

ПРИНЯТА

решением педагогического совета № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя

_____М.А. Тоторкулова

Приказ № 129 – ОД от 31.08.2022

Рабочая программа на 2022/ 2023 учебный год

воспитателей первой младшей группы общеразвивающей направленности «Теремок» (с 2 лет до 3 лет) по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №46 «Первоцвет» г. Ставрополя

Воспитатели: Калашникова В.С., соответствие занимаемой должности

Назарова И.В., без категории

Срок реализации: 1 год

г. Ставрополь, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	Страницы
1.	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи программы	
1.3	Принципы построения Программы	
1.4	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста	
1.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Характеристика обучающихся 1 младшей группы	
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	
II	Содержательный раздел	
2.1	Общие положения	
2.2	Социально-коммуникативное развитие	
2.3	Познавательное развитие	
2.4	Речевое развитие	
2.5	Художественно-эстетическое развитие	
2.6	Физическое развитие	
2.7	Варианты форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Учебный план	
2.9	Расписание непрерывной образовательной деятельности	
2.10	Комплексно-тематическое планирование в группе на 2022/2023 учебный год	
2.11	Взаимодействие с родителями (законными представителями) Социальный портрет родителей группы	
2.12	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.13	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.14	Мониторинг результативности освоения	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:	
3.1	Режим дня и распорядок	
3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста	
3.3	Учебно-методическое обеспечение Программы	
3.4	Материально-технические условия реализации программы	
3.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Планирование традиционных развлечений и праздников	
3.6	Традиции группы	
	Приложения	
	Приложение 1. Учебный план первой младшей группы (с 2 до 3 лет)	
	Приложение 2. Расписание непрерывной образовательной деятельности	
	Приложение 3. План взаимодействия с родителями	
	Приложение 4. Режим дня первой младшей группы (с 2 до 3 лет) холодный период года	
	Приложение 5. Режим двигательной активности детей первой младшей группы (с 2 до 3 лет)	
	Приложение 6. Мониторинговая карта фиксации результатов оценки индивидуального развития ребенка 2- 3 лет	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа строится на основе основной образовательной программы ДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя, разработанной в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (М., Мозаика – Синтез, 2021). Образовательная деятельность по данной программе осуществляется в группе общеразвивающей направленности для детей 1 младшей группы.

Программа разработана в соответствии следующих **нормативных документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Требования Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

С использованием **локальных актов:**

1. Устав МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя

2. Положение «О рабочей программе педагога», на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №46 «Первоцвет» г. Ставрополя

Рабочая программа разработана на период 2022/2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года). Программа первой младшей группы является составным компонентом образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Программа ориентирована на активное освоение детьми от 2 до 3 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей

программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций. В основе Программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.2 Цели и задачи программы

Целью рабочей Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие целостной личности ребенка, его активности, самостоятельности, отзывчивости. Исходными теоретическими позициями Программы является концепция генезиса общения ребенка М. И.Лисиной, развивающая положения культурно -исторической теории Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются его общение со взрослым и ведущая предметная деятельность. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребенка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества – познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям уверенность. Однако в современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто не реализуются. До сих пор многие родители и педагоги рассматривают ранние этапы жизни ребенка как период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом за малышом (правильным питанием, гигиеническими процедурами, приучением к горшку и пр.). Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша. С другой стороны, в последнее десятилетие все большее распространение приобретает мода на «раннее развитие» ребенка. Стремление взрослых как можно раньше подготовить ребенка к школе, обеспечить ему успешность в дальнейшей жизни побуждает их с самого раннего возраста обучать малыша школьным предметам - чтению, счету, письму и др. Большинство игр и занятий, которым приписывается название «развивающих», представляет собой наборы для знакомства с новой информацией и тренировки каких-либо умений. Приобретенные в раннем возрасте умения читать и считать не являются залогом успешного освоения ребенком школьной Программы и его умственного развития. Кроме того, опасным последствием психических и физических перегрузок, вызванных неадекватной формой обучения, может стать возникновение у ребенка каких-либо невротических заболеваний (например, заикания, навязчивых страхов, энуреза и др.). В

соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста в Программе ставятся следующие педагогические задачи:

- Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым. π Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Данная рабочая Программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДООУ. Срок реализации рабочей программы: 2022/2023 учебный год, 1 год .

1.3 Принципы построения программы

Рабочая Программа основана на следующих основных принципах:

1. Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.
2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым.
3. Принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.
4. Опора на игровые методы – один из важных принципов Программы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание образования детей раннего возраста включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

8. Принцип сотрудничества Организации с семьей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

1.4. Характеристика развития детей раннего возраста

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. 6 Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ

взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ (Я). Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристики особенностей развития детей первой младшей группы, значимые для разработки и реализации программы

Первая младшая группа общеразвивающей направленности «Теремок», которую посещают ... детей раннего дошкольного возраста, из них ... девочек и мальчиков, в возрасте 2-3 лет

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников

на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Целевые ориентиры в раннем возрасте К трем годам ребенок: – интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; 7 – стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; – владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; – в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; – проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; – любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); – с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В вариативной части программы используется планирование адаптационного процесса «Здравствуй детский сад»

дополнительные образовательные программы: Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа учебнометодическое пособие / Князева О. Л.,

Маханева М. Д.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: ДетствоПресс, 2010.—304 с.; Основы безопасности детей дошкольного возраста - парциальная программа /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.– 144 с..

2.2. Социально - коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется прежде всего в общении со взрослым и со сверстниками. Маленький ребенок способен воспринимать обращения взрослых преимущественно тогда, когда они адресованы к нему лично. Занятия, в ходе которых взрослые обращаются не к каждому малышу, а к группе в целом, менее эффективны. Значительно важнее поощрять стремление им следовать, не ограничивая при этом собственную инициативу, изобретательность и фантазию ребенка. Принимая участие в совместной деятельности с детьми, необходимо хвалит их за успехи, старание и настойчивость. Необходимо учитывать, что похвала всегда должна быть уместной. Ребенок, привыкший к неумеренной похвале, либо перестает замечать ее, либо начинает все делать только ради похвалы, все его стремление сводятся к тому, чтобы «быть хорошим». Конфликтные ситуации не должны разрешаться созданием нового конфликта, насилие и агрессия порождают ответные насилие и агрессию. Наказание не должно быть длительным. Ребенок почти всегда тяжело переживает его, чувствует себя виноватым. Наказание – это крайняя мера, оно должно использоваться редко и только тогда, когда исчерпаны все возможности мирного урегулирования конфликта. Когда конфликт исчерпан, обязательно следует утешить малыша. Можно обнять его, сказать, что неприятно его наказывать, еще раз объяснить, почему он наказан и как в следующий раз следует поступать. Формировать у детей элементарные представления о себе. Следует обращать внимание на цвет глаз, волос, одежду малыша, подчеркивать его достоинства. Это можно делать как в непосредственном общении с ребенком, так и рассматривая вместе с ним его отражение в зеркале. В зеркале также можно рассмотреть детали одежды, обычно невидимые малышу, например бантик на спине, рисунок на заднем кармашке и пр. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

2.3. Познавательное развитие

В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в раннем возрасте определяет, т.е. «ведет» за собой психическое развитие, поэтому она и называется ведущей. В этой области развития можно выделить несколько направлений, развитие культурно нормированных, практических и

орудийных действий. Правильно пользоваться различными предметами домашнего обихода (есть ложкой и пить из чашки, застегивать пуговицы, причесываться расческой), игрушками, специально созданными для овладения орудийными действиями (лопаткой, молоточком, сачком и др.). В группе должно быть достаточное количество и разнообразие игрушек, обеспечивающих детям свободный выбор занятий в соответствии с интересами и предпочтениями каждого ребенка. Важно, чтобы предметы и игрушки можно было использовать для развития различных органов чувств и формирования разнообразных умений. Дидактическая или сюжетная игра, например, из кубиков можно построить домик для ежика, из модульной мебели соорудить поезд, из песка «испечь» пирожки для кукол, ребенок должен сам выделять нужные свойства предметов, например, подбирать и соединять части пирамидки или матрешки в нужном порядке. Организовать совместное с детьми наблюдение за различными явлениями природы. Цель этих наблюдений – поддержать или пробудить интерес детей к окружающему, познакомить с разнообразными свойствами природных объектов, вызвать удивление, радость открытия нового (осень, листопад, дождь, зима, снег, мороз, ветер, весна, лето и т.д.). Игры с водой, сыпучими, пластическими материалами, интересными для исследования и наблюдения предметами. Сминая пластилин, разрывая бумагу, осязая предметы разной фактуры и плотности, ребенок познает разнообразные свойства и качества объектов и материалов: твердость, мягкость, тепло, холод, тяжесть и пр. Разбирая и собирая игрушки и бытовые предметы, малыши узнают, как они устроены. Проводя шарики по лабиринту, пытаясь открыть коробочку со сложным запором, малыш решает самые настоящие мыслительные задачи, игры с водой, красками, песком, бумагой. Эти игры не только чрезвычайно увлекательны для малышей, но и очень полезны для установления физических закономерностей, овладения представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и для познания свойств и возможностей того или иного материала. Для развития познавательной активности детей полезны игры с изобразительными материалами. Малыши с интересом смешивают краски, делают пальчиками, кистью, печатками мазки на бумаге, чиркают карандашом, фломастером, мелком. Богатые возможности для познавательного развития детей содержат музыкальные игрушки (колокольчики, бубны, барабаны, металлофоны и пр.) и разнообразные звучащие предметы (погремушки, деревянные ложки, шуршащая бумага). Экспериментирование со звуковыми предметами способствует формированию интереса детей к миру звуков, способности дифференцировать звуки, развитию мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата.

Деятельность ребенка до двух лет имеет процессуальный характер: малыш получает удовольствие от самого процесса действий, их результат еще не имеет какого-либо самостоятельного значения. В педагогическом процессе игре уделяется особое внимание. Элементы игры включаются во все виды взаимодействия с детьми. Игра является основной формой организации разных видов детской деятельности. В течение дня выделяется специальное время для проведения разнообразных игр.

2.4. Речевое развитие

Одним из центральных направлений педагогической работы с детьми раннего возраста является развитие речи. Известно, что этот период является решающим этапом становления и развития речи. В этой сфере выделяется несколько конкретных образовательных задач:

1. развитие понимания речи (пассивной речи);
2. развитие активной речи;
3. формирование фонематического слуха;
4. развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи). Для развития регулятивной речи важны

различного рода поручения малышам, выражаемые в простой речевой форме. Например: «Георгий, дай мячик», «Ева, возьми книжечку». Развивать умение слушать речь взрослого. Развитие понимания и активной речи тесно связано с развитием фонематического слуха. Фонематический слух формируется как при восприятии слышимой речи, так и при проговаривании ребенком слов вслед за взрослым. Во время свободной игры воспитатель может подсесть к играющему ребенку и «завязать беседу»: «Какая у тебя красивая кукла! Это девочка? Как ее зовут?», также собрать возле себя несколько детей, взять игрушку, обратиться к группе детей: «Как зовут эту куколку? Ляля? А какое красивое платье у Ляли, какие туфельки». Привлекать внимание детей к отдельным деталям внешности куклы, называя их. К специальным играм и занятиям, направленным на развитие речи, относятся: – разнообразные игры (игры - потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками; – игры-инсценировки, звукоподражательные игры, и др.); чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное; – игры-занятия с предметными и сюжетными картинками; игры, направленные на развитие мелкой моторики. Игры-потешки («Ладушки», «Сорока-ворона», «По кочкам»), хороводные игры («Каравай», «Раздувайся пузырь») полезны тем, что слушание речи взрослого происходит с опорой на собственные действия и движения ребенка. Они включают повторы слов с четкой концовкой («Топ- топ», «да-да» и т.п.) и действий. Игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки способствуют развертыванию диалогов, обогащению словарного запаса, интонационного и грамматического строя речи. Чрезвычайно полезным для развития речи является совместное чтение детских книг, рассматривание картинок и ярких красочных иллюстраций.

2.5. Художественно-эстетическое развитие

Даже самые маленькие дети способны проявлять интерес к музыке, произведениям изобразительного искусства, поэзии, воспринимать красоту в окружающем мире. В сфере художественно-эстетического развития задачами педагогической работы являются формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к изобразительным видам деятельности, музыкальное развитие, приобщение к театрализованной деятельности. Привлекая ребенка к изобразительной деятельности, следует помнить, что на данном возрастном этапе главное - это интерес, удовольствие и радость малышей от процесса, а не само по себе овладение умениями рисовать или лепить. Изобразительная деятельность дает детям широкие возможности экспериментирования с материалом. Детям предлагается рисовать не только карандашами, фломастерами, мелками и кистью, но и пальцами, кусочками губки, щеточками, «печатками». Хорошим приемом для стимуляции детского воображения является «кляксография». Для приобщения детей к музыкальной культуре в детском саду имеется музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами. Музыкальные занятия проводятся по плану музыкального руководителя. С первыми театрализованными действиями малыши знакомятся очень рано в процессе разнообразных игр-забав, хороводах, при прослушивании выразительного чтения стихов и сказок. Предложить малышам изобразить, как топает медведь, прыгает зайчик, летает самолетик, качаются веточки деревьев, шелестят листочки, сопровождать такие действия подходящими стишками и песенками. С настоящими театрализованными представлениями дети могут познакомиться в детском учреждении при просмотрах детских спектаклей, цирковых представлений, спектаклей кукольного театра, как в постановке профессиональных артистов, так и воспитателями. В программе содержатся инсценировки знакомых детям сказок, стишков, а также эпизодов их повседневной жизни.

2.6. Физическое развитие

Особое значение физическое воспитание имеет для детей раннего возраста, когда организм ребенка нуждается в специальном внимании и заботе. В этом возрасте малыш еще только овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки, учится управлять своим телом, координировать движения и действия. Дети раннего возраста испытывают особую потребность в движениях. Они радуются любой возможности попрыгать или побегать. Задачами в области физического развития являются:

- создание условий для укрепления здоровья детей,
- становления у детей ценностей здорового образа жизни,
- формирования навыков безопасного поведения,
- развития различных видов двигательной активности.

Важное значение для укрепления здоровья и физического развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, гигиенических процедур. Проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры. Малоподвижные дети вовлекаются в подвижные игры, подвижных детей стараться переключать на более спокойные игры

2.7. Варианты форм, способов, методов и средств реализации Программы Формы работы по образовательным областям в первой младшей группе (с 2 до 3 года)

Направление в развитии по образовательным областям	Формы работы
Социально - коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Чтение Наблюдение Рассматривание Праздник
Познавательное развитие	Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Хороводная игра с пением Игра-драматизация Обсуждение Игра Чтение Рассказ Рассматривание
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Чтение Рассказ
Художественно - эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту музыки Экспериментирование со звуками Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Упражнения на развитие движений Рассказ Чтение
---------------------	--

2.8. Учебный план по реализации образовательной Программы для детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет)

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение рекомендуемого количества непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) на изучение каждой образовательной области. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста соответствует СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 года № 26 (раздел XI. «Требования к режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса», п.п.: 11.9, 12.4 с изменениями на 27 августа 2015 года). Учебный план первой младшей группы представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1. 2.9. Расписание непрерывной образовательной деятельности в первой младшей группе на 2020-2021 учебный год. Продолжительность НОД в первой младшей группе – 10 минут. Непрерывная образовательная деятельность (с использованием интеграции образовательных областей) проводится ежедневно с подгруппой детей в первую и во вторую половину дня на основе требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 (раздел XI. п.п. 11.9. (с изменениями на 27 августа 2015 года)), в соответствии с ОП ДО ДОУ, режимом дня на период с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года. Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель, 2 раза в неделю. Занятия по физическому развитию осуществляется 3 раза в неделю. Физкультурные занятия проводит воспитатель

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук. Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных СанПиНа 2.4.1.3049-13 (не более 10 занятий в неделю и одно развлечение по 10 минут с детьми от 2 лет до 3 лет). Обучение заканчивается в мае. Расписание непрерывной образовательной деятельности в первой младшей группе представлено в Приложении

2. 2.10. План взаимодействия с семьей обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей: • изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; • знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; • информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; • создание в детском саду условий для

разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; • привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); • поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. План взаимодействия с родителями на 2022/23 учебный год представлен в Приложении

3.11. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста. К культурным практикам относят все разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий. На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. Таким образом, культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду. Позиционируя детский сад, как целостное культурно- образовательное пространство и создавая условия для освоения детьми культурных практик, тем самым формируя первичные ценностные ориентации. Культурные практики в дошкольном образовании – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта. Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольника в образовательном процессе детского сада. Культурные практики человека начинают складываться в раннем возрасте, в процессе содержательного взаимодействия с близкими взрослыми, затем обогащаются в процессе самостоятельной деятельности. Для формирования культурных практик ребенка значимы такие виды и формы активности как: свободное манипулирование различными предметами и материалами, наблюдения и опыты, экспериментирование, собственные пробы и ошибки, поиск и выбор, спонтанное изобразительное творчество. Ранний возраст - это период психического развития ребенка от 1 года до 3 лет. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребенка и взрослого - усвоение культурных способов употребления предметов. Взрослый вместе с предметом передает ребенку способ действия с ним. К концу этого периода, ребенок осваивает практики в действии с бытовыми предметами и игр с игрушками. Согласно ФГОСДО выделяют следующие, виды деятельности для детей раннего возраста:

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание – социально-ориентированная.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.) – исследовательская.
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

-Самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями .

-Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

-Двигательная активность. Культурные практики детей раннего возраста охватывают весь процесс. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом по программе происходят в первой половине и во второй половине дня

Модель процесса освоения культурных практик можно представить следующим образом:

-междисциплинарный подход, связанный с согласованием задач участников взаимодействия: ребенка, педагога и детского коллектива;

- совместная деятельность, характеризующая пространство игрового общения и игровой культуры в группе возникающих как по инициативе взрослых, так и детей;

- самостоятельная деятельность, позволяющая использовать опыт формирования практик с окружающим миром. Таким образом, освоение первичных культурных практик в раннем возрасте обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни на основе культурных норм.

2.12. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной и т.д.).

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;

- Стимулировать познавательную активность ребенка;

- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;

- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;

- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);

- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в группе следующие:

- игровая деятельность
- познавательная НОД с проблемной ситуацией;
- проектная деятельность;
- творческие виды деятельности;
- самостоятельная деятельность детей в детских центрах активности (центрах развития).

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов и пр).

2.13. Комплексно - тематическое планирование в группе на 2022/2023 учебный год

Месяц	Тема месяца	Недели	Тема недели
Сентябрь	Здравствуй, детский сад	1	Адаптация детей к условиям д/с
		2	Адаптация детей к условиям детского сада.
		3	Я в детском саду. Детский сад - мой дом
		4	Наш город
Октябрь	Осень	1	Огород (овощи), сад (фрукты)
		2	Лес (деревья осенью, подготовка животных к зиме.) Сезонные изменения.
	Я в мире человек	3	Тело человека.
		4	Мой дом. Моя семья
Ноябрь	Домашние, дикие животные и птицы	1	Домашние животные и их детеныши.
		2	Дикие животные и их детеныши.
		3	Домашние птицы и их детеныши.
		4	Зимующие и перелетные птицы.
		5	
Декабрь	Зима	1	Пришла зимушка-зима.
		2	Сезонные изменения. Зимняя одежда.
		3	Зимние забавы.
		4	Здравствуй, Новый год.
Январь	Профессии	2	Профессии. Водитель. Продавец.
		3	Профессии. Врач. Повар.
		4	Профессии. Парикмахер
Февраль	Одежда	1	Повседневная и праздничная одежда. Верхняя одежда. Головные уборы Обувь
		2	
		3	
		4	
Март	Мамин праздник	1	Мамин праздник. Мамы разные важны
		2	
	Посуда	3	Виды посуды. Посуда чайная. Посуда для приема гостей
		4	
		5	
Апрель	Посуда	1	Столовые приборы.

	Весна	2 3 4	Русская народная посуда. Сезонные изменения. Деревья, кустарники, первые цветы. Птицы прилетели. Насекомые. Животные весной.
Май	Транспорт Скоро лето!	1 2 3 4 5	ПДД Виды транспорта Я - пешеход. Сезонные изменения в природе. Одежда людей.
Июнь		1 2 3 4	
Июль		1 2 3 4	
Август		1 2 3 4 5	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня и распорядок

Включение ребенка в режим дня представляет особую проблему в организации жизни детей в яслях. Маленькие дети обычно с трудом привыкают к новой для них пище, плохо засыпают в новых условиях, часто не умеют самостоятельно есть, умываться, одеваться и раздеваться, пользоваться горшком. Важное значение для здоровья и благополучного развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, проведения гигиенических процедур. Воспитатель должен помогать каждому малышу успешно справляться с трудностями в режимных моментах, овладевать навыками самообслуживания. Режим работы группы: – пятидневная рабочая неделя;

– длительность работы - 12 часов;

– ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов

– выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Созданы условия для развития у детей основных движений - ходьбы, бега, лазанья, бросания и др.; координации движений; формирования правильной осанки. Для этого в группе имеется соответствующее оборудование и инвентарь: лесенки, горки, дорожки с препятствием, скамеечки, мячи и пр. Эти приспособления стимулируют детей к соответствующим движениям: подниматься и спускаться по лесенке, перешагивать, подлезать, проползать, переносить, идти в определенном направлении, соблюдать равновесие, ходить по разной поверхности, бросать, метать в цель и пр. Развитие двигательной активности детей обязательно требует индивидуального подхода.

Необходимо ориентироваться на состояние здоровья каждого ребенка, темпы его физического развития, медицинские показания. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей В группе реализовываются несколько типов режимов организации жизни и деятельности детей раннего возраста:

→ ежедневный общий на холодный период - адаптационный режим. Построение целостной модели адаптационного периода обуславливает успешность вхождения ребенка в детский сад;

→ щадящий режим используют воспитатели для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а так же для детей IV группы здоровья (если таковые имеются).

→ двигательный режим детей. В группе созданы условия для двигательной активности детей: физкультурный уголок в группе, где и реализуется двигательный режим

Режим дня первой младшей группы на холодный период года представлен в Приложении

4. ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

Для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний. Длительность щадящего режима после заболевания:

25 дней	2 месяца	более 2 месяцев
ОРВИ, грипп, ангина, острый гнойный отит, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, после полостных операций, тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит

Режим двигательной активности детей первой младшей группы (с 2 до 3 лет) представлен в Приложении 5

Режим в период адаптации

№ п/п	Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка
2	Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания

		Не заставлять съедать то, от чего ребенок отказывается (компенсировать недоедание дома).	
3	Сон	Укладывать ребенка первым и поднимать последним	Укладывать ребенка раньше, исключить активные игры, телевизионные передачи
4	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании Температура воды для питья на 5 градусов выше, чем до болезни	Процедуры дома
5	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
6	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	-
7	Прогулка	Во время бодрствования. Обеспечить частый контакт с воспитателями, игры с любимой игрушкой, возможность для уединения, для любимого занятия (художественной деятельности, рассматривание иллюстраций и др.). Обеспечить рациональную двигательную активность, следить за появлением симптомов переутомления: учащенное дыхание, повышение потоотделения. После перенесенной болезни - одевать ребенка на прогулку последним, раздевать первым.	
8	Физическое воспитание	Исключить бег, прыжки, подвижные игры высокой активности.	

3.2 Предметно-развивающая среда группы

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих – предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Состояние предметно – развивающей среды в ДОУ соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;

- требований ФГОС ДО, П.3;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Центр здоровья (спорта)	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Для прыжков – Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Материал для детского экспериментирования
Строительный центр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Конструкторы из различного материала Транспортные игрушки
Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетных игр по возрасту детей Посуда Куклы Кукольная мебель и одежда
Центр Литературы	Рассматривание картинок в недавно прочитанных книжках	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по ознакомлению с художественной литературой

3.3 Учебно-методическое обеспечение

№	Название	Автор
1	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М., Мозаика – Синтез, 2021).

3.4 Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО. Помещение группы расположено на первом этаже. В помещение группы входит:

- раздевалка;
- групповое помещение;
- туалетная комната;
- спальная комната

Занятия музыкой, физическим развитием проводятся в группе. Прогулка осуществляется на прогулочной площадке, расположенной во дворе детского сада. На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование:

машинка маленькая

- горка
- песочный дворик

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приема пищи и занятий;
- развития движений; сюжетных игр;
- игр со строительным материалом; игр с машинками, куклами;
- изобразительной деятельности; музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
-

В групповом помещении группы имеются материалы и игрушки:

для социально-коммуникативного развития детей (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).

для процессуальных и сюжетных игр (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца),

купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); ИОС для игр в парикмахерскую (зеркало, расчески, ленточки, флаконы), строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения (грузовики, легковые машины) детский телефон, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики).

для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки, для индивидуальных занятий; наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объемных вкладышей; мозаики, рамки- вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы.

для развития познавательной активности, экспериментирования: плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

для художественно-эстетического развития детей: книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования; емкости для воды; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; пластилин (не липнущий к рукам); губки, ватные тампоны для нанесения узоров; подставки для работы с пластилином, тестом.

для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, дудочки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, маски.); фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций.

для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), массажные

дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи.

3.5 Планирование традиционных развлечений и праздников

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 2-3 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

Месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	Праздник «В свой любимый детский сад малыши всегда спешат!»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Октябрь	«Что у осени в корзинке?» – осенний праздник	Воспитатели Музыкальный руководитель
Ноябрь	«Новогодняя сказка» - праздник	
Декабрь	Спортивный досуг «Снеговик и дети»: игры-забавы на прогулке	
Январь	Тематический праздник «Мы защитники»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Февраль	«Встречаем весну вместе с мамой» Развлечение «Приходи к нам в гости Масленица»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Март	«Встречаем весну вместе с мамой» Развлечение «Приходи к нам в гости Масленица»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Апрель	Театр «В гости к Мишке»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Май	Праздник карандашей	Воспитатели
Июнь	Настольный театр «Колобок»	Воспитатели
Июль	Развлечение «Солнышко в гостях у детей»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Август	Игра – забава «Мишка косолапый»	

3.6. Традиции 1 младшей группы

«Утро радостных встреч»

«Ни дня без книжки»

День рождения друга

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2022 /2023 учебный год

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество НОД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
Периодичность непрерывной образовательной деятельности			
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого		
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира)	1	8-10
	Общее количество:	1	8-10
Речевое развитие	Развитие речи	1	10
	Приобщение к художественной литературе и фольклору	1	10
	Общее количество:	2	20
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	10
	Лепка/конструирование	1	10
	Музыкальное	2	20
	Общее количество:	4	40
Физическое развитие	Физкультура	2	20
	Спортивная прогулка (улица)	1	
	Общее количество:	3	30
	ИТОГО в неделю:	10	1 час 40 минут
Досуговая деятельность			
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развлечение	1	10
Периодичность образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
Утренняя оздоровительная гимнастика			ежедневно

Воспитание культурно-гигиенических навыков (навыков самообслуживания)	ежедневно
Приобщение к художественной литературе	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Периодичность самостоятельной деятельности детей	
Игровая деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дни недели	НОД	1 подгруппа	2 подгруппа
Понедельник	1.Формирование целостной картины мира / познавательно - исследовательская деятельность 2. Физическое развитие	8.50 – 9.00 15.05 – 15.15	9.05 – 9.15 15.05- 15.15
Вторник	1.Рисование 2. Музыка	8.50 – 9.00 15.50 – 16.00	8.50 – 9.00 15.50 – 16.00
Среда	1.Развитие речи 2. Физическое развитие	8.50 – 9.00 15.05 – 15.15	9.05 – 9.15 15.05 – 15.15
Четверг	1. Рисование 2. Спортивная прогулка День развлечений	8.50 – 9.00 15.55 17.20	9.05- 9.15 15.55
Пятница	1. Лепка 2. Приобщение к художественной литературе и фольклору	8.50 – 9.00 15.45.55	8.50 – 9.00 16.00 – 16.10

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 План взаимодействия с родителями на 2022 /2023 учебный год

Месяц	ОО СКР	ОО ПР	ОО РР	ОО ХЭР	ОО ХР
Сентябрь	Родительское собрание «Будем знакомы» - Возрастные особенности 2-х летнего ребенка - Правила и традиции группы - Поговорим о дорожной азбуке	Информация в родительский стенд: - Расписание НОД -Режим дня в холодный период -Возрастные особенности детей 2-3 лет (Какой он малыш, 2-3 лет?)	Консультация по пальчиковым играм «Пальчик, пальчик, где ты был»	Выставка поделок детского-семейного творчества «Осенины» (Витамины с грядки)	Памятка «ОРВИ и простуда»

Октябрь		Буклет	Подборка стихов и песен об осени «Повторяйте вместе с нами»		Лепбук
Ноябрь			Подборка дидактических игр «Играем дома»		
Декабрь	Родительское собрание «О здоровье - всерьез» - Играем пальчиками – развиваем речь! (Д.в. № 5, 2015г, с.73)		Подборка стихов и песен к Новогоднему утреннику	Конкурс поделок детского- семейного творчества «Новогодняя игрушка»	
Январь		Информация в родительский чат «Безопасные игрушки»			Памятка «Осторожно, лед!»
Апрель	Памятка «Семейные ценности»	Информация в родительский стенд: - Весна пришла			Неделя здоровья Конкурс семейных газет "Секреты моей семьи»
Май	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» - Выбор ребенка в кризисный период трех лет» (Д.в.4,2015, с. 107Б -«Правила безопасности ребенка в летний период»	Буклет «Улица и дети»			

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

РЕЖИМ ДНЯ

детей 1 младшей группы общеразвивающей направленности
(от 2 до 3 лет)

Холодное время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей (термометрия), игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00 8.00 - 8.07
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.15 – 8.35
Утренний ритуал	8.40
Образовательная нагрузка - занятие (подгруппы)	8.50 – 9.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25
Возвращение с прогулки	11.25
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	11.55
Постепенный подъем, воздушные ванны, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.15
Вечерний круг	15.30
Образовательная нагрузка - занятие	15.45 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.15
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой	17.40 -19.00

Суммарная продолжительность прогулки: 3ч.15 мин; продолжительность дневного сна: 3 ч.05 мин., суммарный объем двигательной активности в день: не менее 2ч

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ детей первой младшей группы (с 2 до 3 лет)

Форма активности	Режимное время	Продолжительность
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	Во время утреннего приема	6-8 мин.
Утренняя оздоровительная гимнастика	Ежедневно	5 мин.

Пальчиковые игры	Ежедневно 2 раза в течении дня	2 мин.
НОД «ОО Физическое развитие»	3 раза в неделю	10 мин.
«Музыкальное развитие» - музыка	2 раза в неделю	10 мин.
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро / Вечер	15 мин.
«Гимнастика пробуждения», массажная дорожка	После дневного сна	
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника/ Вечерний отрезок времени	5 мин./ индивидуально

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Мониторинговая карта фиксации результатов оценки индивидуального развития ребенка 2- 3 лет

ФИО ребенка

Дата рождения

Показатели развития	Критерии оценки развития	
	Н. г	К. г
Социально-коммуникативное развитие		
хочет быть хорошим, ждет похвалы, одобрения, эмоционально-положительного подкрепления со стороны взрослого		
понимает, если плохо делает кто-то другой; дает эмоционально отрицательную оценку (нельзя обижать, ломать, рвать, отнимать, драться)		
испытывает чувство огорчения, стыда; понимает, что сделал что-то плохо (разлил воду); ожидает от взрослого отрицательной оценки		
испытывает эмоц. удовлетворение, если смог что-то выполнить; доволен, когда хвалят		
не огорчается при неумении что-то сделать		
эмоционально оценивает ситуацию: сопереживает (если кому то больно), помогает (если надо помочь), сочувствует, тихо ведёт себя (если кто-то спит, устал)		
подражает мимике, голосовым интонациям, эмоционально-выразительным движениям взрослых		
доброжелательно относится к детям: не хватает игрушки, делится своими игрушками		
настороженно относится к незнакомым людям, новым ситуациям		
выражает симпатию к некоторым детям		
с небольшой помощи взрослого самостоятельно одеваться и раздеваться; складывает свою одежду перед сном		
застегивает несколько пуговиц		

завязывает (связывает) шнурки		
выполняет поручения из 2-3 действий (отнеси, поставь, принеси)		
может вымыть руки с мылом, умыться, вытереться полотенцем		
пользуется носовым платком		
правильно пользуется мылом, полотенцем, расческой, носовым платком, горшком		
ест аккуратно, пользуется салфеткой		
держит ложку за конец ручки		
не выходит из-за стола до конца еды		
не мешает за столом другим		
говорит «спасибо, здороваются, прощается»		
Речевое развитие		
собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрешки, формочки из 4-6 составляющих (по показу, просьбе взрослого, в самостоятельной игре)		
подбирает плоские геометрические фигуры к образцу (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат)		
наглядно ориентируется в конфигурации объемных геометрических фигур (подбирает к соответствующим по форме отверстиям); некоторые из них называет – шар, куб, пластина (крыша), цилиндр (столбик), кирпич, конус		
определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические фигуры		
составляет картинку из четырех частей		
собирает пирамидку (башенку) из 5 - 8 колец по образцу или по рисунку (по убыванию размера, по размеру и цвету, по форме и размеру)		
находит и может назвать большой, маленький предмет, средний – между ними		
определяет предмет по фактуре (мягкий, твердый)		
подбирает мозаику к несложному рисунку		
Игровые действия (начало ролевой игры)		
проявляет инициативу в игре (творческое начало)		
может брать роль (называет себя в игре «мама, врач»)		
фантазирует в игре (введение сказочного персонажа)		
подражает другим детям (в любых играх)		
использует предметы-заместители		
выполняет правила в подвижных играх		
Художественно-эстетическое развитие		
называет правильно 4 основных цвета и некоторые оттенки цветов		
ориентируется в 7 цветах спектра (знает черный и белый цвета), находит по образцу, по просьбе взрослого		
рисует кружки, овалы, проводит линии, изображает прямоугольные предметы; закрашивает; подражает образцу		
рисует по собственному замыслу; объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик)		
к рисунку взрослого может дорисовать недостающие детали (листик к ветке)		
лепит несложные формы (шарик, столбик, колбаску, бублик)		
раскатывает комочки пластилина в ладонях, соединяет части		
строит из кубиков дом, забор (по образцу, по рисунку, по речевой инструкции, по замыслу)		

использует объемные геометрические фигуры в строительных играх и конструировании, обыгрывает постройки с игрушками		
эмоционально сопереживает персонажам при слушании сказок, при просмотре детских спектаклей (радуется, печалится, сердится, морщится от боли)		
эмоционально отзывчив (испытывает удовольствие) на музыку, пение, художественное слово; подпевает, танцует; реагирует на изменение музыки - различно двигается (кружится, приседает, хлопает)		
Физическое развитие		
выполняет одновременно два действия: хлопает и топает		
перешагивает через предметы на полу чередующим шагом		
бегает, подпрыгивает		
прыгает в длину на двух ногах с места		
перепрыгивает через линию на полу		
бросает и ловит мяч		
быстро проходит по наклонной доске		
спрыгивает с небольшой высоты		
умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом		

Выводы и рекомендации:

Условные обозначения:

«+» ребенок справляется без помощи педагога;

«0» справляется, но требуется помощь со стороны педагога;

«-» ребенок не справляется.