способность актуализировать имеющийся словарный запас в связной речи, составляя рассказы по картинке и из собственного опыта.	День знаний	1. А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» 2.Интерактивные игры и упражнения для обследования речи дошкольника «Логопедическая экспресс-диагностика»

2 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художественно й литературы Здоровье. Безопасность	ПДД	1. Уточнить объем и качественный состав пассивного и активного словаря у детей; 2. Выявить способность детей понимать и адекватно употреблять многозначные, противоположные и близкие по значению слова; 3. Определить уровень звукопроизношения у детей; 4. Выявить навыки связной речи, способность актуализировать имеющийся словарный запас в связной речи, составляя рассказы по картинке и из собственного опыта.		1. А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» 2. Интерактивные игры и упражнения для обследования речи дошкольника «Логопедическая экспресс-диагностика»
3 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художественно й литературы	Город чудный, город древний (Ставрополь) День красоты.	1. Учить образовывать прилагательные типа одноэтажный, многоэтажный, двухэтажный. 2. Закреплять навык подбора и употребления в речи антонимов (высокий – низкий, узкий – широкий, светлый – темный, новый – старый). 3. Пересказ по опорным картинкам. 4. Заучивание стихотворений о городе Ставрополе.	Литературные чтения «Есть в мире город, южный город - частица Родины моей» ставропольские авторы.	1. Н.В. Нищева (Пч.) стр. 22 2. Е.А. Пожиленко стр. 108 3. В.В. Сеничкина стр. 43 4. Е.А. Лапп стр. 115 5. Мультимедийная презентация «Это город креста»

4 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художественно й литературы Здоровье.	Сад- огород. Овоци- фрукты. День дошкольн ого работника .	1. Учить навыку подбора и употребления в речи антонимов (бледный – румяный, кислый – сладкий, гладкий – шершавый) 2. Формировать навык образования сложных относительных прилагательных (сок яблочно- грушевый, сливово – персиковый). 3. Формировать навык составления предложений с элементами творчества (с фантазийными фрагментами). 4. Обучать составлению загадок- описаний по схеме.	Выставка «Осенины».	1.В.В. Сеничкина стр.25 2. В.В. Сеничкина стр.18 3. Е.А. Лаппстр.120 4.Н.В.Нищева (Ич.) стр.51 5.Интерактивные игры для проведения обучающих занятий в детском саду «Ума палата»(игра «Хитрые вопросы»)
<u>Октяб рь</u> 1 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художественно й литературыМуз ыка	Деревья. Музыкаль ная осень. День музыки.	1. Учить понимать и объяснять слова с переносным значением (золотая осень, золотая крона, золотые руки, золотой ковёр, золотое сердце); обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки). 2. Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. 3.Составление описательного рассказа «Деревья»	День музыки. Музыкальная гостиная. Встреча с юными музыкантами школы искусств. День пожилого Человека « Славим возраст золотой».	1.Н.В.Нищева (Ич.) стр.22 2. Е.А. Лаппстр.134 3.Н.В.Нищева (Ич.) стр.31 4. Мультимедийная презентация «Деревья моего города» 5. Мнемотаблица для составления описательного рассказа

2 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художественно й литературы	Животны е. Всемирн ый день животных .	1.Учить образовывать существительные с увеличительным суффиксом <i>ИЩ</i> мн. ч. (глазищи, лапищи, усищи, когтищи, зубищи). 2. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. 1.Образование сложных прилагательных. 2 . Составление рассказа о диком животном с использованием мнемотаблицы		1.Н.В.Нищева (Ич.) стр.200 2. Н.В.Нищева (Ич.) стр.215 3. В.В. Сеничкина стр.51 4. В.В. Сеничкина стр.54 5. Мультимедийная презентация «Животные» 6. Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигры»
3 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художественно й литературы Здоровье.	Хлеб- всему голова. Междуна родный день врача.	.1. Активизация глагольного словаря (<i>что делают с зерном?</i>) 2.Образование однокоренных слов (<i>хлеб - хлебный, хлебница, хлебороб, хлебопекарня</i>). 3.Образование сравнительной степени прилагательных.(<i>Булочка мягче сухарика. Печенье слаще хлеба.</i>) 4.Составление рассказа « <i>Как к нам хлеб пришел</i> ».	Клубный день - детский сад, родители.	1.Е.А. Лаппстр.127 2. С.В. Бойкова стр.41-46 3. Мультимедийная презентация «Откуда хлеб пришел» 4. Мнемотаблица для составления описательного рассказа «как к нам хлеб пришел»

4 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художественно й литературы Здоровье.	Перелетн ые птицы. Междуна родный день птиц.	1.Учить образовывать притяжательные прилагательные. 1. Образование существительных с помощью суффиксов –ат, -ят. 2. Совершенствовать навык пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.	Осенняя спартакиада.	1.Н.В.Нищева (Ич.) стр.122 2. 1.Н.В.Нищева (Ич.) стр.128 3.Н.В.Нищева (Ич.) стр.137 4.Мультимедийная презентация «Перелетные птицы» 5.Мнемотаблица для составления описательного рассказа
5 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художественно й литературы Здоровье.	Труд людей осенью. Дары осени. Грибы. Ягоды.	1.Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. 2. Закреплять навык согласования числительных 2 и 5 с существительными (2 мухомора, 5 мухоморов) 3. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида ед. ч. (зреет – созрел, режет – срезал, копает – выкопал, моет – вымыл, варит – сварил, растёт – вырос). 4. Дифференцировать предлоги: С (СО) – НА (на ветке, с ветки, на столе, со стола).		1.Н.В.Нищева (Ич.) стр.167 2. О.И. Крупенчук стр. 3. С.В. Бойкова стр. 48 4. О.С. Гомзяк стр.27 5. Мультимедийная презентация «Грибы наши друзья и враги»

			5. Совершенствовать навык пересказа (В.Катаев Грибы).		
<u>Ноябр</u> <u>ь</u> 1 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художественно й литературы Здоровье.	Золотая осень. День Народного единства.	1. Учить составлять сложноподчиненные предложения со словом <i>потому что</i> . 2. Учить понимать и объяснять многозначность слов (кисть – художника, рябины, человека; ножка – гриба, стула, младенца, шляпка – гриба, гвоздя, дамы; идёт – дождь, человек, часы). 3. Упражнять в составлении предложений с использованием многозначных слов (<i>Художник нарисовал кисть рябины.</i>)	Праздник картошки. Семейные вечера отдыха « Осень на Ставрополье» День душевного равновесия.	1.Н.В.Нищева (Ич.) стр.22 2.Н.В.Нищева (Ич.) стр.37 3. С.В. Бойкова стр.22 4. Тематическая мультимедийная презентация «Про овощи-шутка презентация» 5. Тематическая мультимедийная презентация «Многозначные слова»
2 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художественно й литературы	Домашние животные и птицы. Их детеныши	1. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи пространственного предлога «ПЕРЕД» (перед коровой, перед конюшней). 2. Совершенствовать навык образования притяжательных прилагательных. 3. Учить навыку согласования прилагательного с существительным в		1.Е.А. Лаппстр.224 2.Н.В.Нищева (Ич.) стр.192. 3. С.В. Бойкова стр.88 4. О.И.Крупенчук стр.72 5. Тематическая мультимедийная

			<p>роде, числе, падеже (подбирать существительные к прилагательному с опорой на его окончание (коровье – вымя, копыто, ухо).</p> <p>4. Учить навыку образования и употребления существительных мн. ч. в родительном падеже</p> <p>5. Составление рассказа по началу и концу «Кот и цыплята»</p>		<p>презентация «У бабушки в деревне»</p> <p>6. Мнемотаблица для составления описательного рассказа</p>
3 неделя	<p>Познание.</p> <p>Коммуникация.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Детский сад.</p> <p>Моя семья.</p> <p>День приветствий.</p> <p>День матери.</p>	<p>1. Учить согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>2. Учить детей правильно употреблять глаголы настоящего времени третьего лица ед.ч.</p> <p>3. Образование сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i>.</p> <p>4. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»</p>	<p>Чествование матерей разных национальностей.</p>	<p>1. В.В. Сеничкина стр.97</p> <p>2. В.В. Сеничкина стр.100</p> <p>3. С.В. Бойкова стр.32</p> <p>4. О.С. Гомзяк стр.56</p>
4 неделя	<p>Познание.</p> <p>Коммуникация.</p> <p>Чтение художественно</p>	<p>Электроприборы.</p> <p>Правила безопасно</p>	<p>1. Учить образовывать прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –оньк, -еньк (красенький пылесос, тоненький провод, пузатенький чайник, коротенький шнур, тяжёленький</p>		<p>1. К.П. Нефедова</p> <p>«Бытовые электроприборы. Какие они?»</p>

<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>й литературы Здоровье. Безопасность Познание. Коммуникация. Чтение художественно й литературы Здоровье</p>	<p>сти. Город мастеров «в мире професси й»</p>	<p>холодильник, квадратный телевизор, прозрачная лампа).</p> <p>2. Образование сложных слов.</p> <p>3. Употребление сложных предлогов (из, из-под, из-за)</p> <p>4. Продолжать составлять загадки- описания.</p> <p>1. Учить образовывать существительные от слов, обозначающих место работы, названия действий с помощью суффиксов –тель, -ист, -чик (таксист, водитель, истребитель, машинист, лётчик)</p> <p>2. Образование существительных в косвенных падежах (<i>работает с</i></p>	<p>Литературные чтения.</p>	<p>2. О.И. Крупенчук стр.152</p> <p>3. Мнемотаблица для составления описательного рассказа</p> <p>4. Мнемотаблица для составления загадки - описания</p> <p>5. Тематическая мультимедийная презентация «Про овощи-шутка презентация» (сложные слова)</p> <p>1. В.В. Сеничкина стр.120</p> <p>2. В.В. Сеничкина стр.126</p> <p>3. С.В. Бойкова стр. 134</p>
-----------------------------	---	---	---	---------------------------------	--

		Международный день инвалидов	<p><i>молотком, много танкистов, рассказали о любимых воспитателях, логопедах)</i></p> <p>3. Учить составлять рассказ из деформированного текста. 4. Составление рассказа «Кем я хочу стать» с использованием мнемодорожки. 5. Беседа по произведению <i>Д.Родари «Чем пахнут ремесла».</i></p>		4.Мнемотаблицы для составления описательного рассказа
2 неделя	<p>Познание.</p> <p>Коммуникация.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«Красавица зима»</p> <p>Кружевные сказки»</p>	<p>1.Учить навыку образования родственных слов (снег – снежинка, снежный, Снегурочка, Белоснежка). 2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 3.Учить составлять сложные предложения со значением противопоставления (союзы а, но). (Зимой деревья голые, а весной появляются листочки). 4.Составления сравнительного рассказа- описания о двух временах года (<i>весна и зима</i>)</p>		<p>1.Н.В.Нищева (Ич.) стр.259</p> <p>2.В.В. Сеничкина стр.133</p> <p>3.В.В. Сеничкина стр.76</p>
3неделя	<p>Познание.</p> <p>Коммуникация.</p> <p>Чтение художественной</p>	Комнатные растения.	<p>1.Расширение, уточнение, активизация словаря по теме. 2.Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. 3.Употребление сложных предлогов. 4.Образование относительных прилагательных. 5. Составление сравнительного</p>		<p>1.Н.В.Нищева (Ич.)</p> <p>Стр.59</p> <p>2..Н.В.Нищева (Ич.)</p> <p>Стр.65</p> <p>3.В.А. Баймашова, Г.М. Охапкина</p>

	литературы Здоровье.		рассказа-описания (фикус и кактус)		«Комнатные растения» 4. Тематическая мультимедийная презентация «Комнатные растения»
4неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художественной литературы Здоровье.	Новый год	1.Образование существительных в разных падежах (<i>много подарков, праздник с сюрпризом</i>) 2.Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными. 3. Составление рассказа по сюжетной картине « <i>Как мы украшали елку</i> ». 4.Заучивание стихотворений и текста к новогоднему утреннику.	Новогодний праздник.	1.Н.В.Нищева (Ич.) стр.343 2.В.В. Сеничкина стр.67 3. Е.А. Лаппстр.173 4. Тематическая мультимедийная презентация «Такой разный Новый год»

II период обучения (январь- май) Всего 40 занятий: 20 недель (2 занятия в неделю)

<u>Январь</u>	Познание. Коммуникация. Чтение художественной литературы	Зимние забавы Народные праздники	1. Формировать навык употреблении в речи глаголов будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без неё (<i>буду кататься – покатаюсь, буду крутиться - покручусь</i>). 2. Учить составлять наиболее доступные конструкции	Неделя зимних игр и забав.	1.С.В. Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей» стр. 64 2. О.С. Гомзяк стр.38
---------------	--	-------------------------------------	---	----------------------------	--

	Здоровье.	и.	сложноподчинённых предложений (с союзами «чтобы, потому что»).		3.Е.А. Лаппстр.79. 4. О.И.Крупенчук стр.79 5.Тематическая мультимедийная презентация «Зимние виды спорта»
3 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художественной литературы Здоровье.	Зимующие птицы Всемирный день спасибо (12.01)	1.Учить образовывать приставочные глаголы с оттенками значений (прилетел, подлетел, вылетел, залетел). 2. Учить правильному употреблению род.пад. мн.ч. имен существительных 3. Совершенствовать навык пересказа.		1.Н.В.Нищева (Ич.) стр. 264 2. Е.А. Лаппстр.90 3. С.В. Бойкова стр.99 4. В.В. Сеничкина стр.57 5.О.И.Крупенчук стр.51
4 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художественной литературы Здоровье.	Жилище человека. Строительство.	1.Учить согласовывать числительные и прилагательные с существительными (две красные полки, пять пластиковых стульев). 2. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к различным материалам (велюровая обивка, кожаный подлокотник, соломенный стул)		1. О.С. Гомзьяк стр.89 2. В.В. Сеничкина стр.137 3. Н.В.Нищева (Ич.) стр.290 4.О.И.Крупенчук стр.120 5. Тематическая мультимедийная презентация «Жилища человека»

	Художественное творчество		3. Совершенствовать навык пересказа по серии сюжетных картинок (например, Теремкова «Испорченный стол»).		
Февраль 1 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художественной литературы Здоровье.	«В мире сказок и приключений» Международный день доброты.	3. Совершенствовать навык пересказа по серии сюжетных картинок (например, Теремкова «Испорченный стол»).		
			4. Драматизация сказки «Три поросенка».		
			1. Активизация предметного словаря: синонимы, антонимы.		1. О.С. Гомзяк стр.16.
			2. Образование существительных в разных падежах (род, вин., тв.)		2. О.С. Гомзяк стр. 50
			3. Образование притяжательных прилагательных (лисий, волчий...)		3. Е.А. Лаппстр.208
			4. Образование относительных прилагательных (деревянный, стеклянный).		
			5. Пересказ сказок (русских и зарубежных авторов)		
			6. Придумывание конца сказки, рассказа.		
2 неделя	Познание. Коммуникация.	Одежда, обувь головные	1. Учить употреблять обобщающие понятия на основе их тонких дифференциаций (одежда: демисезонная, зимняя, летняя,	Литерная викторина писателей нашего региона.	1. В.В. Сеничкина стр.105 2. Н.В.Нищева (Ич.) стр.229

	Чтение художественной литературы Здоровье.	уборы. Международный день родного языка.	спортивная, праздничная, рабочая). 2. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные. 3. Учить дифференцировать предлоги <i>ПОД</i> и <i>ИЗ-ПОД</i> . (Сапоги стоят под стулом. Достали из-под стула.) 4. Совершенствовать навык составления рассказа по предложенному началу.		3. О.С. Гомзяк стр.35 4. О.И.Крупенчук стр.79 5. Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигры»
3 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художественной литературы Здоровье.	День защитника Отечества От богатырей до наших дней.	1. Учить практическому употреблению наречий (смело, метко, решительно, быстро, отважно, ловко, мужественно, поздно). 2. Учить употреблять в речи слова, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, капризный, хитрый). 3. Совершенствовать навык составления рассказа по серии сюжетных картинок.	Спортивный праздник.	1. С.В. Бойкова стр. 122 2. В.В. Сеничкина стр.120 3.С.Н.Шаховская, Е.Л. Худенко стр. 53 4. С.Н.Шаховская, Е.Л. Худенко стр. 55 5.О.И.Крупенчук стр.127 6. Тематическая мультимедийная презентация «История защитников»

4 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художественной литературы	Экзотические животные севера и юга. Зоопарк.	1. Обогащение предметного словаря (<i>Юг, Север, Антарктида, Арктика, бегемот, жираф....</i>) 2. Обогащение экспрессивного словаря слова-антонимами. 3. Согласование существительных в роде, числе. 4. Образование притяжательных прилагательных. 5. Составление рассказа-описания по картинному плану. 6. Учить понимать и употреблять глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.	Масленица.	1. Н.В. Нищева (Ич.) стр.31 2. С.В. Бойкова стр.143 3. С.В. Бойкова стр. 147 4. В.В. Сеничкина стр.54 5. О.И. Крупенчук стр.192 6. Тематическая мультимедийная презентация «Животные Юга и Севера»
Март 1 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художественной литературы Здоровье.	Мама всякие нужны, мамы всякие важны. Междуна родный	1. Учить практическому употреблению в речи словосочетаний существительное в пр. п. ед. и мн. числа + прилагательное (<i>Я думаю о любимой маме, я забочусь о младшей сестре, я вспоминаю о весенних цветах</i>). 2. Формировать умение составлять предложения со словами «сначала, а потом» (<i>Сначала пригрело солнце, а</i>	Мама-солнышко мое.	1. С.Н. Шаховская, Е.Л. Худенко стр.62 2. Н.В. Нищева (Ич.) стр.126 3. О.С. Гомзяк стр.73 4. Е.А. Лаппстр.204 5. О.И. Крупенчук стр.158

		женский день. Весна. Весенние явления.	потом растаял снег). 3. Учить согласовывать прилагательные с существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (Зелененький листочек, нежненький росточек, пушистенъкаяпочечка). 4. Продолжать учить составлять рассказ – описание о маме (о бабушке).		6. Мнемотаблица для составления описательного рассказа о маме (бабушке)
2 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художественной литературы Здоровье. Безопасность.	Виды транспорта	1. Учить навыка анализа и синтеза сложных слов (самосвал, луноход, паровоз, пароход, вездеход, пешеход, ледокол, самокат, водовоз, электровоз, молоковоз, бензовоз, мусоровоз, вертолёт, самолёт, лесовоз, цементовоз, теплоход). 2. Учить согласовывать глаголы с местоимениями: <i>я, ты, он, она, они</i> . (Я лечу, ты летишь, он летит, они летят).		1.Н.В.Нищева (Ич.) стр.380 2. В.В. Сеничкина стр.111 3. Е.А. Лаппстр.160 4. О.И.Крупенчук стр.106 5. . Мнемотаблица для составления описательного рассказа 6. Тематическая мультимедийная презентация «Транспорт»
3 неделя	Познание.		1. Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными		1. Н.В.Нищева (Ич.) стр.110

	Коммуникация. Чтение художественной литературы Здоровье. Безопасность.	Насекомые. Охрана природы. Пауки.	глаголами. 2. Закреплять умение выделять отличительные признаки объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.		2. Н.В.Нищева (Ич.) стр.98 3. О.С. Гомзяк стр.21 4. Тематическая мультимедийная презентация «Насекомые- друзья и враги»
4 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художественной литературы Здоровье. Художественное творчество	Международный день театра. (каникулы)	1. Учить практическому употреблению в речи словосочетаний существительное в Д. п. ед. и мн. числа + прилагательное (Насыплю корм голодным воробьям.Дам морковку шустрому зайцу). 2. Учить составлять рассказ-загадку, используя приём сравнения («Бюро находок»: потеряла предмет, у которого бока круглые, как у коровы.....) 3. Совершенствовать навык связного рассказывания по сюжетной картине «Случай на улице» (с придумыванием предшествующих и последующих событий) 4. Драматизация сказок.		1. О.С. Гомзяк стр.16 2. О.С. Гомзяк стр.59 3. О.С. Гомзяк стр.67 4.С.Н.Шаховская, Е.Л. Худенко стр.74 5. Мнемотаблица для составления рассказа - загадки.
<u>Апрель</u>	Познание.	Книжкина неделя	1.Образование существительных множественного числа в разных	Конкурс чтецов	1.Н.В.Нищева (Ич.) стр.216

1 неделя	Коммуникация. Чтение художественной литературы Здоровье.	(детские писатели) Международный день книги. Международный день птиц.	падежах. 2.Согласование числительных с существительными 3.Совершенствование синтаксической стороны речи-сложноподчиненные предложения. 4. Пересказ с добавлением последующих событий.	«Юный чтец». Детский вернисаж.	2. Н.В.Нищева (Пч.) стр. 245 3. О.С. Гомзяк стр.79 4. О.И.Крупенчук стр.178 5. Тематическая мультимедийная презентация «Птицы нашего региона». 6. Фоно- игра «Узнай голос птицы»
2 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художественной литературы Здоровье.	Неделя здоровья (наше тело, предметы гигиены) ЗОЖ. Всемирный День здоровья. Спорт.	1.Активизация предметного словаря. 2.Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 3. Образование сложных прилагательных (<i>длинноволосый, голубоглазый..</i>) 4. Уточнение многозначности слов. 5. Образование однокоренных слов (бокс, боксерский, боксер) 6. Составление рассказ «Как занимаются спортсмены» (на примере одного вида спорта)		1.О.С. Гомзяк стр. 95 2. В.В. Сеничкина стр.40 3. О.И.Крупенчук стр.92 4. В.В. Коноваленко 3ч. Стр.59 5. Тематическая мультимедийная презентация «Летние виды спорта»

3 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художественной литературы Здоровье.	День космонавтики. Наша планета.	1.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. 2.Согласование существ, с числительными в роде, числе и падеже. 3.Образование глаголов с помощью приставок. 4. Пересказ по серии картин.	Космическое путешествие.	1. С.В. Бойкова стр.155 2. О. Крупенчук стр. 3. В.В. Сеничкина стр.88 4.О.И.Крупенчук стр.171 5. Тематическая мультимедийная презентация «Космос»
4 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художественной литературы. Здоровье.	Праздник весны и труда. Всемирный день земли.	1. Учить образовывать предложные конструкции в употреблении с разными падежами (<i>к реке, от реке, с корабликом и.т.д.</i>) 2. Образование сложных слов (<i>много людей - многолюдно</i>) 3 Составление предложений с противопоставлением. 4. Составление творческих рассказов («Письмо президенту»).	Экологический десант « Природу сохраняй» Экологическая акция « Люблю березку русскую» « Пасхальный перезвон» (неделя доброты с сотрудниками краевой детской библиотеки	1. В.В. Сеничкина стр.130 2. Н.В.Нищева (Пч.) стр.318 3. Н.В.Нищева (Пч.) стр. 325 4.О.И.Крупенчук стр.133. 5. Тематическая мультимедийная презентация «Земля- наш общий дом»

Май	Познание.				
1 неделя	Коммуникаци	День	1.Продолжать учить подбирать родственные слова (<i>победа – победитель, победоносец, победный, победоносный, победить, побеждённый. Мир – мирный, миролюбивый, миротворец, мировой, мирить, примирение).</i>	Литературная	1.С.В. Бойкова стр.123
2 неделя	я.	Победы		гостиняя « Этот праздник со слезами на глазах» совместно с сотрудниками краевой детской библиотеки	2.Н.В.Нищева (Ич.) стр.147
	Чтение художественной литературы		2. Образование относительных прилагательных. 3. Закрепление навыка пересказа 4. Заучивание стихотворений о победе, о войне.		3. Н.В.Нищева (Ич.) стр.163 4. Тематическая мультимедийная презентация «Это праздник со слезами на глазах»
3 неделя	Познание.	Посуда	1. Учить образовывать существительные с помощью суффикса		1.В.В. Сеничкина стр.34
	Коммуникаци		<i>-ниц</i> (селёдочница, сахарница)		2. В.В. Сеничкина стр.36
	Чтение художественной литературы	Продукты питания	2.Учить образовывать сложные существительные (хлеборезка, мясорубка, соковыжималка, картофелечистка, кофеварка).		3. В.В. Сеничкина стр.38
	Здоровье.		3.Употребление предложных конструкций (<i>Хлеб со сливочным маслом. Чай с вишневым вареньем</i>)		4. Н.В.Нищева (Ич.) стр.322
					5. О.С. Гомзяк стр.19
					6.О.И.Крупенчук стр.185
					7. Тематическая мультимедийная презентация «Мамины помощники на кухне»

			<p>4. Продолжать учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (говяжья, свиная, морковный, куриный, бараний)</p> <p>5. Совершенствовать навык пересказа (<i>Л. Толстой «Косточка»</i>)</p>		
4 неделя	<p>Познание.</p> <p>Коммуникация.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Здоровье.</p> <p>Безопасность.</p>	<p>Цветущая весна.</p> <p>Жизнь обитателей водоемов.</p>	<p>1. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах</p> <p>2. Согласование существ. с числительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Употребление сложных предлогов.</p> <p>4. Составление рассказа по серии картинок с одной пропущенной</p> <p>5. Совершенствовать навык пересказа (<i>Е. Пермяк «Первая рыбка»</i>)</p>	<p>Опытно-исследовательская деятельность: эксперименты с водой.</p> <p>Выпускной бал.</p>	<p>1. Н.В. Нищева (Пч.) стр.85</p> <p>2. Н.В. Нищева (Пч.) стр.93</p> <p>3. Е.А. Лапп</p> <p>4. О.С. Гомзяк стр.61</p> <p>5. Тематическая мультимедийная презентация «Жизнь водоемов»</p>

Обучение элементам грамоты и развитие навыков звукового анализа и синтеза (подготовительная группа)

I период обучения (сентябрь – декабрь) Всего 34 занятий: 17 недель (по 2 занятия в неделю)

Месяц Неделя	Интеграция образовательных областей	Звуки	Буквы	Звуковой анализ и синтез	Обучение элементам грамоты	Методическое обеспечение
<u>Сентябрь</u> 1 неделя	Познание. Коммуникация.	[А] [У]	А У	1. Анализ звукового ряда (А У) 2. Выделение первого, последнего гласного	1. Знакомство с буквой А. 2. Знакомство с буквой У. 3. Закрепить представление о букве и том, что звук отличается от буквы.	1. В.В. Коноваленко 2. С.В. Коноваленко стр.11-17 3. Н.С. Жукова стр. 4-5 4. Интерактивные игры и упражнения для обследования речи дошкольника «Логопедическая экспресс-диагностика»
2 неделя	Познание. Коммуникация.	[О] [М'-М]	О М	1. Анализ обратного слога 2. Выделение начального и конечного согласного в слове 3. Совершенствование навыка слогового анализа. 4. Совершенствование навыка чтения слогов. 5. Выделение начального согласного. 6. Формировать	1. Знакомство с буквой О. 2. Знакомство с буквой М. 3. Чтение сочетаний АУ, УА. 4. Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенными друг на друга.	1. В.В. Коноваленко 2. С.В. Коноваленко Ич.стр.31 3. Е.А. Пожиленко стр. 57 4. Н.С. Жукова стр. 6

				фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: твердость – мягкость.		5.Н.С. Жукова стр. 7 6. Обучающая компьютерная программа «Логопедическая служба. Согласные и гласные - похожие, но разные. Задания, упражнения, игры»
3неделя	Познание. Коммуникация. Художественное творчество	[С'- С] [Х'- Х]	С Х	1.Выделение гласного из позиции после согласного. 2.Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. 3. Совершенствовать навыки анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, уха, мак, кит</i>).	1. Знакомство с буквой С 2.Знакомство с буквой Х. 3.Печатание букв. 4. Упражнять в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.	1.Н.С. Жукова стр. 8 2.Н.С. Жукова стр. 16 3.Н.С. Жукова стр. 18 4.В.В. Коноваленко 5.С.В. Коноваленко II ч.стр.10 6.В.В. Коноваленко 7.С.В. Коноваленко Iч.стр.36
4неделя	Познание. Коммуникация	Гласные Согласн	Гласны е	1. Определение позиции звуков в словах (начало,	1.Чтение слогов ОМ, УМ, АМ, АС, ОС, УС.	1.Н.С. Жукова стр. 13-15 2.Е.А Пожиленко стр.

	ция. Художественное творчество.	ые звуки	Согласные буквы	середина, конец). 2. Анализ обратного слога: ОМ, УМ, АМ, АС, ОС, УС.	2. Совершенствования навыка «печатания».	100 3. Обучающая компьютерная программа «Логопедическая служба. Согласные и гласные - похожие, но разные. Задания, упражнения, игры»
<u>Октябрь</u> 1 неделя	Познание. Коммуникация. Художественное творчество.	[Р' - Р] [Ш]	Р Ш	1.Выделение согласного в середине слова. 2.Анализ обратного слога тина <i>ам,ас</i> 3.Анализ односложных слов без стечения согласных. 4. Понятие «всегда твердый согласный».	1. Знакомство с буквой Р. 2.Знакомство с буквой Ш. 3.Чтение слогов, слов. 4.Чтение прямых и обратных слогов. 5.Чтение односложных и двусложных слов.	1.В.В. Коноваленко 2.С.В. Коноваленко II ч.стр.75 3.В.В. Коноваленко 4.С.В. Коноваленко II ч.стр.64 5.Н.С. Жукова стр. 20 6.Н.С. Жукова стр. 22
2 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение.	[С-Ш]		1.Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. 2.Деление слов на слоги 3.Звуко-слоговой анализ слов	1.Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. 2.Чтение простых предложений 3. Печатание букв, слогов 4. Упражнять в	1.Н.С. Жукова стр. 23 2.Е.А Пожиленко стр. 140 3.Обучающая компьютерная

	Художественной творчество			типа «сом».	нахождении правильно написанных букв в ряду.	программа «Звуковой калейдоскоп» 4. Детская обучающая игра «Баба-Яга учится читать»
3 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение Художественное творчество.	[Ы] [С,Х,Ш]	Ы	1. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. 2. Звуко-слоговой анализ слогов, слов.		1. Н.С. Жукова стр. 24 2. В.В. Коноваленко 3. С.В. Коноваленко I ч. стр. 41
4 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение Художественное творчество.	Гласные звуки [А,О,У, Ы].		1. Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных 2. Практическое усвоение слогаобразующей роли гласных.		4. Е.А. Пожиленко стр. 100 5. Детская обучающая игра «Баба-Яга учится читать»
5 неделя	Познание. Коммуникация	[Л] [Р-Л]	Л	1. Преобразование слов путем замены одного звука другим.	1. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой).	1. Н.С. Жукова стр. 25 2. Н.С. Жукова стр. 26

	ция. Чтение Художественное творчество			2.Выкладывание звуко – слоговых схем. 3. Ударение.	2.Составление слов из букв, слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). 3.Преобразование слов (<i>суп-сук</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов (<i>Таня, яма</i>). 4.Звуко-слоговой анализ слов (типа <i>кошка, плот</i>) и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием.	3.В.В. Коноваленко 4.С.В. Коноваленко II ч.стр.58 5.В.В. Коноваленко 6.С.В. Коноваленко II ч.стр.82 7. Специализированная компьютерная логопедическая программа «Логопедия для малышей. Уроки Феи Правильных Звуков»,
<u>Ноябрь</u> 1 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение Здоровье. Художественное творчество.	[Н' - Н] [К' - К]	Н К	1.Выделение ударного гласного в слове. 2.Слоговой анализ двухсложных слов без стечения согласных. 3. Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: твердость – мягкость.	5. Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. 6.Выкладывание слов из букв после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или дополнения буквы(<i>мышка – мушка –</i>	1.В.В. Коноваленко 2.С.В. Коноваленко II ч.стр.19 3.Н.С. Жукова стр. 25 4.В.В. Коноваленко 5.С.В. Коноваленко III ч.

				<p>мишка; стол - столик); добавление в слова пропущенных букв(ми-ка).</p> <p>7.Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов(типа ветка, ели).</p> <p>8. Предложение.</p> <p>9.Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>10.Усвоение слогового чтения слов с заданной сложностью и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков.</p> <p>11.Чтение предложений.Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ёжик сидит... ёлкой).</p>	<p>стр.26</p> <p>6.Н.С. Жукова стр. 31</p> <p>7.Обучающая компьютерная программа «Логопедическая служба. Согласные и гласные - похожие, но разные. Задания, упражнения, игры»</p>
--	--	--	--	---	--

2 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение Здоровье.	[Т'- Т] [И]	Т И	1.Звуко – слоговой анализ двухсложных слов без стечения. 2.Дополнение слов недостающими слогами в начале. 3. Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: твердость – мягкость.	1.Анализ и чтение слов со стечением согласных. 2.Деление слов на слоги. 3.Составление слоговой схемы слова. 4.Составление звуковой схемы слова.	1.Н.С. Жукова стр. 33 2.В.В. Коноваленко 3.С.В. Коноваленко I ч. стр.21 4.Н.С. Жукова стр. 34 5.В.В. Коноваленко 6.С.В. Коноваленко I ч. стр.17 7. Обучающая компьютерная программа «Логопедическая служба. Согласные и гласные - похожие, но разные. Задания, упражнения, игры»
3 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение	[П'-П] [Т-П]	П	1.Выкладывание слов из букв после анализа. 2.Дополнение слов недостающими слогами в конце. 3. Звуко-слоговой анализ		1.В.В. Коноваленко 2.С.В. Коноваленко I ч. стр.19 3.Н.С. Жукова стр. 37

	Здоровье.			слогов, слов.		4.В.В. Коноваленко 5.С.В. Коноваленко I ч. стр.29
4 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение Здоровье.	Гласные звуки [А,У,О,И,Ы] Согласные звуки [М,С,Х,Р,Ш, Л,Н,К,Т,П].	Гласные буквы. Согласные буквы.	1.Подбор слов к данной модели слова (первый звук твердый согласный, второй – гласный, третий – твердый согласный) 2.Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам.		1.Е.А Пожиленко стр. 100 2.В.В. Коноваленко 3.С.В. Коноваленко II ч. стр.84 4 Обучающая компьютерная программа «Логопедическая служба. Согласные и гласные - похожие, но разные. Задания, упражнения, игры».
<u>Декабрь</u> 1 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение Здоровье.	[з'-з] [с-з]	С З	1.Анализ двухсложных слов со стечением согласных в конце. 2.Подбор слов по двум гласным. 3. Формировать фонематическое восприятие	1. Учить узнавать изученные буквы с недостающими элементами, наложенными друг на друга. 2. Учить чтению закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов.	1.Н.С. Жукова стр. 39 2.В.В. Коноваленко 3.С.В. Коноваленко II ч стр.22 4.Н.С. Жукова стр. 40

	Художественное творчество			на основе различения согласных по признаку: глухость – звонкость.	3. Познакомить с буквой С,З,Й. Учить находить изученные буквы среди других букв.	5.В.В. Коноваленко 6.С.В. Коноваленко II ч стр.27
2 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение Здоровье. Художественное творчество	[Й] [И-Й]	Й	1. Развивать навык звукового анализа: - определять место звука в слове; - выделять первый и последний согласный; - анализировать обратные и прямые слоги. 2. Закреплять понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук.</i>		1.Е.А Пожиленко стр. 69 2.Н.С. Жукова стр. 42 3. Обучающая компьютерная программа «Логопедическая служба. Согласные и гласные - похожие, но разные. Задания, упражнения, игры»
3 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение Здоровье.	Гласные и согласные [В'-В]	[И-Й]	Совершенствовать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).	1.Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить, вырезать, рисовать в воздухе. 2.Упражнять в чтении закрытых и открытых слогов. 3.Учить разгадывать ребусы и кроссворды.	1.В.В. Коноваленко 2.С.В. Коноваленко I ч стр.43 3.Н.С. Жукова стр. 43 4. Детская обучающая игра «Баба-Яга учится

4 неделя	Художественное творчество.					читать»
	Познание. Коммуникация. Чтение Здоровье. Художественное творчество.	[Д'-Д]	В Д	1.Выделение гласного из позиции после согласного. 2.Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа «внук» 3.Закрепление навыка образования слов путем подбора нужного слога. 4. Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных 5.Практическое усвоение слогообразующей роли		1.Н.С. Жукова стр. 47 2.В.В. Коноваленко 3.С.В. Коноваленко II ч стр. 36 4.В.В. Коноваленко 5.С.В. Коноваленко II ч стр. 38 6.Н.С. Жукова стр. 51 7. Н.С. Жукова стр. 47 8. Детская обучающая игра «Баба-Яга учится читать

				гласных		
--	--	--	--	---------	--	--

II период обучения (январь- май). Всего 54 занятия 18 недель (по 3 занятия в неделю).

<u>Январь</u>	Познание.	[Г'-Г]	Г	1.Подбор слов к данной схеме.	1.Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой).	1.Н.С. Жукова стр. 45
2 неделя	Коммуникация.	[Г'-К]		2. Совершенствовать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).	2.Составление слов из букв, слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).	2.В.В. Коноваленко
	Чтение			3. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.	3. Преобразование слов (<i>суп-сук</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов (<i>шина, дуб</i>).	3.С.В. Коноваленко II ч стр.46
	Здоровье.				4.Звуко-слоговой анализ слов (типа <i>кошка, плот</i>) и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием.	4.В.В. Коноваленко
	Художественное творчество				5.Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного	5.С.В. Коноваленко II ч стр.51
						6.Н.С. Жукова стр. 46
						7. Детская обучающая игра «Баба-Яга учится читать»

					<p>гласного.</p> <p>6.Выкладывание слов из букв после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или дополнения буквы(<i>мышка – мушка – мишка; стол - столик</i>); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p> <p>7.Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов(типа <i>баишмак, крыша</i>).</p> <p>8.Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>9.Усвоение слогового чтения слов с заданной сложностью и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>10.Чтение предложений.</p> <p>11.Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ёжик сидит... ёлкой</i>).</p> <p>12.Усвоения правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.</p> <p>13.Самостоятельно письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа</p>	
--	--	--	--	--	--	--

3 неделя		[Д-Т]		<p>1.Деление слов на слоги</p> <p>2.Звуко-слоговой анализ слов</p>		1.Е.А Пожиленко стр. 82
----------	--	-------	--	--	--	-------------------------

		[Б'-Б]	Б	<p>типа «бок».</p> <p>3.Определение различий и качественных характеристик звуков: «звонкий - глухой».</p>		<p>2.Н.С. Жукова стр. 52</p> <p>3.Н.С. Жукова стр. 53</p> <p>4.В.В. Коноваленко</p> <p>5.С.В. Коноваленко II ч стр.41</p> <p>6.В.В. Коноваленко</p> <p>7.С.В. Коноваленко II ч стр.43</p>
4 неделя		[Б-П] [Ж]	Ж	<p>1.Различение звуков по месту образования.</p> <p>2.Закрепление навыка звукового анализа слов.</p> <p>3. Звуко – слоговой анализ слов со стечением согласных в середине «сушки».</p> <p>4. Формирование умения выкладывать слова с сочетанием «ЖИ».</p> <p>5. Учить определять количество произнесенных звуков и их последовательность.</p>		<p>1.В.В. Коноваленко</p> <p>2.С.В. Коноваленко II ч стр.87</p> <p>3.Н.С. Жукова стр. 54</p> <p>4. Н.С. Жукова стр. 58</p> <p>5.Детская обучающая игра «Баба-Яга учится читать»</p>

<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Познание. Коммуникация. Чтение Здоровье. Художественное творчество</p>	<p>[Ж-З] [Ж-Ш]</p>		<p>1.Формирование умения выкладывать слова с сочетанием «ЖИ-ШИ».</p> <p>2. Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: твердость – мягкость. Понятие «всегда твердый»</p> <p>3.Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: звонкость – глухость.</p>	<p>1.Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой).</p> <p>2.Составление слов из букв, слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).</p> <p>3.Преобразование слов (<i>суп-сук</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов (<i>Таня, яма</i>).</p>	<p>1.Н.С. Жукова стр. 59</p> <p>2.В.В. Коноваленко</p> <p>3.С.В. Коноваленко II ч стр.91</p> <p>4.В.В. Коноваленко</p> <p>5.С.В. Коноваленко II ч стр.94</p> <p>6.Н.С. Жукова стр. 60</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Познание. Коммуникация. Чтение Здоровье. Художеств</p>	<p>«ЙЭ»</p>	<p>Е Ь</p>	<p>1.Анализ звукового состава слов.</p> <p>2. Дальнейшее развитие навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в различной занимательной</p>	<p>4.Звуко-слоговой анализ слов (типа <i>кошка, плот</i>) и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>5.Выкладывание слов из букв,</p>	<p>1.В.В. Коноваленко</p> <p>2.С.В. Коноваленко II ч стр.55</p> <p>3.Н.С. Жукова стр. 61</p> <p>4.В.В. Коноваленко</p>

	енное творчество			форме.	выделение из слов ударного гласного.	5.С.В. Коноваленко III ч стр.54 5.Н.С. Жукова стр. 64 6. Детская обучающая игра «Баба-Яга учится читать»
3 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение Здоровье.	«ЙА» А-Я	Я	1.Слова разного звуко-слогового состава. 2.Короткие предложения. 3. Схема слов типа <i>Катя, Настя</i> .	6.Выкладывание слов из букв после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или дополнения буквы(<i>мышка – мушка – мишка; стол - столик</i>); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>). 7.Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов(типа <i>ветка, ели</i>).	1.В.В. Коноваленко 2.С.В. Коноваленко II ч стр.72 3.Н.С. Жукова стр. 68 4. Детская обучающая игра «Баба-Яга учится читать»
4 неделя	Познание.		Ю	1.Анализ слов разного звукового состава,	8.Формирование умения	1.В.В. Коноваленко

	Коммуникация. Чтение Здоровье.	«ЙУ» У-Ю		произнесение которых не расходится с написанием. 2.Короткие предложения. 3. Схема слов типа <i>утюг, мясо</i> .	делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. 9. Усвоение слогового чтения слов с заданной сложностью и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков. 10.Чтение предложений. 12.Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ёжик сидит... ёлкой</i>). 13.Усвоения правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.	2.С.В. Коноваленко III ч стр.18 3. Интерактивные игры для проведения обучающих занятий в детском саду «Ума палата»
<u>Март</u> 1 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение Здоровье.	О-Ё	Ё Е-Ё	1.Практическое употребление навыка различения звуков. 2.Закрепление навыка использования на письме.	пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.	1.Н.С. Жукова стр. 74 2.Н.С. Жукова стр. 78 3.Обучающая компьютерная программа

				1.Развивать навык звукового анализа:	14.Самостоятельно письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.	«Звуковой калейдоскоп»
2 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение Здоровье.	[Ч]	Ч	- определять место звука в слове; - выделять первый и последний согласный; - анализировать обратные и прямые слоги. 2.Дальнейшее развитие навыка использования при письме. 3.Развитие умения выкладывать и писать слоги с буквой. 4. Деление слов на слоги. 5..Составление слоговой схемы слова. 5.Составление звуковой схемы слова (<i>чай, май, майка</i>) 6. Правописание <i>ЧА</i> .		1.В.В. Коноваленко 2.С.В. Коноваленко III ч стр.11 3.Н.С. Жукова стр. 80 4. Детская обучающая игра «Баба-Яга учится читать

3 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение Здоровье.	[Ч-С-Ш] [Ч-Т']	Ч С Ш	1. Дальнейшее развитие навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в различной занимательной форме. 2. Закрепление навыков чтения.	1. Н.С. Жукова стр. 82 2. Н.С. Жукова стр. 83 3. Детская обучающая игра «Баба-Яга учится читать»
4 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение Здоровье.	[Э] [Ц] «ЙЭ»	Э Ц Е	1. Звуко-слоговой анализ слов со стечением в конце. 2. Определение различия согласных по акустическому признаку. 3. Правила написания <i>ЧА, ЧУ</i> 4. Выкладывание слов из букв. 5. Подбор слов к заданной схеме.	1. В.В. Коноваленко 2. С.В. Коноваленко Ш ч стр. 8 3. Н.С. Жукова стр. 84 4. Н.С. Жукова стр. 85
<u>Апрель</u> 1 неделя	Познание. Коммуникация.	[Ц-Ч] [Ц-С]	Ц Ч	6. Определение различий и качественных характеристик звуков: «звонкий - глухой» 7. Правописание <i>ЧУ-ЩУ,</i>	1. В.В. Коноваленко 2. С.В. Коноваленко Ш ч стр. 11 3. Н.С. Жукова стр.

	Чтение Здоровье.		С	ЧА-ЩА. 8. Усвоение буквенного состава слов типа «щечки».		86 4.Н.С. Жукова стр. 87
2 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение Здоровье.	[С-З] [Ш-Ж] [В-Ф]	С-З Ш-Ж В-Ф	9. Дальнейшее развитие навыка использования при письме. 10. Развитие умения выкладывать и писать слоги с буквой.		1. В.В. Коноваленко 2. С.В. Коноваленко II ч стр. 27 3. Детская обучающая игра «Баба-Яга учится читать»
3 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение Здоровье.	[Д-Т] [Г-К]	Д-Т Г-К	Дальнейшее развитие навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в различной занимательной форме. 11. Закрепление навыков чтения		1. В.В. Коноваленко 2. С.В. Коноваленко II ч стр. 41 3. В.В. Коноваленко 4. С.В. Коноваленко II ч стр. 51 5. Специализированная компьютерная логопедическая программа «Логопедия для малышей. Уроки Феи Правильных

						Звуков»
4 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение Здоровье.	[В-Ф] [Щ]	Ф Щ			1.В.В. Коноваленко 2.С.В. Коноваленко III ч стр.26 3.В.В. Коноваленко 4.С.В. Коноваленко III ч стр.28 5.Н.С. Жукова стр. 88 6.Н.С. Жукова стр. 90
<u>Май</u> 1-2 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение Здоровье.	[Щ-С] [Щ-Ч]	Ъ Ъ-Ъ			1.В.В. Коноваленко 2.С.В. Коноваленко III ч стр.34 3.Н.С. Жукова стр. 93 4.Н.С. Жукова стр. 94
3 неделя	Познание. Коммуникация.	[Е-Ё-Ю-Я] [Ч-Щ-	Е- Ё			1.В.В. Коноваленко 2.С.В. Коноваленко

	ция. Чтение Здоровье.	С' -Т']	Ю Я			Ш ч стр.43 3. Детская обучающая игра «Баба-Яга учится читать
4 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение Здоровье.	Повторение				1.Е.А Пожиленко стр. 206 2. Детская обучающая игра «Баба-Яга учится читать

2.1 Перечень литературных источников

- Бойкова С.В. «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет» - СПб издательство Каро, 2007.
- Быховская А.М., Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»- СПб Детство-пресс, 2012.
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи» Серия: Говорим правильно-Росмэн-Пресс-2008
- Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных фонетико-фонематических занятий I-III периоды обучения в старшей группе – М, издательство «Гном и Д», 2011.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»- М, издательство «Гном и Д», 2011.
- Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования»- М.: Айрис-пресс, 2005.
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» Издательство: Владос, 2007 .
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- Картотека словесных игр.
- Лапп Е.А. «Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения» - М: Творческий центр Сфера, 2006.
- Нефедова К.П. «Бытовые электроприборы. Какие они?»- М: 2007.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 1-4- СПб: Детство-Пресс, 2017.
- Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (5-7 лет) Выпуск 1-4- СПб: Детство-Пресс, 2018
- Парциальная программа – Нищева Н.В. Программа коррекционного – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб: Детство-Пресс, 2009.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. Ред. Проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.
- Схемы для составления описательных рассказов.
- Сюжетные картинки для пересказа, художник Сытая Т.А.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Фадеева Ю. А., Осина Н. И. Особые образовательные потребности дошкольника с тяжелыми нарушениями речи (сенсомоторной алалией) и их реализация в

дошкольном учреждении общего типа // Вопросы дошкольной педагогики. — 2019. — №2.

Литература для обучающихся

Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры, М.: Айрис-пресс, 2007

Жукова Н.С. «Букварь» Издательство: Эксмо, 2008

Логопедическое лото. Учим звуки [Р]- [Рь]: ООО «ТЦ Сфера», 2018

Логопедическое лото. Учим звуки [С]- [Сь]: ООО «ТЦ Сфера», 2018

Логопедическое лото. Учим звуки [З]- [Зь]: ООО «ТЦ Сфера», 2018

Логопедическое лото. Учим звуки [В]- [Ф]: ООО «ТЦ Сфера», 2018

Логопедическое лото. Учим звуки [Л]- [Ль]: ООО «ТЦ Сфера», 2018

Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» 1-4 часть Издатель: Гном, 2015

Электронные издания

Тематические мультимедийные презентации « Жилище человека», «Многозначные слова», «Космос», « Насекомые», «Комнатные растения», «Про овощи-шутка презентация».

Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры»

Обучающая компьютерная программа «Звуковой калейдоскоп»

Интерактивные игры для проведения обучающих занятий в детском саду «Ума палата»

Интерактивные игры и упражнения для обследования речи дошкольника «Логопедическая экспресс-диагностика»

Специализированная компьютерная логопедическая программа «Логопедия для малышей. Уроки Феи Правильных Звуков», составитель А.С. Аликсерова,

Обучающая компьютерная программа «Логопедическая служба. Согласные и гласные- похожие, но разные. Задания, упражнения, игры» издательство «Учитель»

Детская обучающая игра «Баба-Яга учится читать» Разработчик: Com.Media Издатель: МедиаХауз; 2003

Интернет- ресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.maam.ru/>

<http://sfera-podpiska.ru/logoped>

<http://logoportal.ru/>

<http://www.logolife.ru/>

<https://mersibo.ru/>

<http://viki.rdf.ru>

2.2 Приложение

Календарно – тематическое планирование на учебный год МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя

Сентябрь	
1	Прощание с летом. Школьные принадлежности
2	Детский сад. День дошкольного работника
3	Сад – огород. Овощи, фрукты
4	Город славный, город древний. Дорожная азбука.
Октябрь	
1	Осень. День музыки
2	Хлеб – всему голова
3	Лесные животные Всемирный день животных. День Отца (17.10.)
4	Перелетные птицы
5	Труд людей осенью. Дары осени. Грибы и ягоды
Ноябрь	
1	Дружба крепкая не сломается. Народы Северного Кавказа. День народного единства
2	Домашние животные и птицы. Их детеныши. Экологический праздник Синичкин день (12.11.)
3	День Матери. Моя семья
4	Электроприборы. Правила безопасности
Декабрь	
1	Международный день инвалидов. Город мастеров «В мире профессий»
2	Красавица зима. «Кружевные сказки» (Литературные произведения о зиме)
3	Комнатные растения
4	Животные Севера. Здравствуй, Новый Год
Январь	
2	Новогодние праздники. Зимние забавы
3	Всемирный день – спасибо. Зимующие птицы
4	Жилище человека. Строительство
Февраль	
1	Международный день доброты. В мире сказок и приключений
2	Международный день родного языка. Одежда, обувь, головные уборы
3	День Защиты Отечества. От богатырей до наших дней
4	Животные Юга. Зоопарк
Март	
1	Международный женский день. Весна. Весенние явления
2	Транспорт. Виды транспорта
3	Посуда. Продукты питания
4	Международный день театра. Театральные профессии.
Апрель	
1	Международный день птиц. Книжка недели (детские писатели)
2	Космос. День космонавтики. (Мини- проекты «Космос»)
3	Предметы гигиены. Всемирный день Здоровья. Спорт
4	Всемирный День Здоровья. Наша планета
Май	
1	День Победы. Международный День Семьи.
2	Насекомые. Охрана природы.
3	Водоемы и их обитатели.
Июнь	
1	Здравствуй, лето, золотое, долгожданное

2	Моя Родина – моя Россия
3	Неделя безопасности
4	Неделя познания
Июль	
1	Неделя книги
2	Театральная неделя
3	Неделя Природа – Чаровница
4	Неделя истории
Август	
1	Неделя Здоровья
2	Лето на улицах города
3	Чудеса на грядках
4	Неделя «Моя Родина. Мой флаг»
5	Неделя До свидания, лето

Календарно-тематическое планирование

Календарный период	Возрастные группы (События, совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнерство)				Ответственный
	Младшая группа	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	
Сентябрь	Познавательное направление воспитания				
1 неделя	1 сентября: День знаний Развлечение «Детский сад встречает повзрослевших ребят!»		1 сентября: День знаний Праздник «Дерево знаний» Принятие в дошколята воспитанников младших групп, впервые прибывших в детский сад		Музыкальный руководитель, специалисты ДОУ
	Патриотическое направление воспитания				
1 неделя			В.С. День Бородинского сражения - презентация	Презентация «День Бородинского сражения (07.09.23)	Воспитатели
2 неделя	СД «Я в большом городе»	СД «Город мастеров. Профессии наших горожан	СД «Мой город» с использованием презентации ко Дню города «Путешествие по городу – 246 лет»	Интерактивная игра «Улицы родного города»	
	Мини - проект «Дом, город»	Мини-проект «Дом, город»	Мини-проект «Путешествие по улицам города. Транспорт»	Мини-проект «Путешествие по городу. Профессии горожан»	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания				
4 неделя			Беседа – рассказ о профессии День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников Концерт – «музыкальная гостиная»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Социальное направление воспитания				
	Профилактическая акция «Внимание – дети!» Цель: объединение усилий детского сада и сотрудников ОГAI в рамках интеграции образовательных возможностей и воспитания грамотного пешехода Вернисаж детских рисунков «Город глазами детей» Цель: объединение усилий детского сада и родителей в рамках интеграции образовательных возможностей и приобщения детей и родителей к изобразительному творчеству Фоточеллендж «Дорога - это ответственность!»				Воспитатели, сотрудник ОГAI Педагоги ДОУ, родители воспитан

					ников
	Эстетическое направление воспитания				
			Выставка «Город славный, город древний» (ко дню рождения родного города)		Воспитатели
	Духовно – нравственное направление				
	Кукольный спектакль «Детский сад для зверят!»			Интерактивная игра-викторина «Музыкальная мозаика»	Музыкальный руководитель
			01.10. Международный день музыки		Музыкальный руководитель
	Физическое и оздоровительное направление воспитания				
3неделя		14.09. Спортивный досуг «Юные горожане»	13.09 -14.09 ОД «Мы любим спорт» (ко Дню города) 20.09. ОД «День воинской славы России День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо – татарскими войсками в Куликовской битве»	15.09 Спортивное развлечение ко Дню города «Юные спортсмены Ставрополя» 21.09 Флешмоб «Голуби мира» «День воинской славы России День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо – татарскими войсками в Куликовской битве	Воспитатели, воспитатель (физ. культура)
				28.09. Спортивное развлечение «Лучшие друзья – взрослые и дети» (команда педагогов против команды детей)	Воспитатели, воспитатель (физ. культура)
4 неделя Неделя безопасности			Туристские прогулки и экскурсии (27.09.) Международный день туризма		Воспитатели, воспитатель (физ. культура)
				«Урок безопасности» (Совместно с ОГАИ)	Воспитатели
Октябрь	Социальное направление воспитания				
	01.10. Международный день пожилых людей		01.10. Международный день пожилых людей		Воспитатели

	СД День пожилого человека	Конкурс чтецов «Бабушка рядышком с дедушкой», посвящённый Международному дню пожилых людей			
	3 неделя: День отца в России Фото - челлендж «Во всём на папу я похож»			Воспитатели	
1 неделя	Трудовое воспитание воспитания				
			05.10. День учителя	05.10. День учителя	Воспитатели
	День отца в России: Акция добрых дел «Мы кормушки с папой для птичек мастерим»			Воспитатели	
			4 неделя: Мастерская. Флористика и дизайн «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев»		Воспитатели
	Познавательное направление воспитания				
	Образовательный цикл «Хлеб»				
				Квест «Откуда хлеб пришел»	Воспитатели
			Проект «В мире профессий»	Проект «В мире профессий»	Воспитатели
3 неделя	Эстетическое направление воспитания				
					Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания				
					Воспитатели
	Духовно – нравственное направление воспитания				
	01.10. Международный день музыки. Создание мини-музея «Музыкальное Ставрополье»				Музыкальный руководитель, воспитатели
			Проект «Мы рисуем музыку»	Музыкальная гостиная «Композиторы Ставрополья»	Музыкальный руководитель, воспитатели
		Досуг - викторина с применением ИКТ «Мы любим мультики!»			Музыкальный руководитель
	«Осенняя сказка» Вечера развлечений с элементами теневого театра	«Осенняя сказка» Вечера развлечений с элементами теневого театра	Осенние вечера развлечений	Осенние вечера развлечений	Музыкальные руководители

	Физическое и оздоровительное направление воспитания				
	Спортивное развлечение «Разноцветные зонтики»	Спортивное развлечение «Разноцветные зонтики»	Спортивное развлечение «Осенняя сказка»	13.10. «Русский разгуляй», посвященный Дню отца России (2 пол. дня)	Воспитатели, воспитатель (физ. культура)
				«Урок безопасности» (Совместно с ОГАИ)	Воспитатели
Ноябрь	Патриотическое направление				
1 неделя			04.11. День народного единства	04.11. День народного единства	
	Физическое и оздоровительное направление				
				«Урок безопасности» (Совместно с ОГАИ)	Воспитатели
1 неделя			Спортивное развлечение «В единстве наша сила»	Спортивное развлечение «В единстве наша сила»	Воспитатели, воспитатель (физ. культура)
	Спортивный досуг «Учим котенка Ваську заниматься спортом»	Спортивный досуг «Учим котенка Ваську заниматься спортом»		Спортивное развлечение «Интересная скакалка»	Воспитатели, воспитатель (физ. культура)
	Познавательное направление				
	Тематический день «День книги»: «Шкатулка сказок» (по произведениям К. И. Чуковского – 140 лет)	Тематический день «День книги»: «Шкатулка сказок» (по произведениям С.Я. Маршака - 135 лет)	Тематический день «День книги»: «Шкатулка сказок» (по произведениям А.С. Пушкина - 225 лет)	Тематический день «День книги»: «Шкатулка сказок» (по произведениям П.П. Бажова - 145 лет)	Воспитатели
	Права ребенка	Права ребенка	Права ребенка	Права ребенка	Воспитатели
	Социальное направление				
4 неделя	Кукольный спектакль «Облачковое молочко»		26.11. День матери в России	26.11. День матери в России	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Проект «Мамина колыбельная»				Музыкал

					ьный руководи тель, воспитат ели
	Трудовое направление				
			14.11. Международный день логопеда	14.11. Международный день логопеда	Воспитат ели групп компенс ирующей направле нности
	Духовно – нравственное направление				
			ОД «Образ матери в поэзии, музыке, живописи»	ОД «Образ матери в поэзии, музыке, живописи»	Музыкал ьные руководи тели воспитат ели
	Кукольный театр «Вырастала елочка на горе»				Музыкал ьный руководи тель
Декабрь	Патриотическое направление				
1 неделя					
4 неделя	Духовно – нравственное направление				
	Праздник «Новый год-2024»				Музыкал ьные руководи тели воспитат ели
	Трудовое направление				
	Интерактивная выставка «Зимняя сказка» (совместно с родителями воспитанников)				Воспитат ели
	Социальное направление воспитания				
			Акция «Подари другу книгу» (для младших дошкольников) Волонтерский проект «Письмо незнакомому другу или Новогоднее чудо» (старшая. гр. компенсирующе й направленности)	Акция «Подари другу книгу» (для младших дошкольников) Акция «Подари книгу» для детей, находящихся в ККБ (подг.гр. компенсирующей направленности)	
	Физическое и оздоровительное направление воспитания				
				«Урок	Воспитат

				безопасности» (Совместно с ОГАИ)	ели
	Спортивный досуг «Приключение со Снеговиком»	Спортивный досуг «Новогодние подарки для зверят»	Спортивное развлечение «Обруч – непоседа»	Спортивное развлечение «Обруч – непоседа»	Воспитат ель (физ. культур а)
Январь	Патриотическое направление воспитания				
			ОД, посвященная освобождению Ставрополя от немецко- фашистских захватчиков	ОД, посвященная освобождению Ставрополя от немецко- фашистских захватчиков	Музыкал ьные руководи тели воспита тели
	Духовно – нравственное направление воспитания				
	Музыкальный досуг «Волшебные снежки»				Музыкал ьный руководи тель
				Спортивное развлечение «Праздник русского валенка»	Музыкал ьные руководи тели воспита тель (физ. культура)
	Физическое и оздоровительное направление воспитания				
	22.01 Всемирный день снега Спортивный досуг «В гостях у Зимы»	Спортивный досуг «В гостях у Зимы»			Воспитат ель (физ. культур а)
Февраль	Патриотическое направление воспитания				
			В.С. «Защитники России»	В.С. «Защитники России»	Воспитат ели
			Акция «Открытие российскому солдату»		Воспитат ели
	Духовно – нравственное направление воспитания				
	Фольклорный праздник «Как на масленичной неделе...»				Музыкал ьные руководи тели воспита тель (физ. культура)
			ОД «Детская музыка» С. Прокофьева (133 года)	ОД «Детская музыка» С. Прокофьева (133 года)	Музыкал ьные руководи тели воспита тели

			Выставка «Я рисую музыку»	Выставка «Я рисую музыку»	итатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания				
				«Урок безопасности» (Совместно с ОГАИ)	Воспитатели
	ОД «Мы - моряки»	ОД «Мы моряки отважные»	Богатырские состязания (ко Дню Защитника Отечества)	Военные учения (ко Дню Защитника Отечества)	Воспитатель (физ. культура), воспитатели
				Фестиваль подвижных игр Северного Кавказа	
Март	Духовно – нравственное направление воспитания				
	Праздничные мероприятия «Мама-солнышко моё»				Музыкальные руководители воспитатели
	Вечер развлечения по мотивам стихотворений А. Барто «Мои любимые игрушки»				Музыкальный руководитель
	Патриотическое направление воспитания				
	Природоохранная акция «Луковая семейка»	Экологическая акция «Эта волшебница – вода»	Природоохранная акция «Сбережем Первоцветы»;	Природоохранная акция «Сбережем Первоцветы»; «Соберем батарейки- спасем природу»;	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания				
				«Урок безопасности» (Совместно с ОГАИ)	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Бобик в гостях у ребят»	Спортивное развлечение «Бобик в гостях у ребят»	Спортивный досуг «Лекарство от скуки. А ну-ка, девочки»	Спортивный досуг «Лекарство от скуки. А ну-ка, девочки»	Воспитатель (физ. культура)
	Социальное направление воспитания				
			Концерт учащихся школы искусств № 2 «В мире музыки»	Концерт учащихся школы искусств № 2 «В мире музыки»	Зам. заведующего по УВР
Апрель	Познавательное направление воспитания				
		Проект «Коко – колу мы не пьем, мы здоровье сбережем!»			Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания				

3 неделя			ОД «День воинской славы: День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере» (Ледовое побоище)	ОД «День воинской славы: День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере» (Ледовое побоище)	Музыкальные руководители воспитатели
Эстетическое направление воспитания					
		Результат проекта Детский вернисаж «Коко – колу мы не пьем, мы здоровье сэкономим!»			Воспитатели, воспитатель (физ. культура)
			СД «Колокольный звон» (совместно с сотрудниками КДБ им. А. Екимцева)	СД «Колокольный звон» (совместно с сотрудниками КДБ им. А. Екимцева)	Зам. заведующего по УВР, музыкальные руководители
Социальное направление воспитания					
			«Будь здоров, малыш!» Сказка-игра на основе певческих импровизаций и импровизаций совместно с ДМИ		
	Интерактивная выставка «Пасхальный фестиваль», «Зимняя сказка» (совместно с КДБ им. А. Екимцева)				Зам. заведующего по УВР, воспитатели
Трудовое воспитание					
		Трудовой десант «Сделаем свой сад краше» (совместно с родителями)			Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания					
				«Урок безопасности» (Совместно с ОГАИ)	Воспитатели
День здоровья			Флешмоб «Здоровье в движении» Велопробег Конкурс «Самая лучшая спортивная речовка и девиз» Спортивный парад «Юные спортсмены»		Воспитатель (физ. культура)

			ДОУ» (участники спортивных секций) Презентация «Наши знаменитые спортсмены земляки»		
Месячник здоровья		13.04 ОД «Мы юные космонавты»	12.04. «Путешествие на планету Космоовощи»	12.04. Спортивные соревнования между группами «Интересная скакалка на звездном небе»	Воспитатель (физ. культура)
	Пальчиковый игротренинг с нестандартным оборудованием (орехи, мячи суджук)	Пальчиковый игротренинг с нестандартным оборудованием (орехи, мячи суджук)			Воспитатель (физ. культура)
	Месячник здоровья: Игра «Зачем нам нужны уши»	Месячник здоровья: Игра «Полезная и вредная пища»	Месячник здоровья: Игра по интеллектуальной карте «Хочу быть здоровым»	Месячник здоровья: Квест – игра «В поисках здоровья»	Воспитатели
Май	Патриотическое направление воспитания				
2 неделя			Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»		Педагоги ДОУ
	«Пусть всегда будет солнце!» Тематическое занятие ко Дню Победы	«С песней по дорогам войны». Тематическое занятие ко Дню Победы	«Я-помню! Я-горжусь! Поэтическая сюита к празднованию дня Победы»	«Я-помню! Я-горжусь! Поэтическая сюита к празднованию дня Победы»	Музыкальные руководители воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания				
	Спортивное развлечение «В гости к матрешкам» (участники воспитанники старших групп)	Спортивное развлечение «В гости к матрешкам» (участники воспитанники старших групп)	13.05. Всероссийский день велоспорта Велопробег	13.05. Всероссийский день велоспорта Велопробег	Воспитатель (физ. культура)
3 неделя	Социальное направление				
	Тематический день «День семьи» (15.05)	Тематический день «День семьи» (15.05)	Тематический день «День семьи» (15.05)	Тематический день «День семьи» «Ценности моей семьи» (15.05)	Воспитатели
	Духовно – нравственное направление воспитания				
				Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Музыкальные руководители воспитатели
Июнь					

Эстетическое направление воспитания					
			Выставка «Что за прелесть эти сказки» (день рождения А.С. Пушкина) (КДБ им. А. Екимцева)	Выставка «Что за прелесть эти сказки» (день рождения А.С. Пушкина) (КДБ им. А. Екимцева)	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания					
1 неделя	Физкультурно – музыкальный праздник «Здравствуй, лето!»				Музыкальные руководители воспитатель (физ. культура)
2 неделя				«Урок безопасности» (Совместно с ОГАИ)	Воспитатели
3 неделя	Спортивный досуг «Праздник мячей и воздушных шаров»	Спортивный досуг «Праздник мячей и воздушных шаров»	23.06. День Олимпиады. Спортивный досуг «Летняя олимпиада»	23.06. День Олимпиады. Спортивный досуг «Летняя олимпиада»	Воспитатель (физ. культура)
Август					
Физическое и оздоровительное направление воспитания					
	Праздник Нептуна				Воспитатель (физ. культура)