

Согласовано

Протокол педагогического совета

№ 1 от 24.08. 2021 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

д/с 46 «Первоцвет» г. Ставрополя

\_\_\_\_\_ М.А. Тоторкулова

Приказ № 72- ОД от 24.08.2022

**Положение**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,**  
**системе оценки индивидуального развития**  
**обучающегося муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада № 46 «Первоцвет»**  
**города Ставрополя по ФГОС ДО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости системе оценки индивидуального развития обучающегося (далее - Положение) регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя (далее – ДОУ) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом ДОУ; ООП ДО МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя, АОП ДО МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя.

1.2. Положение определяет компетенцию ДОУ в области проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, регламентирует основные вопросы организации осуществления контроля качества образования в ДОУ:

- оценки индивидуальных достижений детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий;
- оценки соответствия результатов освоения ОПДО в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО;
- определяет порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки.

1.3. Положение принимается на заседании педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом заведующего ДОО. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в таком же порядке. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.4. При реализации образовательной программы ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.5. При реализации образовательных программ ОУ проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, специалистами ДОУ) в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с подгруппой обучающихся.

1.6. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за календарный год, являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте дошкольного учреждения и отчетный период - учебный год.

1.7. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: воспитатели, специалисты ДОУ, родители (законные представители) обучающихся, коллегиальные органы управления ОУ, экспертные комиссии при проведении процедур надзора и контроля, учредитель.

## **2. Компетенция ДОУ**

2.1. В соответствии со ст. 28, п 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции ДОУ относятся: осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками (обучающимися) образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях; проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, включающей в себя оценку соответствия результатов освоения ОПДО ДОУ д/с № 46 «Первоцвет» (далее ОПДО) требованиям ФГОС ДО.

2.2. В соответствии со ст.58, п. 1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» освоение ОПДО не сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

### **2. Цель и задачи проведения диагностики, оценки индивидуального развития обучающегося ДОУ**

2.1. Цель проведения диагностики, оценки индивидуального развития обучающегося МБДОУ – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития ребенка ДОУ: индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или

профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОУ**

3.1. При реализации ООП ДО МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя, АОП ДО МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической оценки индивидуального развития детей могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с подгруппой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель - логопед). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической оценки индивидуального развития детей могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2 Диагностика, оценка индивидуального развития обучающегося ДОУ (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (исключая время, отведенное на сон) в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

3.3. Диагностика, оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) обучающегося осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ 2 раз в год – до 01 октября и в конце учебного года - до 20 мая текущего года. обучающегося в ДОУ с 8 до 18.30 в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Методологическая основа диагностики, оценки индивидуального развития обучающегося ДОУ оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогическая оценка проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической оценки индивидуального развития -карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической оценки используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия при помощи следующих методик:

- Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов.

Н.О. Березина:

- оценка физической подготовленности детей по показателям развития физических качеств
- Основы безопасности детей дошкольного возраста под редакцией Р.Б. Стеркиной;
- Метод экспертной педагогической оценки;
- Методика «Определение уровня школьной зрелости» Керн-Иерасек;
- Экспресс-диагностика готовности к школе. Вархотова Е.К.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития обучающегося ДОО предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО методической службе.

В конце учебного года проводится анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Оценка индивидуального развития обучающегося ДОО воспитателями и специалистами ДОО определяется следующим образом: Оценка: 3 балла – высокий; 2 балла – соответствует возрасту; 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты.

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития обучающегося ДОО осуществляется заместителем заведующего ДОО, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение оперативного и тематического контролей;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов ДОО на итоговом педагогическом совете.

5.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

5.3. Информация об индивидуальных образовательных результатах обучающихся используется в соответствии с законодательством о защите персональных данных.

## **6. Документация**

6.1. Материал для проведения диагностики, оценки индивидуального развития обучающегося ДОУ, пособия для определения уровня индивидуального развития обучающихся в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов ДОУ и обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится у воспитателей.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.